

“3+2” 中高职贯通培养 护理专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业课程	14
七、教学进程总体安排	20
(一) 教学周数安排表	20
(二) 教学计划进程表	20
(三) 第二课堂安排表	24
(四) 实践教学安排表	25
(五) 各课程模块学时、学分统计表	26
八、实施保障	26
(一) 师资队伍	26
(二) 教学设施	27
(三) 教学资源	31
(四) 教学方法	32
(五) 学习评价	32
(六) 质量管理	33
九、毕业要求	34
十、附录	34

“3+2”中高职贯通培养护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称：护理

（二）专业代码：520201

二、入学要求

应届初中毕业生或具备同等学力

三、修业年限

全日制 5 年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域 举例	可以考取的证书
医疗卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊科护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医科护士 (2-05-08-09) 老年科护士 (2-05-08)	临床护理 社区护理 养老护理 口腔护理 中医护理 健康保健 母婴护理 康养服务 安宁疗护	健康管理师资格证书 1+X 老年照护职业技能等级证书 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 1+X 母婴护理职业技能等级证书

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	临床护理	在各级各类医院从事生活护理、治疗护理、疾病护理、急危重症护理、手术室护理、精神护理、健康教育、康复护理等工作	1.掌握日常生活护理及相关治疗护理知识 2.掌握常见疾病病人的护理知识及常用的急危重症护理技术 3.掌握必备的围手术期护理知识、心理障碍和精神疾病的相关护理知识 4.掌握常见疾病的健康教育知识及基本的康复知识和常用康复器械的使用方法 5.具有熟练、规范应用生活护理、基础护理、专科护理、治疗护理等操作技术的能力 6.具有对病情、常用药物疗效、不良反应的敏锐	护士执业资格证 健康管理师资格证书

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
			观察能力和护理能力 7.具有对急危重症病人初步应急处理和配合抢救的能力 8.具有对常用急救仪器设备的使用和保养能力 9.具有严格的无菌观念及熟练规范的手术室无菌操作技能 10.具有熟练规范的围手术期护理操作技能 11.具有开展康复护理和康复指导的能力 12.具有良好的沟通、人文关怀及健康宣教能力 13.具有运用护理程序实施优质整体护理的能力	
2	社区护理	在社区医疗护理服务中心（站）从事社区护理、临终关怀、预防保健、健康教育、计划生育、卫生防疫等工作	1.掌握社区护理的基本知识 2.掌握家庭护理及家庭病床有效管理的基本知识 3.掌握临终关怀的基本知识与技能 4.掌握预防保健的基本知识 5.掌握传染病防治的基本知识 6.具有向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 7.具有开展关于健康生活方式、传染病预防、现场急救、生育保健等方面相关知识、技能的健康宣教能力 8.具有为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离指导及服务的能力；具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力 9.具有对突发事件（自然灾害、中毒、意外伤害等）进行现场急救的能力	护士执业资格证 健康管理师资格证书 1+X 老年照护职业技能等级证书 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 1+X 母婴护理职业技能等级证书
3	老年护理	在各级老年养护中心从事老年护理相关工作	1.掌握老年保健的基本知识 2.掌握老年人常见疾病及其并发症护理的知识 3.具有向老年人提供保健服务、促进老年人健康的能力 4.具有为老年人提供临终关怀的基本技能	护士执业资格证 养老护理员等级证书 健康管理师资格证书 1+X 老年照护职业技能等级证书 1+X 失智老年人照护职业技能等级证书
4	口腔护理	在各级口腔医院从事口腔护理及口腔辅助治疗等相关工作	1.掌握现代口腔护理学、口腔医疗与保健的基本知识 2.掌握口腔器械及材料的准备和使用的基本知识 3.掌握口腔医院物流管理及感染预防、控制的知识 4.掌握现代口腔护理技术操作技能 5.具有准备和使用口腔器械、材料的能力	护士执业资格证 健康管理师资格证书
5	中医护理	在各级中医医院或综合医院从事中医护理相关工作	1.掌握中医护理学的基本理论及技能 2.掌握中医养生康复学基本知识 3.掌握中药方剂学及中药煎煮的基本知识 4.掌握中医护理程序与方法 5.具有中医辨证施护的能力 6.具有熟练运用中医护理技术为病人服务的能力	护士执业资格证 健康管理师资格证书

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
6	母婴护理	在各级妇幼保健院及月子中心从事母婴护理等相关工作	1.掌握产妇护理及婴儿护理的基本理论知识及技能 2.掌握孕产妇卫生保健相关知识 3.掌握婴儿常见疾病预防和护理 4.掌握小儿生长发育和早期健康促进方法	护士执业资格证 母婴护理员资格等级证书 健康管理师资格证书 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 1+X 母婴护理职业技能等级证书

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握护理专业知识和基本技术技能，面向卫生行业的护理职业群，能够从事临床护理、社区护理、老年护理、口腔护理、中医护理、母婴护理、失智老年人和幼儿照护等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新精神。具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（4）具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（5）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌

握基本运动知识。

（6）具有良好的传统美德，能吃苦耐劳，乐于奉献，有高度的事业心和责任感。

（7）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养。

（8）掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识要求

（1）了解与护理专业相关的法律法规知识。

（2）熟悉与护理专业相关的自然科学、基础医学、临床及人文社会科学的基本知识。

（3）掌握护理专业的基本理论和基本知识。

（4）掌握生命各阶段常见病、多发病基本的发病机理、临床表现及相关护理知识。

（5）掌握生命各阶段的预防保健及健康促进知识。

（6）熟悉传染病的防治以及应对突发公共卫生事件的有关知识。

（7）熟悉社区护理、老年护理、中医护理、康复护理与精神科护理等专业岗位知识。

3. 能力要求

具备临床思维、探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力及可持续发展的能力。

（2）具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具备良好的团队合作、组织协调及领导能力。

（4）具备应用护理程序为护理对象身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

（5）具备规范地开展急重症的抢救配合和突发事件的应急救护能力。

（6）具备独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导的能力。

（7）具备完整记录护理过程的能力。

（8）具备正确使用和维护常用护理仪器设备的能力。

（9）具备一定的信息技术应用能力。

（10）具备一定的评判性思维和科研创新能力。

（11）具备法律与伦理知识开展护理工作的能力。

（12）具备良好的身心适应能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任的时代新人自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当民族复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点地开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设	课程以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	以落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		者和接班人。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	课程涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	以落实立德树人根本任务，将培养学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确	课程依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务，将培养学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。		课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
5	国家安全教育	1.掌握总体国家安全观的内涵及中国特色国家安全体系；理解政治、国土、军事等八大领域安全的核心概念与挑战； 2.辨识国家安全风险，践行国家利益至上原则；举报危害国家安全行为，维护政治安全与军事机密 3.树立底线思维与责任担当意识；培养爱国精神，成为社会主义合格建设者。	课程涵盖总体国家安全观的内涵、中国特色国家安全体系；重点领域安全，包括政治安全（根本）、国土安全（核心）、军事安全（后盾）、经济安全（基础）、文化安全（灵魂）、社会安全（保障）、科技安全（关键）；实践案例，包括渗透与反渗透、分裂与反分裂斗争案例分析。	采用案例教学（占 50%）、分组研讨、专题讲座；结合慕课平台（如超星）实施线上线下融合教学。
6	中华民族共同体概论	1.掌握中华民族“多元一体”格局的形成逻辑；理解“四个与共”“五个认同”的理论内涵 运用“五个共同”史观分析民族交融案例；在社会实践中传播民族团结理念； 2.铸牢中华民族共同体意识；深化对伟大祖国、中华文化、中国特色社会主义的认同。	课程涵盖理论基础，包括中华民族起源与演进、共同体理念的政治文化逻辑；历史脉络，包括先秦至近代的民族交融史（如“五胡入华”“大一统形成”）、新中国民族政策；实践模块，包括社区服务、文化节展演、地方历史研学。	以国家民委统编《概论》教材为纲，采用“历史场景还原+生活体验”教学；融入地方资源（如青海“石榴籽家园”、民族博物馆）。
7	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体地了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、	课程结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。	代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养	兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学
8	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 2.掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性地训练有效提升职业身体素质。	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等。	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。 一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和爱国主义、集体主义、社会主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式；学生可

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。
9	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲好中国故事； 3.培养学生自主学习的能力和开阔视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心。	课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
10	医学英语	1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力； 2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术	课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等； 3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感。		现课程教学目标。
11	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	课程涵盖计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。操作系统的基本概念和作用；Windows操作系统的基本操作。文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。演示文稿制作、动画设计、模板制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。信息检索基础知识及检索操作。新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
12	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新	课程涵盖大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理问题与调适方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧；学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略；环境适应、学习适应、生活适应；爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象。	体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
13	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。	课程介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学学时数为 36 学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。
14	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润	课程以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化 and 寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知的劳动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。		劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
15	学生体质健康检测	帮助学生掌握体质健康检测的基本知识与技能，提升健康意识，培养科学锻炼的习惯。 使学生能够正确评估自身体质状况，并制定合理的健康改善计划。 促进学生体质健康发展，为终身运动与健康生活奠定基础。	课程涵盖体质健康检测的理论基础、测试指标与方法、数据分析与应用三大模块。具体包括身体形态（如身高、体重）、机能（如肺活量、心率）、素质（如耐力、力量、柔韧性）等测试项目的操作规范与评价标准。同时结合健康风险评估、运动处方制定等内容，帮助学生理解检测数据与实际健康管理的关联。	学生需按时参加理论学习和实践操作，熟练掌握各类检测仪器的使用方法及数据记录流程。要求认真分析自身检测结果，结合课堂知识制定个人健康提升方案。教师需采用互动式教学，确保测试操作规范，及时反馈学生体质状况，并引导其树立科学锻炼与健康管理的长期目标。
16	学生心理体验课堂	1.增强自我认知与情绪管理能力，培养积极健康的心理品质。 2.引导学生理解常见心理现象，掌握基础心理调适技巧，提升人际交往与抗压能力。 3.促进学生形成乐观向上的心态，实现个人成长与社会适应的平衡发展	课程围绕“认知—情绪—行为”框架展开，涵盖自我探索、情绪调节、压力应对、团队协作等主题。通过案例分析、角色扮演、团体游戏等体验式活动，让学生直观感受心理过程，学习共情与沟通技巧。同时结合心理学基础知识，如成长型思维、积极心理学理论等，深化对实践活动的理性认知。	学生需全程参与课堂活动，保持开放态度分享真实感受，并完成课后反思记录。教师应创设安全、包容的课堂氛围，注重个体差异，灵活调整活动难度。课程评价以过程性观察为主，重点关注学生的参与度、情感体验及行为改变，而非传统笔试考核。
17	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生应变意识。	课程涵盖认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。
18	就业与创业指导	帮助学生树立正确的职业观与就业观，提升职业规划	课程涵盖职业规划、就业准备与创业基础三大模块，包括自我认知与职业定位、简	学生需积极参与课堂讨论与实践任务，完成个人职业规划书与求职材料设计；主动关注就业市场

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		能力与就业竞争力 引导学生掌握求职技巧与职场适应技能，实现从校园到社会的顺利过渡 激发创业意识，培养创新思维与创业能力，为未来职业发展或自主创业奠定基础。	历制作与面试技巧、就业政策与权益保护、职场沟通与职业素养等内容；同时涉及创业机会识别、商业模式设计、创业资源整合等基础知识，并结合案例分析与实践演练强化学习效果。	动态，结合自身专业特点制定可行的职业发展路径；创业模块需以小组形式完成创业计划书或模拟路演，培养团队协作与解决问题的能力。教师需注重理论与实践结合，提供个性化指导。
19	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的基本知识，析史明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	课程主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任感教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史学习教育为重点。	加强以党史学习教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著、学原文、悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。
20	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范地使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统	课程主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面	以落实立德树人根本任务，将培养学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。	的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循。	
21	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	课程概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸等艺术鉴赏内容。	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。

（二）专业课程

1.专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容
1	人体解剖学与组织胚胎学	1.掌握正常人体各系统的组成、主要器官的形态结构、位置毗邻；熟悉胚胎早期发生、胎盘胎膜、各主要器官系统的发生过程。2.能正确运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置、毗邻与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题。3.培养学生关爱生命的意识，养成严谨求实的工作态度。	人体解剖学与组织胚胎学概述；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、形态结构、位置毗邻；胚胎发育分期及基本过程，胎儿血液循环
2	生理学	1.掌握生理学的基本概念、人体组织细胞、各系统器官的功能活动、发生条件、基本过程、发生机制和影响因素及人体功能的调节。2.能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系。3.培养学生关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度。	生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理

序号	课程名称	课程目标	主要内容
3	病理学与病理生理学	1.掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理过程，掌握各系统常见疾病的病因、发病机制、基本病理变化及病理临床联系。2.能应用所学病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现。3.培养学生关注健康、预防疾病的意识，培养严谨求实的工作态度。	病理学与病理生理学概述；病理学总论（组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤）和各论（心血管、呼吸、消化、泌尿系统常见疾病及常见传染病的病因、病理变化及病理临床联系）；常见病理过程（水电解质平衡紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克、DIC、重要器官功能衰竭）
4	护理药理学	学会运用药理学的基本概念和基本理论，掌握常见病、多发病经典治疗药物的药理学规律。熟悉临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应和禁忌证，具备从事临床合理用药的职业能力。	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、内脏系统、激素类及作用于内分泌系统、作用于子宫、避孕药、化疗药、解毒药、麻醉药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药理作用、临床应用、不良反应、用药护理及药物的合理应用
5	生物化学	1.掌握生物大分子如蛋白质、核酸、糖类、脂类的结构与功能。理解生物氧化、物质代谢等基本过程及相关的调节机制。熟悉遗传信息的传递与表达过程。了解生物化学领域的新进展和相关研究成果。2.具备运用生物化学知识分析和解决护理实践中相关问题的能力，如对疾病状态下生化指标变化的理解。能够进行基本的实验操作和对实验结果进行分析、判断。3.培养严谨、科学的态度，确保在护理工作中对待生化相关问题的准确性和可靠性。强化职业道德和伦理意识，在运用生化知识时充分考虑患者权益和社会影响。提升团队合作精神，与其他医护人员共同探讨和应用生化知识。	蛋白质、维生素、核酸、酶等生物大分子的结构、理化性质，以及结构与功能的关系；糖、脂类、蛋白质、核苷酸等物质的主要代谢途径及其联系，生物氧化与能量转换；基因信息的传递与表达；分子生物学常用技术及其在医学领域的应用
6	病原生物与免疫学	通过学习免疫系统、免疫应答、免疫学防治等知识，能掌握各种病理性免疫应答所致疾病的发生、发展及其诊断和防治原则；通过学习病原生物的生物学特性、致病性、免疫性、实验室检查及防治原则，能掌握临床常见感染性疾病的病因、临床表现、诊治方法；并为学习各种抗菌药、抗病毒、抗真菌药和抗寄生虫药奠定基础。为开展临床医疗服务，为预防和控制疾病奠定理论和实践基础。	内容包括医学免疫学、医学微生物学和医学寄生虫学三部分。以护生科学素养的养成为基础，以病原生物的生物特性、致病性、免疫性和防治原则为导向，以临床医学和护理技能的培养为核心，以社区医师、护师、药师技能需求为前提，有选择性地讲授免疫学基础知识、细菌学、病毒学、医学寄生虫学。本课程设计实验内容 8 学时，包括观察细菌的形态结构，空气及人体皮肤、口腔中微生物的分布检测、细菌革兰染色、抗酸染色、各种免疫细胞形态观察、寄生虫成虫及虫卵的观察等实验

2.专业核心课程

1	基础护理技术	通过学习,训练护理专业技能人才应具备的基本操作技能,培养职业素质和职业能力,为护生后续课程的学习做好基本理论、基本知识和基本技术能力的储备;为护生进入临床实习以及满足护生职业生涯发展奠定良好的基础。本着知识、能力、素质并重的原则,按照医院实际工作过程安排教学过程,采用“教、学、做一体化”的教学模式,实现对工作过程中各项基础护理技术的掌握和对完成工作任务的体验而形成职业能力和素养。	临床护理工作中的基本知识和基本技术操作,包括医院护理环境、入院与出院护理、舒适与卧位护理、休息与活动、医院感染的预防和控制、护理安全、清洁护理技术、生命体征的评估与护理、医疗和护理文件记录、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、静脉输液和输血技术、冷热处理技术、标本采集技术、病情观察和危重患者的抢救技术、临终患者护理技术
2	内科护理学	通过本课程的学习,护生应确立以人的健康为目标通过学习和训练,培养学生熟练掌握护理评估方法,提出护理问题,制定护理计划,完成护理措施,具备独立实施整体护理的能力,为将来的临床护理工作夯实基础。	呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌与代谢系统、风湿性疾病、神经系统疾病的概念、病因、发病机制、病理生理、护理评估、护理诊断、护理计划、护理措施、护理评价
3	外科护理学	通过学习和训练,使学生逐步掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能,树立牢固的无菌观念,毕业以后能应用所学的外科护理理论知识和基本技能,对病人进行整体护理;具备对外科病人的康复指导和预防保健能力,对危急病人具有应急处理和配合抢救的能力,能独立地从事外科临床护理工作。	水、电解质及酸碱平衡失调、外科休克、麻醉、手术、外科感染、损伤、肿瘤、颅脑疾病、颈部疾病、胸部疾病、乳房疾病、腹部疾病、周围血管疾病、泌尿、男性生殖系疾病、骨科疾病、皮肤病的概念、病因、发病机制、病理生理、护理评估、护理诊断、护理计划、护理措施、护理评价
4	妇产科护理学	通过学习和训练,培养学生树立以人为本的护理理念,掌握妇产科的基本理论、基本知识、常见病病人的护理措施,能够对常见病病人进行护理评估、制定护理计划和实施护理措施。	正常妊娠及分娩妇女、异常妊娠及胎儿分娩、妇科常见疾病、计划生育妇女等的疾病概述、健康史评估、身体状况评估、心理-社会支持状况评估和辅助检查、一般护理、病情观察、检查配合、护理、并发症预防、抢救配合、心理护理、健康指导
5	儿科护理学	通过学习和训练,使学生掌握儿科各系统常见病和多发病患儿的护理评估和护理措施的主要内容,熟悉儿科各系统常见病和多发病患儿的常见护理诊断/问题,了解儿科各系统常见病和多发病患儿的护理目标和护理评价。	儿童年龄分期,生长发育规律,儿童保健,计划免疫,儿童用药特点与护理指导,儿科护理技术等基本内容;儿童消化、呼吸、循环、泌尿、内分泌、神经等系统疾病的概念、病因、发病机制、病理生理、护理评估、护理诊断、护理计划、护理措施、护理评价

6	健康评估	通过本课程学习，使护生掌握健康评估的基础理论、基本知识和基本技能，具有正确选择护理诊断，并具有完成规范书写护理病历的能力。培养高度的责任心和敬业精神，认真对待每一位患者。树立关爱患者、尊重生命的职业素养。	健康资料收集、健康史评估、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估、实验室检查、心电图检查、影像学检查、护理诊断的思维方法、健康评估记录
7	护理技能综合实训	掌握常见护理操作的基本理论、流程和要点。熟悉各类疾病护理的相关知识和注意事项。了解护理工作中的相关法律法规和伦理准则 2.能力目标：具备熟练进行各项基础护理技能操作的能力，如注射、采血、吸氧等。能够根据患者病情准确评估并实施相应的护理措施。学会在团队中有效沟通和协作，共同完成护理任务。具有应对护理操作中突发情况和解决问题的能力。培养高度的责任心和敬业精神，认真对待每一位患者。树立关爱患者、尊重生命的职业素养。	根据护理程序，按照评估、诊断、计划、实施、评价的步骤，对内科、外科、妇产科、儿科、急诊科等常见疾病的护理实训任务，按操作流程进行技能训练，依照操作评分标准进行技能评价

3.专业拓展课程

1	急危重症护理学	通过学习和训练，培养学生的急救意识及在紧急情况下迅速评估、正确决策的综合急救能力。	急危重症护理学的起源与发展、院前急救、急诊科的管理、重症监护病房的护理工作、心搏骤停与心肺脑复苏、常见各系统急症的急救护理、严重创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒的救护、环境及理化因素损伤的救护、危重症患者系统功能监测及护理、危重症患者的营养支持
2	护理礼仪与人际沟通	使护生掌握一定的美学知识，提高护生的文化品位和审美情趣，培养护生的人际沟通能力、批判性思维能力等；使护生成为具有良好的职业道德和职业品质、具有较高文化素质和综合素质的护理人才	护士常用礼仪，如仪容礼仪、服饰礼仪、举止礼仪、言谈礼仪、交往礼仪以及实习礼仪等；人际关系、护理工作中的语言沟通和非语言沟通、护理医疗工作中的人际沟通、护生实习时在临床中的沟通
3	护理伦理学	掌握护理道德基本原则、规范和范畴；掌握护患和医护关系道德要求、临床护理工作中的护理道德要求；掌握护士管理法律制度、护理活动相关法律制度、医疗事故处理法律制度；熟悉现代医学发展中的护理伦理难题、医学科研中的护理道德要求。	护理伦理学基础、护理伦理学的基本理论、护理关系伦理、基础护理、心理护理与整体护理伦理、临床护理伦理、预防和社区保健护理伦理、护理科研与护理管理伦理、护理伦理的评价、教育和修养、人体研究、现代生殖技术、器官移植、死亡与临终关怀
4	中医护理实训	掌握中医护理学的基本理论，如阴阳五行、经络气血等。熟悉中	中医护理概论，阴阳五行，藏象，气血津液，经络，病因病机，诊法，防治原则，方药基

		医护理常用的技术和方法，包括针灸、推拿、拔罐等的原理和应用。了解常见病症的中医护理要点和中药的基本知识。能够运用中医护理理论和技术，对患者进行评估和护理干预。具备独立开展部分中医护理操作的能力，确保操作的准确性和安全性。能够根据患者病情制定合理的中医护理方案。培养对中医护理文化的认同感和尊重，弘扬中医护理的传统特色。树立严谨、细致、负责的护理职业素养。	础，中医辨证护理，中医传统疗法，中医护理与养生
5	社区护理	通过任务驱动等教学法，突出“做中学”“学中做”，使护生掌握社区护理基本概念，运用社区护理基本工作方法对社区重点人群进行保健、管理、康复训练、急救等，同时养成高情感的人际沟通能力。使护生树立以社区人群为中心、以家庭为单位、以社区为范围的观念，以及为个人与群体提供连续性、综合性、协调性服务的意识。	社区卫生服务与社区护理，社区护理工作方法，社区家庭护理，社区环境与健康，社区健康管理，社区人群心理健康的护理，社区健康教育与健康促进，社区特殊人群的预防保健，社区传染病的预防与控制，社区常见疾病管理，社区康复护理，三级预防与社区救护
6	老年护理	1.正确阐述老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法;掌握老年人日常生活护理的各项技能;掌握老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题、护理措施及健康教育的知识和技能;掌握老年人临终护理的基础知识。 2.运用老年护理知识、专科护理技术，沟通技能对老年日常生活与安全、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导。 3.让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养学生刻苦勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，学会关心、爱护、尊重病人，养成救死扶伤、爱岗敬业的职业素质。培养学生高度责任心、同情心、爱心和团队合作精神，养成敬老、爱老、助老的优良品德。	本课程以老年护理作为出发点，以老年人为主体，以解决老年人的健康问题和健康需求为主要任务，采用案例情景教学、情景案例取材临床实际，任务设置符合能力培养的原则，通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，使学生能运用护理程序与护理技能对老年的健康问题、疾病问题提供服务

7	母婴护理	1.了解母婴护理的基础知识。熟悉正常孕产妇、异常孕产妇、产褥期妇女、新生儿、计划生育妇女的护理评估、护理诊断。掌握正常孕产妇、异常孕产妇、产褥期妇女、新生儿、计划生育妇女的护理措施及健康教育的内容 2.能正确操作常用的诊疗技术和护理技术项目;能收集资料,对孕产妇、产褥期妇女、新生儿、计划生育妇女进行护理评估的能力。能对孕产妇、产褥期妇女、新生儿、计划生育妇女作出护理诊断的能力。能对孕产妇、产褥期妇女、新生儿、计划生育妇女实施护理措施及健康指导的能力。 3.通过教学培养学生良好的慎独、诚信的职业道德素质,对临床案例处理问题、分析问题的能力,良好的语言表达能力、自学能力、沟通能力、团队协作能力;对孕、产妇的尊重及新生儿的关爱等综合素质。	妊娠期妇女的护理、分娩期妇女的护理、产褥期妇女的护理、新生儿的护理、计划生育妇女的护理
8	护理管理学	熟知管理的基本原理、基本原则和基本职能;掌握护理工作中的护理业务技术管理和质量管理技能;能运用管理基本原理和职能有序高效地开展护理工作;能运用科学的管理思维分析和设计护理工作流程;自觉进行自我护理质量控制。	管理理论、原理、原则,管理的计划、组织,人力资源管理,领导,控制,护理管理在护理质量、业务技术与教学科研、信息安全中的应用
9	护理心理学	培养护生形成良好的心理品质,使护生掌握护理心理的基础知识,基本原理和基本方法;熟悉心理护理技巧等知识;了解护理心理的发展及国内外最新研究。形成相应的能力、技能和健全的人格。学会运用心理学的理论和方法,解决自身和服务对象的心理问题,从而更好地适应培养护理专门人才的需要。	护理心理学的理论基础,不同年龄阶段的心理健康,心理应激,心身疾病,心理评估的常用方法,心理干预的方法,病人与护士的心理健康与护理
10	传染病护理学	掌握常见传染病的病因、流行病学特征、临床表现、诊断要点及防治原则。熟悉各类传染病的护理评估要点、护理诊断及护理措施。具备正确实施传染病护理技术的能力,如消毒隔离、病情观察等。可以根据患者病情制定个体化的护理计划,并有效实施和评价。树立关爱传染病患者的观念,尊重患者的权利和尊严。具	传染病的概念、分类、特征,传染病隔离及防护措施等基本知识,病毒性感染性疾病、细菌性感染性疾病、寄生虫感染性疾病、其他传染性疾病的概念、病因、发病机制、病理生理、护理评估、护理诊断、护理计划、护理措施、护理评价

		备团队合作精神，能够与其他医护人员协作共同应对传染病防治工作。	
11	精神科护理学	掌握精神疾病病因学、诊断分类、症状学相关知识，具有精神科护理常用技能，能够为器质性精神障碍、精神分裂症、心境障碍、神经症、心理因素相关的生理障碍、人格障碍与性心理障碍和儿童青少年精神障碍等患者提供护理。	精神疾病的概念，病因及症状，各类精神障碍疾病的流行病学特点、病因与发病机制、临床分型及特点、诊断标准、治疗与护理

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1	3	13	2		1	1	20
	2		16	2		1	1	20
二	3		16	2		1	1	20
	4		16	2		1	1	20
三	5				36		就业创业 4	20
	6							20
四 四	7	5	6 16	2		22 1	1	20
	8		16	2		1	1	20
五	9				32		就业创业 8	20
	10							20
总计		3	93	12	78	6	18	200

（二）教学计划进程表

课程模块	课程	考试	考查	学分	总计	理论	实践	按学年及学期分配							
								第一学年		第二学年		第三学年	第四学年		第五学年
								1	2	3	4	56	7	8	910
								13周	16周	16周	16周	36周	16周	16周	32周

“3+2”中高职贯通培养护理专业人才培养方案（2025级）

								军训 2周				中职阶段 实习			高职阶段 实习
公共基础课程	中国特色社会主义		1	2	36	26	10	2				(实习安排由实习就业处牵头，落实国家相关要求，各专业组织实施)			(实习安排由实习就业处牵头，落实国家相关要求，各专业组织实施)
	思想道德与法治		3	3	54	48	6			3❖					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2	36	32	4		2❖						
	心理健康与职业生涯		2	1	14	6	8		/2×7						
	哲学与人生		3	2	32	28	4			2					
	职业道德与法治		4	2	36	30	6				2				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		2	3	54	48	6		3❖						
	形势与政策		8	1	16	12	2						*	/2x7	
	美育		4	1	16	14	2			*			*		
	国家安全教育		3	1	16	14	2			/2×7					
	中华民族共同体概论		7	2	32	32	2						2		
	世界历史		1	2	26	20	6	2							
	中国历史		2	2	32	28	4		2						
	语文	2	1	4	58	50	8	2	2				*		
	化学	1		4	52	40	12	4							
	数学	1		4	52	40	12	4							
	物理		2	2	32	26	6		2						
	生物		2	2	32	26	6		2						
	基础英语	2	1	6	84	64	20	4	2						
	医学英语		3	2	32	32	0			2					
	信息技术	1	2	6	88	58	30		2	2					
	健康教育		7	1	16	16	0						*		
	体育与健康		1~4	8	122	12	110	2	2	2	2				
	体育与健康 (模块化教学)		8	2	36	4	32						2		

课程模块	课程	考试	考查	学分	总计	理论	实践	按学年及学期分配							
								第一学年		第二学年		第三学年	第四学年		第五学年
								1	2	3	4	56	7	8	910
								13周	16周	16周	16周	36周	16周	16周	32周
								军训2周				中职阶段实习			
	军事教育与训练		2	3	148	36	112	*					*		
	劳动教育		1	1	16	16	0	/2x7	*	*	*		*	*	
	必修课小计			69	1168	758	410	21	22	10	4		4	1	
	就业与创业指导		7	1	14	4	10						/2x7		
	中华优秀传统文化		2	1	16	14	2		*						
	“四史”教育		1	1	16	14	2	*							
	急救知识与技术		4	1	14	2	12				/2x7				
	限定选修课小计			4	60	34	26	0	0	0	1		1	0	
	普通话实训与测试		1	1	16	6	10	*					*		
	职业素养		4	1	16	14	2				*				
	公共通识选修课小计			2	32	20	12	0	0	0	0		0	0	
	公共课程总计			73	1228	792	436	21	22	10	5		5	1	
专业基础课程	解剖学基础	1		4	78	60	18	6							
	生理学	2		4	64	50	14		4						
	病理学	2		4	64	50	14	4							
	护理药理	2		4	64	50	14		4						
	生物化学		2	2	32	26	6	2							
	病原微生物与免疫学		3	2	32	28	4			2					
	护理学导论	2		2	32	30	2			2					
	专业基础课程总计				22	366	294	72	12	8	4	2	0	0	

课程模块	课程	考试	考查	学分	总计	理论	实践	按学年及学期分配							
								第一学年		第二学年		第三学年	第四学年		第五学年
								1	2	3	4	56	7	8	910
								13周	16周	16周	16周	36周	16周	16周	32周
								军训2周				中职阶段实习			高职阶段实习
专业核心课程	基础护理技术	3.4		10	160	90	70			4	6				
	内科护理学	3.4		10	160	144	16			6	4				
	外科护理学	3.4		10	160	144	16			4	6				
	妇产科护理学	4		4	64	50	14				4				
	儿科护理学	4		3	48	30	18				3				
	健康评估	3		2	32	20	12			2					
	基础护理实训		7	6	96	0	96						6		
	护理技能综合实训		8	6	96	0	96							6	
	专业核心课总计			51	816	478	338	0	0	16	23		6	6	
专业拓展课程	急危重症护理		3	3	48	30	18				3				
	康复护理学基础		8	2	32	24	8							2	
	护理礼仪与人际沟通		7	2	32	20	12						2		
	中医护理技术实训		7	2	32	28	4						2		
	社区护理		8	2	32	18	14							2	
	老年护理学	7		2	32	26	8						2		
	老年人常用照护技术	8		4	64	32	32							4	
	母婴护理学	8		4	64	32	32							4	
	护理管理学		7	2	32	26	6						2		
	护理心理学		7	2	32	26	6						2		
	传染病护理学		8	2	32	30	2							2	

课程模块	课程	考试	考查	学分	总计	理论	实践	按学年及学期分配							
								第一学年		第二学年		第三学年	第四学年		第五学年
								1	2	3	4	56	7	8	910
								13周	16周	16周	16周	36周	16周	16周	32周
								军训2周				中职阶段实习			高职阶段实习
	护士人文修养		8	2	32	28	4							2	
	护理伦理学		7	2	32	28	4						2		
	卫生法律法规		7	2	32	28	4						2		
	精神科护理学		8	2	32	28	4							2	
	专业拓展课程总计			35	560	404	158	0	2	3	0		14	18	
	毕业实习			68	1880	0	1880								
	总学分数、总学时数、周学时数			251	4882	1988	2896	33	32	33	30		25	25	
毕业考试科目 1.专业实务 2.实践能力		必修课	每学期开课门次				合计	11	13	12	9		11	9	
			考试门次				合计	4	5	5	5		1	2	
			考查门次				合计	7	8	7	4		10	7	

备注：不计入周课堂教学时数情况：

*表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

（三）第二课堂安排表

中职阶段

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
社会实践：了解医疗或养老机构环境、布局及工作流程、医院或养老机构调研	2	10	10	10	10		

南丁格尔志愿者分队活动	1	6	6	6	6		
护士资格考试培训	1						40
各级护理技能比赛备赛练习	1			25	25		
1+X 证书培训	1				20		
护理技能操作课外练习	1			8	8		
劳动：实训室卫生、绿植维护、相关合作企业健康服务	1	6	6	6	6		
护理学专业思政社会实践课	1	6	6	6	6		
总计	9	28	28	61	81	0	40

高职阶段

教学内容	学分	实践学时			
		第四学年		第五学年	
		七	八	九	十
养老照护考试培训	0.5		20		
育婴师考试培训	0.5	20			
模拟教学 SP 培训	0.5	5	5		
各级护理技能比赛备赛练习	1	25	25		
护理学专业思政社会实践课	0.5		16		
护理技能操作课外练习	1	8	8		
劳动：实训室卫生、绿植维护、相关合作企业健康服务	1	6	6		
护理学专业思政社会实践课	1	6	6		
总计	6	70	86	0	0

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
毕业实习 （中职阶段）	36	1080	0	1080	1.全面轮转临床科室，掌握基础医疗流程与规范 2.贯通分级诊疗体系，培养临床综合能力
毕业实习 （高职阶段）	32	800	0	800	

小计	68	1880	0	1880	
----	----	------	---	------	--

第三、五学年安排学生在教学医院、临床教学实习医院和基层医疗机构进行毕业实习，第三学年实习 9 个月，第五学年实习 8 个月，合计 68 周。其中内科系统 16 周、外科系统 16 周、妇产科 8 周、儿科 8 周、手术室 8 周、急诊 8 周，期间院校双方共同制定毕业实习计划、实习制度与守则，保障实习目标的达成。

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修	69	1168	758	410	35.1%	23.9%
专业基础课程	必修	22	366	294	72	19.7%	7.5%
专业核心课程	必修	51	816	478	338	41.4%	16.7%
实践教学环节	必修	68	1880	0	1880	100.0%	38.5%
必修课小计		210	4230	1530	2700	63.8%	86.6%
公共基础课程	限定选修	4	60	34	26	43.3%	1.2%
专业拓展课程	限定选修	35	560	404	158	28.2%	11.5%
公共课选修课		2	32	20	12	37.5%	0.7%
选修课小计		41	652	458	196	30.1%	13.4%
公共课小计		75	1260	812	448	35.6%	25.8%
总计		251	4882	1988	2896	59.3%	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

护理学院现有教师 62 人，其中专职教师 26 人，兼职教师 10 人，实验老师 9 人，副高及以上职称教师 15 人，专业课“双师”教师 100%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 15 人，担任省级护理学会副理事长职务及护理教育专业委员会主任委员。能够较好地把握国内外护理专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接省内外三甲医院，聘请行业兼职教师 23 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

（1）普通教室：配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：配备方便小组讨论的圆形桌椅、多功能护理床单元及操作模型、多媒体设备、示教与反示教系统。将专业核心课程的理论学习和实践学习合而为一，加强教学过程中的体验感和互动感，全程构建素质和技能培养构架，从而实现理论、实践一体化，教、学、做一体化；理论、实践紧密结合，相互支持，相互促进，为教学过程最优化提供了保障。

2.校内实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
			尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统(迷宫、睡眠系统、游泳系统)、铁架台、试管(架)、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机
6	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质、酶的专一性、影响酶促反应速度的因素、维生素的测定、糖类的还原作用 用、动物肝脏 DNA 的提取等	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱
7	基础护理实训室	基础护理学、护理技能综合实训	铺床、患者运送、卧位与安全、生命体征的观察与护理、医疗文件的书写、口腔、头发、皮肤护理、压疮的预防及护理、无菌技术、隔离技术、注射技术、药物过敏试验、静脉输液技术、静脉输血技术、冷热疗法、胃肠道护理、泌尿道护理、氧气吸入、吸痰、患者出院护理、临终患者护理	护理单元及仿真设备带、多功能治疗车、仿真手部静脉穿刺模型、手臂静脉注射模型、高级肌内注射模型、标准整体护理模型人、鼻胃管与气管护理模型、男女性导尿模型、洗胃模型、洗胃机、智能白板系统、示教与反教育系统
8	虚拟静脉穿刺室	基础护理学、护理技能综合实训	静脉输液技术、静脉输血技术	虚拟静脉穿刺训练系统、智能白板系统
9	清洁消毒间	基础护理学护理技能综合实训	布类物品的清洁与消毒	全自动多功能卧式洗衣机、消毒机
10	静脉配液室	基础护理学护理技能综合实训	静脉药物集中配置	更衣室（洁净服、无菌口罩、帽子、手消毒设施）、药品储存柜、生物安全柜、水池、超净工作台、紫外

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
				线消毒仪
11	无菌操作室	常用护理技术	无菌技术、药液抽吸、药液配置	无菌操作展台、各类无菌操作作用物、智能白板系统、示教与反示教系统
12	老年护理实训室	老年护理老年营养与膳食 老年康复护理学基础 老年居家护理	老年护理专项技术训练、养老护理社会培训	老年安全起居设施、老年安全沐浴设备、安全餐饮辅具、适老椅、轮椅、助起沙发、助起电动床、高龄者模拟体验装置、多功能高级老年护理人
13	母婴护理实训室	母婴护理 母婴照护技能综合实训	妊娠期、分娩期护理技术、妇科护理技术、新生儿沐浴、新生儿抚触、新生儿脐带护理、“月子餐”制作	超低体重早产儿护理与急救技能训练模型、产妇围产期产检图像模拟器、穿戴式乳房模型、多功能产后康复仪、推车式婴儿床
14	社区、康复护理实训室	社区护理学 康复护理学	社区、老年、康复护理专项技术练习	康复组合训练设备、中高年龄身心机能活化运动设备、助行器组合、步行训练用阶梯、智能白板系统
15	院前急救实训室	急危重症护理学急救知识与技术	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、止血、包扎与固定、搬运与转运、急救团队训练	网络化急救医学情景、仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、综合高级气道管理模型、上下肢残端包扎模型
16	重症监护实训室	急危重症护理学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气道管理、急重危病人的监护与综合救治	ICU 吊塔、高仿真综合模拟人（爱因斯坦）、超仿真综合模拟儿童（彼得）、智能白板系
17	儿科护理室	儿科护理学	新生儿护理（脐带护理、更换尿布、更衣、包裹）、小儿沐浴、小儿抚触、头皮静脉穿刺与固定、小儿急救技术（气道异物处理、CPR）、新生儿黄疸治疗、温育箱的使用、辐射台的使用	新生儿基础护理用物、新生儿护理模型、新生儿脐带护理模型、新生儿沐浴池、新生儿游泳池、旋转式头皮静脉穿刺模型、婴儿急救模型、婴幼儿体重秤、婴幼儿身高测量器、温育箱
18	妇产科护理实训室	妇科护理学 产科护理学	骨盆内外测量、妇科双合诊检查、阴道擦洗与上药、会阴擦洗与消毒、孕期检查的配合	骨盆模型、骨盆测量仪、妇科检查模型、会阴局部模型、四步触诊模型、母婴监护仪、高级孕妇模型、分娩过程模型、高级妇科检查训练模型、胎心监护仪、孕妇体验装、电动产床、综合产床、妇科检查床、高级母子分娩急救模型
19	内科护理实训室	健康评估 内科	心肺听诊与腹部触诊模拟训	心肺听诊与腹部触诊模

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
		护理学	练、心电图检查操作与心电图分析、腹部触诊、体格检查、胸腔穿刺配合、腹腔穿刺配合、腰椎穿刺配合、骨髓穿刺配合、关节腔穿刺注药配合	型、高级心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、腰椎穿刺模型、骨髓穿刺模型、腕关节、踝关节模型
20	外科护理实训室	外科护理学	切开、缝合、打结配合、伤口换药、备皮、胸腔闭式引流护理、胃肠减压技术、手术器械辨认、造口护理	切开、缝合臂腿伤口换药模型、备皮基本用物、胸腔闭式引流技术模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口护理模型
21	模拟手术室	外科护理学	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教、手术配合演练、器械的认知	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术器械包、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
22	中医护理实训室	中医护理学康复护理学	中医传统康复护理技术、中药熏蒸护理技术	耳针灸模型、熏蒸床、智能推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、玻璃拔罐、刮痧板
23	口腔标准化技工室	口腔辅助诊疗技术 口腔临床护理	模型灌注、模型修整、石膏牙雕刻、蜡牙雕刻、临时冠桥制作	石膏过滤池、模型修整机、舌侧修整机、激光打孔机、型盒压榨机、标准化技工操作台(双人)、台式打磨机、牙体雕刻评价系统、真空搅拌机、模型振荡器
24	临床综合实训室	口腔辅助诊疗技术 口腔医学美学 口腔预防医学 口腔临床护理	口腔内科病人临床护理、口腔外科病人护理、口腔修复病人护理、口腔正畸病人护理、口腔种植病人护理、儿童牙病病人护理、口腔预防保健	综合治疗台、虚拟仿真牙科治疗系统、高速手机、低速手机、牙髓活力检测仪、超声波洁牙机、根管治疗马达、超声根管治疗仪、修复治疗器械、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械、常用种植系统马达及工具箱
25	口腔综合门诊部	口腔辅助诊疗技术、口腔医学美学 口腔预防医学 口腔临床护理	口腔护理各专项操作见习	消毒供应设备、技工操作设备、影像放射设备
26	客观结构化临床技能考试中心(OSCE)	健康评估 专科护理学	护理评估与诊断、多站式技能考核、护理病例讨论	门诊诊室基本配置、壁挂式全科诊疗系统、中控系统、云台监控系统、语音识别与对讲系统

3.校外实习实训基地

根据本专业学生就业现状，遵循职业教育服务基层卫生健康的原则，在原有基础上

积极开拓实习就业一体化校外实习实训基地 69 所。其中，二级甲等以上医院 50 余家，如甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、甘肃中医药大学附属医院、甘肃中医药大学附属医院（西北院区）、兰州中医骨伤科医院、兰州市第二人民医院、甘肃省中医院、甘肃省肿瘤医院、甘肃省妇幼保健院、兰大口腔医院、安宁区人民医院、玉门市第一人民医院、嘉峪关市第一人民医院、民乐县人民医院、民乐县中医院、金川公司职工医院、金昌市人民医院、永昌县人民医院、永昌县中医院、白银市第二人民医院、榆中县中医院、天水四零七医院、临夏州人民医院、临夏州中医医院、陇南市第一人民医院、渭源县人民医院、酒泉市中医医院、庆阳市人民医院、兰州新区第一人民医院、兰铝总院、酒泉市人民医院、武威市凉州区人民医院、华亭市第一人民医院、华亭市第二人民医院、庄浪县人民医院、静宁县人民医院、会宁县人民医院、临洮县人民医院、合水县人民医院、宁县中医院、甘肃省人民医院新区分院、博州人民医院、沙湾市人民医院、新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市第二人民医院、中国人民解放军陆军第九四八医院、甘肃省康泰医院等，各实习实训基地设施设备齐全，能充分满足本专业学生实习实训需求，为美容护理专业提供临床美容护理、社区美容护理、养老美容护理、美容护理、健康保健、母婴美容护理、医养结合等相关实习实训岗位。各医院均制定完善的实习实训管理制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

教材选用遵循科学性、先进性、适用性和稳定性原则，优先使用特色鲜明、能满足护理专业人才培养目标要求的高职高专规划教材和其他优秀教材。选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.自编教材

依据人才培养目标和课程标准，校院合作编写新型活页式教材。

3.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：护理专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供护理专业及老年护

理、口腔护理、母婴护理专业方向用辅助及拓展教材；护理专业学术期刊等。

4.数字资源

建设、配备护理专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情景模拟、案例教学、角色扮演、任务驱动等方法，充分挖掘课程思政元素，有机融入教学方法中。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，将劳动育人理念体现在技能实践中，提升职业素养。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库、虚拟仿真系统、开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1.教学评价

学院有专门的领导小组对人才培养方案进行定期评估、评价，对人才培养方案的执行情况实行绩效考核，将人才培养方案落实情况作为考核相关部门和责任人的重要指标。建立完善人才培养质量评价体系。对人才培养质量通过四方面考察评价：一是学业成绩；是“双证率”、就业率；三是初步构建学校、学生、用人单位和社会第三方教学质量评价体系；四是跟踪毕业生前五年的发展状况。

2.课程考核

为强化教学过程考核，促进学生自主学习，提高教学质量，改进课程考核方式方法，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，注重形成性考核。课程考核采用形成性评价、终结性评价相结合的方式进行。

3.实习考核

(1)专业理论和技能考核：实习生在每一个轮转科室实习结束时，各实习科室必须对

学生进行专业理论和技能考核。考核的主要内容包括本实习科室涉及的基本理论知识、常规操作。考核成绩按百分制分别计入出科考核成绩。

(2)综合素质考核:实习生在每一个轮转科室实习结束时,各实习科室的带教教师和科室护士长给予综合评分。

4.毕业考核

考核安排 4 次,在第三、五学年实习前及实习后各 1 次,实习前均采用线下考核;实习结束后,均采用线上考核。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实训实习以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2.完善二级学院教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与行业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动,建设一套合理的可量化的教学质量评估体系。

3.学校、二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,特别是护理专业方向课程建设及教学模式方面积极探索院校联合培养模式,深化校企融合,采取“请进来、走出去”的方式,加大实践教学力度,持续提高人才培养质量。

临床护理学院会对校内外教学质量进行监控指导,学校、医院相关部门共同参与,对教学过程各个环节进行全方位监控。具体监控方法如下:

教学质量控制

监控环节	监控点	监控方法与手段	监控人
课内教学	教学文件、课堂教学	常规教学检查、随机听课、一体化教室、实训室使用记录及实训报告课程考核、期末试卷及试卷分析、实践技能考核、技能竞赛	院校监督教务处系部教研室
医院实习	教学查房、实习大纲、进度安排、实习带教出科考核实践教学文件、实习大	常规教学检查、教学查房记录,讲座记录、实习手册、出科考核内容	护理部 教务处 校院督导系主任专兼职

监控环节	监控点	监控方法与手段	监控人
	纲、进度安排、教学查房、临床小讲课、实习带教出科考核、第三阶段考核、第四阶段考核	容、成绩及分析第三阶段考核内容、第四阶段考核内容、成绩及分析、学生反馈、教学评价	教师

九、毕业要求

- 1.根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的所有课程和实践项目，成绩合格；
- 2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；
- 3.毕业考试成绩合格；
- 4.德、智、体诸方面审核合格。

十、附录

1.微专业介绍

微专业一：护理信息化与健康数据管理

本微专业面向智慧医疗发展需求，培养学生掌握护理信息系统基本操作、健康数据采集与分析、护理质量信息管理等核心能力，增强其在数字化护理环境中的技术适应力与信息素养，拓展智慧医院、护理管理等职业发展路径。开设课程：护理信息学基础与电子健康档案管理、移动护理系统与常用信息工具应用、健康数据采集与质量分析实务、医疗信息伦理与数据安全，学时 30。

微专业二：安宁疗护与慢病管理

本微专业聚焦慢性病高发与人口老龄化趋势，培养学生掌握安宁疗护理念、常见慢性病管理技能及末期患者照护能力，提升其在老年照护、康复机构、居家服务等场景下的慢病评估、心理支持与临终关怀综合能力。开设课程：安宁疗护基础与人文关怀实务、常见慢性病识别与照护路径、临终患者症状控制与沟通技巧、家庭支持与心理疏导基础，课时 30 学时。

2.卫生职业学院康复治疗技术专业人才培养方案论证意见表

3.甘肃卫生职业学院康复治疗技术专业人才培养方案审批表

执笔人：吉珍颖 张誉馨 张艾丽

审核人：谢岚

制（修）订时间：2025 年 6 月

五年一贯制 康复治疗技术专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	17
七、教学进程总体安排	24
(一) 教学周数安排表	25
(二) 教学计划进程表	26
(三) 第二课堂安排表	27
(四) 实践教学安排表	27
(五) 各课程模块学时、学分统计表	28
八、实施保障	29
(一) 师资队伍	29
(二) 教学设施	29
(三) 教学资源	31
(四) 教学方法	31
(五) 学习评价	32
(六) 质量管理	32
九、毕业要求	33
十、附录	33

五年一贯制康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称：康复治疗技术

（二）专业代码：520601

二、入学要求

普通初级中学毕业。

三、修业年限

全日制 5 年

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医药卫生大类(52)
所属专业类(代码)	康复治疗类（5206）
对应行业(代码)	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别(代码)	康复技师（2-05-07-13）
主要岗位(群)或技术领域	物理治疗、作业治疗、言语治疗、康复辅具适配
职业类证书	康复医学治疗技术士

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	康复治疗	在医院康复科、康复中心、工伤康复中心、社区医疗机构康复部、疗养院、民政康复中心、残联康复中心、假肢矫形康复中心、福利院、养老服务机构、残疾人用品服务站、儿童脑瘫康复中心等部门从事康复治疗工作	1.具有现代康复医学及康复治疗学知识的应用能力，对患者进行准确的康复评定的能力 2.具有合理的制定康复治疗计划的能力 3.具有熟练施行运动治疗、物理治疗、作业治疗、言语治疗和传统康复治疗的能力 4.具有对辖区特殊人群，如脑瘫儿童、脑卒中后遗症、老人、残疾人、重伤患者等给予保健与康复指导的能力	康复医学治疗技术士
2	产后恢复	主要在月子中心、产后康复机构等场所，为产后女性提供个性化康复服务。开展盆	1.掌握妇产科学、解剖学、营养学等知识，熟练操作产后康复仪器，精通按摩、理疗等手法	康复医学治疗技术士

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
		底肌修复、腹直肌分离调理、形体恢复训练等服务，同时给予产后营养搭配、心理疏导等健康指导，帮助产妇恢复身心健康。	2.具备精准的客户身体评估能力，能根据个体差异定制康复方案 3.善于倾听产妇需求，及时解答疑问，提供情绪支持	
3	公共卫生	在社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗机构从事疾病预防、健康档案管理、慢性非传染性疾病分类管理、健康教育等健康管理工作	1.具有一定的计算机应用能力 2.具有一定的档案管理能力 3.具有向城乡居民提供健康、康复教育和咨询服务的能力 4.具有对辖区特殊人群进行健康管理的能力	康复医学治疗技术士

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人根本任务与“三全育人”理念，致力于培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才。要求学生具备一定科学文化水平，良好的人文素养、马克思主义劳动观、职业道德、精益求精的工匠精神和创新意识，拥有较强就业能力与可持续发展能力，树立“劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽”的观念；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，系统掌握康复治疗技术专业知识与技术技能，面向卫生和社会服务行业的康复技师职业群，能够胜任物理治疗、作业治疗、言语治疗等康复治疗工作；通过系统化职业道德教育、行业规范标准教学及校企协同实训，使学生形成良好职业操守，熟悉岗位操作规范，具备较强就业与可持续发展能力，从而在毕业后快速融入企业工作节奏，从容应对岗位任务，实现从校园学习到职场实践的平滑过渡，成为符合行业发展需求的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚爱国情感和民族自豪感。

（2）崇尚宪法，遵法守纪，崇德向善，诚实守信，尊重生命，热爱劳动，履行道

德准则与行为规范，具备社会责任感与参与意识。

（3）树立“以患者为中心”的服务意识，尊重患者人格与尊严，践行“救死扶伤”的职业使命。

（4）保持严谨工作态度，追求治疗方案与操作效果最优化，杜绝敷衍应付。

（5）恪守医疗行业纪律，拒绝收受礼品、红包，坚守职业行为底线。

（6）熟练掌握行业标准规范，严格遵循评估-计划-实施-再评估全流程操作。

（7）规范执行各项工作流程，确保医疗行为可追溯、可质控。

（8）以同理心与患者及家属沟通，注重语言通俗化与情绪安抚，保护患者隐私，关注患者心理健康。

（9）对治疗效果负责，主动跟进康复进度，及时调整方案，避免消极推诿。

（10）主动关注行业新技术，积极参与继续教育与技能培训，适应工作节奏，灵活应对复杂任务。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识。

（3）掌握专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

（4）掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

（5）按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

（6）熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3.能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

（3）具有一定的科研与创新能力和组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

（4）能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

（5）能规范地进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

（6）能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

（7）能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

（8）能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；进行简单的手工制作治疗、文体治疗；指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

（9）能正确地对言语功能障碍患者进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓进行简单语言训练。能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国为己任主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
3	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	语文	1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解，并形成正确的	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受； 3.帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。	政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。 要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生口头和书面表达训练。	专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力。
5	化学	1.能依据组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因。 2.理解物质是不断运动的，同时也是变化的；了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题。 3.掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律鉴别和分类等问题。 4.认识实验探究对学习化学课程的重要性，掌握化学实验基本操作技能；能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的基本方法，利用探究结果形成合理的结论；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识。 5.具有严谨求实的科学态度	教学中应发挥化学学科独特的育人功能，将立德树人贯穿于化学课程实施全过程，培养学生的化学学科核心素养。教学中应注重学生发现问题和解决问题能力的培养。教师要根据教学目标，围绕特定的教学内容，创设问题情境，引导学生在情境中发现问题、解决问题，帮助学生理解化学概念和化学原理，形成化学思维方式。教师可以利用学生已掌握的化学知识储备和经验、新颖奇特的实验现象、现实生活中的现象和常见化学问题创设问题情境，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，唤起学生对新知识的渴望和探求。 教师应加强演示实验、学生实验、探究实验、课外活动等实践教学环节的运用，全面发展学生化学学科核心素养。注重加强学生化学实验基本操作技能、化学实验观察能力、真实清晰记录实验现象和撰写实验报告能力的训练，规范实验操作，提升技能水平。提倡开展微型化学实验和绿色化学实验，梳理安全意识、环保	培养高职院校学生的化学基础知识和实验技能，以及培养他们对化学科学的探索 and 创新能力。教师应设计系统而有针对性的教学计划，确保学生全面了解化学的基本概念、原理和实验技术。教师需要介绍化学的基本理论和实验方法，涵盖无机化学、有机化学、物理化学等方面的知识，并注重理论与实践的结合，引导学生将所学知识应用于实际问题的解决。学生需要积极参与课堂讨论和实验操作，通过实验设计、数据分析和结果解释，加深对化学原理和实验技术的理解和掌握。他们应掌握化学实验的基本操作技能，了解化学实验的安全与环保要求，并培养观察、记录和分析实验结果的能力。此外，学生还需培养创新思维和实验设计的能力，能够主动探索新的化学现象和解决实际问题。通过教师的引导和学生的努力，学生将能够全面掌握化学的基础知识和实验技能，为未来的学习和职业发展奠定坚实的化学基础。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		和精益求精的工匠精神；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题；能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系，形成节约、环保、安全的行动自觉，增强社会责任意识。	意识，形成良好的实验室工作习惯。 教师要合理运用现代化信息技术，发挥其独特优势，积极开展信息化教学。通过现代信息化技术形象地展示原子、分子等微粒结构、化学反应中的微观变化、不宜在课堂演示的危险实验，将不可视的抽象结构、变化和现象转变为可视化的、直观的、形象的动画和视频，突破教学难点，激发学生的学习兴趣，提升教学效果。	
6	数学	不等式、函数、任意角的三角函数、向量等方面的计算知识，集合与逻辑用语、指数与对数函数、数列与数列极限、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计等应用数学的内容。	通过学习，提高学生的文化素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想象、数形结合、逻辑思维和简单的实际应用等能力，为学习专业课打下基础。	培养高职院校学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。教师应设计合理的教学计划，确保学生逐步掌握数学的基本概念、原理和方法。教师需要讲解数学的逻辑思维和推理过程，培养学生的数学思维方式和问题解决能力。课程内容应包括数与代数、几何与图形、函数与方程、统计与概率等方面的知识，并注重理论与实践的结合，引导学生将数学知识应用于实际问题的解决。学生需要积极参与课堂讨论和练习，通过解题和实例分析，加深对数学概念和方法的理解和应用。他们应掌握数学计算和推理的基本技巧，培养逻辑思维和问题求解的能力。此外，学生还需培养数学建模和数据分析的能力，能够运用数学方法进行实际应用和决策支持。通过教师的指导和学生的努力，学生将能够全面掌握数学的基础知识和方法，为未来的学习和职业发展打下坚实的数学基础。
7	物理	了解物理学的基本理论知识及其在医学中的临床应用，集物理知识、技术、方法与医学为一体，培养和提高学生的观察能力、实验能	运动与相互作用，功与能，热现象及能量守恒，电和磁，光现象及应用，原子和原子核	培养高职院校学生的物理思维能力和科学探究能力，以及提高他们对物理学的理解和应用能力。教师应设计系统而有序的教学计划，

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		力、思维能力、空间想象能力、分析和解决问题的能力、自我发展和获取知识的能力。培养学生的计算技能。 对学生进行科学思想、科学精神、科学方法和科学态度的教育,提高学生的科学素养。结合教学内容,对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育,激发和培养学生的创新意识与创新精神。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识和实事求是的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。 为学生相关专业课程学习与综合职业能力培养服务;为学生职业生涯发展和终身学习服务;为学生学习现代科学技术,从事社会主义建设工作打下必要的基础		确保学生逐步掌握物理的基本概念、原理和方法。教师需要讲解物理学的基本理论和实验方法,包括力学、热学、电磁学和光学等方面的知识,并注重理论与实践的结合,引导学生将所学知识应用于实际问题的解决。学生需要积极参与课堂讨论和实验操作,通过实验观察、数据分析和现象解释,加深对物理原理和实验技术的理解和掌握。他们应掌握物理实验的基本操作技能,了解物理实验的安全与准确性要求,并培养观察、推理和解决问题的能力。此外,学生还需培养物理建模和实际应用的能力,能够运用物理方法解决实际问题并进行科学探究。通过教师的引导和学生的努力,学生将能够全面掌握物理的基础知识和实验技能,为未来的学习和职业发展打下坚实的物理基础。
8	学生体质健康监测	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼,培养“终身体育”意识,养成良好的锻炼习惯; 2.掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法; 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病,能通过针对性的训练有效提升职业身体素质。	体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程;是学校课程体系的重要组成部分;是高等学校体育工作的中心环节。 教学内容主要有:田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等。	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程;是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。一、要求学生能够提高对身体和健康的认识,掌握有关身体健康的知识和科学健身方法,提高自我保健意识;坚持锻炼,增强体能,促进身体健康;养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦;在经历挫折和克服困难的过程中,提高抗挫折能力和情绪调节能力,培养坚强的意志品质;在不断体验进步或成功的过程中,增强自尊心和自信心,培养创新精神和创新能力,形成积极向

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式；学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。
9	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事； 3.培养学生自主学习的能力和在国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心。	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础知识为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
10	医学英语	1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		际能力； 2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等； 3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感。	医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能。	养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
11	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。 文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。信息检索基础知识及检索操作。新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
12	心理健康与职业生涯	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧；学习动机、学习习惯、基本学习	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	能力、学习策略；环境适应、学习适应、生活适应；爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象。	训练、情境表演、角色扮演等。
13	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。
14	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
15	哲学与人生	1.了解一切从实际出发、正确发挥自觉能动性、物质运动的规律性等辩证唯物论的基本观点；理解从实际出发、尊重客观规律是正确发挥自觉能动性进行人生选择、走好人生路的前提和基础。 2.了解事物是普遍联系和发展的，矛盾是事物发展的动力等基本观点；理解营造和谐人际关系、正确对待人生矛盾、树立积极向上的人生态度对人生发展的重要作用。	以中国特色社会主义理论为指导，坚持社会主义教育方向，增强教育的时代感，把帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观念贯穿始终。紧密联系社会生活实际和学生成长的实际，遵循职业学校学生身心发展的特点和规律，体现以就业为导向的职业教育理念，加强针对性、实效性和时代感，把知识传授与思想教育紧密结合，强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用，	引导高职院校学生思考人生的意义、价值和伦理，培养他们的思辨和判断能力，以及提升他们的人文素养和道德观念。教师应设计富有启发性和互动性的教学方式，帮助学生理解哲学思想的基本原理和核心概念。课程内容应涵盖伦理学、人生哲学、社会政治哲学等方面的知识，鼓励学生运用哲学思维方式探究人生的意义、自由意志、道德价值等重要问题。学生需要积极参与课堂讨论和思辨活动，通

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		3.了解实践和认识、现象和本质的辩证关系；理解明辨是非、理性思维、不断创新对提高人生发展能力的作用。 4.了解社会发展规律、社会理想与个人理想以及理想信念与意志、责任之间的辩证关系，理解人生目标、人生理想和个人的社会责任等人生问题。 5.了解人的本质的社会历史性、人的价值是社会价值和自我价值的统一，以及社会进步对人全面发展的客观要求；理解利己与利他的辩证关系，在劳动奉献和自身发展中实现人生价值。	讲究实际效果，防止空洞说教。 倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。	过阅读哲学经典著作和案例分析，加深对哲学问题的理解和思考。他们应培养批判性思维和逻辑推理的能力，能够分析和评价不同哲学观点的合理性和影响。此外，学生还需反思自身的价值观和道德准则，培养责任感和公民意识，以更好地面对人生的选择和挑战。通过教师的引导和学生的积极参与，学生将能够深入理解哲学思想的重要性，提升自身的思辨和判断能力，为成为有思想、有担当的公民奠定基础。
16	世界历史	1.了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。 2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考 3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对	包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。多样的文明古国，中古时期的区域文明，资本主义的兴起与全球联系的建立，改变世界面貌的工业革命，马克思主义的诞生与传播，资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动，第一次世界大战和俄国十月革命，苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机，第二次世界大战，.两极格局下的世界，冷战结束后的世界。	帮助学生全面了解世界历史的发展脉络，培养他们的历史意识和历史思维能力，以及提高他们的文化素养和全球视野。教师应设计系统而有机的教学计划，确保学生掌握世界历史的重要事件、人物和文明的演变过程。课程内容应涵盖古代文明、中世纪历史、近现代史等方面的知识，注重历史的时空背景和相互联系，引导学生理解历史的影响和启示。学生需要积极参与课堂讨论和历史研究活动，通过文献阅读、案例分析和历史考察，加深对历史事件和文化背景的理解和把握。他们应培养历史事实的辨析和解释能力，能够评估历史事件的重要性和影响。此外，学生还需提高跨文化交流和全球视野的能力，了解不同文明的交流与互动，培养尊重多元文化和价值观的意识。通过教师的引导和学生的积极参与，学生将能够深入理解世界历史的重要性，提升自身的历史思维和文化素养，为成为有广阔视野、有文化修养的公民奠定

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。		基础。
17	中国历史	1.能够将唯物史观运用于中国历史的学习与探究中 2.能够将中国历史上某一史事定位在特定的时间和空间框架下；能够利用已有的历史年表、历史地图对中国史事加以描述 3.能够在论述中国史事时，尝试运用史料作为证据论证自己的观点；能够尝试以实证精神对待历史与现实问题 4.能够区分历史事实与历史解释，知道对同一历史事物	史前时期与先秦历史,秦汉时期大一统格局的建立与巩固,三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交融,隋唐时期的繁荣与开放 5.宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展,明清时期统一多民族国家的巩固及潜伏的危机,晚清时期的民族危机与救亡运动,辛亥革命与民国初年的社会,新民主主义革命的兴起与发展,中华民族的抗日战争,人民解放	帮助学生全面了解中国历史的发展脉络，培养他们的历史意识和历史思维能力，以及提高他们对中华文明的认同和传承意识。教师应设计系统而有机的教学计 划，确保学生掌握中国历史的重要事件、人物和文明的演进过程。课程内容应涵盖中国古代史、中世纪历史和近现代史等方面的知识，注重历史的时空背景和相互联系，引导学生理解历史的影响和启示。学生需要积极

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		会有不同的解释；初步学会从历史表象中发现问题，对历史事物之间的因果关系做出解释 5.能够认识中华民族多元一体的发展趋势，形成对中华民族的认同感；能够将历史学习所得与家乡、国家的繁荣结合起来，为中华民族的伟大复兴做出自己的贡献	战争,中华人民共和国的成立及向社会主义过渡,社会主义建设道路的曲折发展,改革开放与建设中国特色社会主义,精湛的古代工艺和近现代的职业教育.	参与课堂讨论和 Historical 研究活动，通过文献阅读、案例分析和历史考察，加深对历史事件和文化背景的理解和把握。他们应培养历史事实的辨析和解释能力，能够评估历史事件的重要性和影响。此外，学生还需增强对中华优秀传统文化和价值观的认同，培养爱国情怀和文化自信，了解中国历史与当代社会的联系和延续。通过教师的引导和学生的积极参与，学生将能够深入理解中国历史的重要性，提升自身的历史思维和文化认同，为成为有责任感、有文化修养的公民奠定基础。
18	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生生涯应变意识。	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。
19	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道。	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论。	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展。
20	卫生法律法规	1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论； 2.使学生具有法律思维、法律意识以及辩证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力； 3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力。	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等。	以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗事故纠纷等活动，构建完整严谨的思维模式，形成相应的职业能力。教学应以实际案例为载体，设计教学活动，重点突出法律知识的运用的培养，同时融合相

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				关职业资格证书的知识和技能要求，使学生通过本课程的学习，具有一定的职业法律知识储备和思维素质。
21	急救知识与技术	1.掌握急救基础理论知识，急救技能的操作流程，了解常见急症的识别与处理； 2.能够准确判断病情，熟练运用急救技能，有效进行团队协作，具备急救现场管理能力； 3.培养急救意识，提高心理素质，增强社会责任感，培养终身学习的态度。	院前急救，心肺复苏，止血、包扎、固定、搬运。	理论知识掌握：学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识，包括概念、步骤、注意事项等。 实践技能操作：学生应通过实训操作，掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能，并能正确、熟练地进行操作。 安全意识培养：强调在急救过程中的安全意识，包括自我保护、避免二次伤害等。 团队协作与沟通：培养学生紧急救援中的团队协作能力和沟通技巧，确保救援工作的顺利进行。
22	健康教育	1.掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式； 2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力； 3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量。	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育。	大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能、基本理论的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康。
23	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大课堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点。	增信、学史崇德、学史力行”。
24	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓。
25	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美育与精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。
26	职业素养	1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法； 2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力； 3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情。	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容。	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变。

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	1.知识目标：掌握正常人体各系统的组成、主要器官的形态结构、位置毗邻；熟悉胚胎早期发生、各主要器官系统的发生过程 2.能力目标：能正确运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置、毗邻与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题 3.素质目标：培养学生关爱生命的意识，养成严谨求实的工作态度	人体解剖学与组织胚胎学概述；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、形态结构、位置毗邻；胚胎发育分期及基本过程，胎儿血液循环	理论教学以多媒体讲授为主、运用在线精品课资源、视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法
2	生理学	1.知识目标：掌握生理学的基本概念、人体组织细胞、各系统器官的功能活动、发生条件、基本过程、发生机制和影响因素及人体功能的调节 2.能力目标：能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系 3.素质目标：培养学生关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度	生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理	理论教学以多媒体讲授为主，结合视频、动画和图片演示等教学手段，动物实验和虚拟仿真实验教学平台结合，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节，进而逐步理解生命活动与疾病发生、发展及治疗的内在联系
3	人体发育学	1.知识目标：掌握正常发育规律、发育分析和发育评定、人生各个时期的发育特征及其促进发育的对策；熟悉人体发育学概论、发育学理论 2.能力目标：人体发育规律，利用这些规律，拓展康复治疗技术；了解人体发育学的基本概念和原则；具备规范应用人体发育学判断病人生长发育规律的能力；具有正确指导患者各阶段发育特点的能力 3.素质目标：能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的	人体发育学概述、发育学理论、正常发育规律、发育分析和发育评定、胎儿期发育、婴幼儿期粗大运动能力发育、婴幼儿期精细运动能力发育、婴幼儿期认知功能发育、婴幼儿期心理社会功能发育、老年期发育	通过教师和学生共同努力，促进学生对人体发育的全面理解和应用能力的提升。教师应提供清晰而系统的教学计划，包括明确的课程目标、内容和评估方式。他们应创造积极的学习环境，鼓励学生参与讨论和分享观点，激发学习兴趣。教师还需提供多样化的教学资源，如教科书、参考书籍、多媒体资料等，以帮助学生深入了解人体发育学的不同方面。学生则应积极参与课堂学习，独立进行学习和思考，提高问题解决能力。他们应积极合作与交流，与同

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		工作态度,对病人具有高度的同情心和耐心		学合作解决问题、分享知识和交流观点,培养团队合作和沟通能力
4	康复医学导论	1.知识目标:掌握医学的研究对象、特点。熟练掌握康复医学学习的策略、特点及方法;康复医学在社会的地位和功能,及医学在发展过程中存在的问题;了解康复医学的起源与发展、性质与特征、体系结构及内在联系 2.能力目标:使学生掌握康复医学导论的基本理论激发医学生的学习兴趣 and 献身医学的精神,更有效地指导医学生学好各门基础课和专业课,促进医学生知识、能力、素质的全面提高 3.素质目标:具有较强的法纪意识,遵纪守法	康复医学相关概念、发展史、康复医学在现代医学中的地位、作用,工作内容、方法与服务方式以及社区康复组织实施等	掌握康复及康复医学的基本概念,理解其与临床医学的关系。熟悉康复医学的组成、工作方式以及预防三层次。了解康复医学在现代医学中的地位和作用,以及临床常见病损的康复治疗方法。通过本课程的教学,旨在帮助学生树立现代康复理念,为未来的康复医学实践打下坚实基础
5	康复心理学	1.知识目标:掌握对病残人进行心理康复教育的原理与基本方法;熟悉病残人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复中的作用。 2.能力目标:具有观察病残人康复过程的心理行为问题及处理常见行为问题的能力;具有对病残人进行心理康复咨询和宣教能力。素质目标:热爱本职工作,敬业、创业,并具有辩证思维的能力	心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等;心理因素与疾病、健康的关系,心理社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗,心理诊断、心理咨询与心理治疗的基本技能	学生需系统掌握康复心理学的基本概念、原理和方法,了解心理健康与康复的关联。强化实践操作能力,如心理评估、康复咨询、心理训练等,确保学生能将理论知识应用于实际。培养学生具备职业道德,关心患者心理健康,提供人文关怀。采用多种评估方式,综合评价学生的知识掌握、实践能力和职业素养
6	病理学与病理生理学	1.知识目标:掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理过程,掌握各系统常见疾病的病因、发病机制、基本病理变化及病理临床联系。 2.能力目标:能应用所学病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现。 3.素质目标:培养学生关注健康、预防疾病的意识,培养严谨求实的工作态度	病理学与病理生理学概述;病理学总论(组织细胞的适应、损伤与修复,局部血液循环障碍,炎症,肿瘤)和各论(心血管、呼吸、消化、泌尿系统常见疾病及常见传染病的病因、病理变化及病理临床联系);常见病理过程(水电解质平衡紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克、DIC、重要器官功能衰竭)	理论教学以多媒体讲授为主,运用在线精品课资源、视频、动画、图片演示等多种教学手段;实践教学在校内形态学实验室完成为主,采用大体标本观察和镜下观察等方法;在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等
7	运动学基础	1.知识目标:掌握骨骼肌运动、运动控制、关节运动、	运动学总论、骨运动学、肌运动学、关节运动学、	帮助学生全面理解和应用运动学的基本原理和概念。教

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		运动障碍及代偿等基本知识。熟悉运动学概论、运动力学基础、运动能量代谢、运动氧供应、制动对机体影响等知识；了解运动训练基础的基本知识。 2.能力目标：具备规范应用运动学基本知识判断病人功能障碍部位、程度，预估恢复情况的能力。素质目标：具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规	心肺运动学等	师应提供清晰而系统的教学计划，确保学生逐步掌握运动学的核心知识和技能。他们需要引导学生理解运动学的基本概念，如位置、位移、速度、加速度等，并能运用相关公式和计算方法进行问题求解。此外，教师应鼓励学生通过实验和观察，探索运动学原理在实际运动中的应用，并培养学生实验设计和数据分析能力
8	临床医学概论	1.知识目标：掌握临床医学各系统常见病和多发病的临床表现和治疗的主要内容，熟悉临床医学各系统常见病和多发病的诊断要点 2.能力目标：学会临床常见疾病的诊疗方法，能初步运用所学知识进行观察，发现和解决问题，学会临床医学常用技术，能进行临床常见病患者的专科操作，能使用临床医学常用器械、仪器和设备。 3.素质目标：具有医疗人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私	涵盖内科、外科、妇产科、儿科、传染病以及诊断学等临床医学的综合性课程，通过简明扼要介绍临床各学科的常见病和多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则、预防方法及临床新进展，使学生掌握一定的医学基本理论、基本知识和基本技能，开拓非临床医学专业学生的视野，使其具有一定的临床认知能力、与临床医生密切合作的能力，为今后的专业学习、工作和科研奠定基础	以医学相关类专业工作任务的方式提出学生应该完成的学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中，让学生带着任务参与到教师的课题教学之中。采取讲授、自学、讨论等多种教学方法，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	康复评定技术	1.知识目标：掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力的评定、步态分析及 ADL 评定的相关基本理论；理解心肺功能、疼痛评定；了解环境的评定、生活质量评定相应理论。 2.能力目标：独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测	康复评定概念、评定原理、评定方法与程序、ICF 的概念和对策；肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力评定；反射检查、步态分析；心肺功能、代谢能力、认知功能评定、日常生活活动能力（ADL）评定、职业能力评定；疼痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法以及骨关节系统疾病综合评定、神经系统疾病综合评	掌握康复评定技术的基本概念和原理，了解其在康复治疗中的重要性。熟练掌握常见的康复评定技术方法和工具，具备实际操作能力。培养学生的临床思维能力，能够运用康复评定技术对患者进行准确评估。通过理论与实践结合的教学，确保学生掌握康复评定技术的核心技能。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定； 3.素质目标：学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心。	定、心肺系统疾病综合评定等。	
2	运动治疗技术	1.知识目标：通过学习本课程，了解当前国内康复机构所采用的运动疗法技术种类，理解、熟悉常用运动疗法技术基本理论知识,熟练掌握常用运动疗法技术并能综合运用运动疗法技术帮助有功能障碍的病、伤、残者提高或恢复运动功能。 2.能力目标：具有运动功能评定能力；运动疗法技术操作能力；运动疗法技术综合运用能力。 3.素质目标：将素质教育贯穿到教学过程当中，强化业务素质的养成，培养科学方法和求真科学态度。	运动治疗的基本理论及常用治疗技术，包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练；常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术、Rood 技术、Vojta 技术等	运动治疗技术教学应强调理论与实践的紧密结合，要求学生深入理解运动治疗的基础理论，熟练掌握各种治疗技术的操作要领，并能够在实际应用中根据患者的具体情况制定个性化的治疗方案。同时，培养学生的临床思维和团队协作能力，确保他们能在专业领域内独立开展工作。
3	物理因子治疗技术	1.知识目标：掌握物理因子治疗技术的概念及应用范围;掌握物理因子的主要治疗作用;熟悉物理因子的分类及对人体的作用特点;了解物理因子治疗的作用机制及该技术的发展简史及应用前景。 2.能力目标：学会常用的物理治疗仪器的操作方法;了解常用物理因子治疗的治疗安全;熟练掌握物理因子治疗的适应证和禁忌症。 3.素质目标：树立以病人为中心的理念，充分体现以人为本的务实行动，具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。	声、光、热、电、磁等人工物理因子的治疗原理、适应证、禁忌证及应用方法；常用的低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的操作技术	培养学生对物理因子治疗技术的全面了解和应用能力。教师应提供清晰而系统的教学计划，确保学生逐步掌握物理因子治疗技术的基本原理和相关知识。教师需要介绍不同类型的物理因子治疗技术，包括其作用机制、适应症和禁忌症等方面的知识。此外，教师还应引导学生了解不同物理因子治疗技术的治疗参数和操作方法，并讲解相关设备的使用和维护。学生需要积极参与课堂讨论和实践操作，熟悉各种物理因子治疗技术的应用场景和效果评估方法。他们应掌握物理因子治疗技术的安全操作和注意事项，并能根据患者的具体情况进行合理的治疗方案设计。
4	言语治疗技术	1.知识目标：掌握言语康复治疗方法。熟悉基本理论和功	失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、吞咽障	培养学生对言语治疗的全面理解和实践能力。教师

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		能评定。了解言语治疗技术的基本概念。 2.能力目标:对功能障碍的发生发展规律有一定的了解;对功能障碍的基本评定方法和处置原则、治疗技术能较熟练掌握。 3.素质目标:培养学生的辨证的和综合的科学思维方法;团队精神培养。	碍的概述、评定、鉴别诊断及训练规划和言语治疗	应提供清晰而系统的教学计划,确保学生逐步掌握言语治疗技术的基本原理和方法。讲解不同言语治疗方法和策略,学生还需要培养观察和记录能力,以及与患者和家属有效沟通的技巧。
5	作业治疗技术	1.知识目标:掌握作业治疗的作用及适应症、禁忌症;熟悉常用作业治疗器械及治疗性活动;熟悉作业治疗计划的制定的基本过程;作业疗法的原则;康复科常见疾病的功能障碍及治疗方法。 2.能力目标:培养学生具有较强的组织、协调能力;较强的语言表达能力;较强的综合分析、判断能力;医患的沟通能力;有相应专业技术指导能力;学习、掌握和应用康复技术新知识、新技术的能力;开拓进取的创新能力。 3.素质目标:培养学生的辨证的和综合的科学思维方法;拓展其分析和解决问题的能力;团队精神的培养。	作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等	学生需全面理解作业治疗技术的基本概念、目的和理论基础,包括其发展历程、常见模式以及基本原则。重点培养学生的实践操作能力,包括作业评估、治疗计划制定、治疗执行以及再评估等各个环节。学生应能熟练进行日常生活活动训练、感知觉功能评估与训练、手功能训练等。强调培养学生的职业道德和责任感,关心爱护患者,建立正确的职业观念。同时,培养学生的团队协作、沟通能力,以适应康复治疗团队的工作需要。
6	中国传统康复技术	1.知识目标:掌握推拿技术、针灸技术、拔罐技术、艾灸技术、刮痧技术的操作流程及要点;掌握常用腧穴的定位及治疗作用。 2.能力目标:具有归纳总结、分析问题、解决问题、自主学习的能力;拥有理论联系实际的能力;能运用整体康复和辩证康复的方法学习传统康复技术;有较好的合作学习能力、自学能力和探索能力。 3.素质目标:树立全心全意为人类健康事业服务的奉献精神,学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心;有较好的语言表达能力,能够与患者进行良好的沟通交流。	中国传统康复基础知识、传统康复技术、常见疾病与功能障碍的传统康复治疗、中医养生学的基本理论,精神养生法、环境养生法、起居养生法、药食养生法、传统运动养生法、针灸养生法、按摩养生法、房事养生法等常用养生方法,因人制宜、因时制宜、因地制宜和部位养生等养生方法的具体运用。	知识要求:要求学生掌握中医基础理论、经络学、腧穴学等相关知识。 掌握针灸、推拿、拔罐等传统康复技能的基本知识和操作技能。 技能要求:培养学生熟练掌握各种传统康复技能的操作方法。 提高学生将理论知识应用于临床实践的能力。 态度要求:培养学生严谨的学习态度和对患者负责的职业精神。 引导学生树立正确的价值观和职业道德观念。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
7	常见疾病康复	1.知识目标:掌握常见疾病康复学的地位与作用、临床常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案。熟悉常见病、多发病的康复评定内容;了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。 2.能力目标:具有观察神经系统疾病、骨关节系统疾病、内脏疾病以及运动创伤等患者的临床表现和功能障碍特点的能力;能对临床常见疾病(如脑损伤、脊髓损伤等)进行康复评定,并制定康复治疗计划及方案;能够指导患者康复训练及评估康复治疗的能力;能对患者在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理。 3.素质目标:具有正确的专业思想,具有人文关怀精神,具有务实、严谨的科学态度,具有良好的心理素质。	神经系统疾病康复;骨骼肌肉病损康复;心肺疾病康复;代谢性疾病康复;儿童疾病康复;外科急性感染康复;周围血管和淋巴管疾病康复;烧伤后康复;恶性肿瘤康复;产后康复;继发性功能障碍康复(疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等)	学生需深入理解常见疾病的康复理论知识,包括病因、病理生理、临床表现及康复原则。强调学生掌握评估技术、康复治疗方法(如物理治疗、作业治疗等),并能根据病情制定个性化康复计划。培养学生分析病情、制定康复策略的临床思维能力,确保治疗的有效性。强调在康复过程中对患者的人文关怀,提供心理支持和健康教育。通过本课程学习,学生应能胜任常见疾病的康复工作。

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	老年康复保健技术	1.职业能力目标:掌握老年康复评估、干预方案设计、技术实施的全流程规范,能对接养老机构、康复医院等企业的岗位操作标准; 2.技术应用目标:熟悉智能康复设备(如穿戴式健康监测仪、虚拟康复训练系统)的操作流程,具备新技术与传统康复手段的整合应用能力; 3.项目实践目标:通过企业真实项目参与,形成老年慢性病管理、认知障碍干预、术后康复等场景的实操能力,满足行业对复合型人才的需求。	1.老年生理病理基础 2.老年康复评估技术 3.康复干预技术实训	1.校企二元教学 邀请养老机构康复主管每周授课,讲解“老年跌倒预防”等企业真实项目案例; 2.工作场景还原 建设“仿真养老康复中心”,按企业康复科布局设置评估室、物理治疗区、作业治疗区,遵循企业“早交班-患者交接-治疗实施-记录归档”的工作流程,使用企业电子病历系统进行康复记录。 3.新技术沉浸式训练 引入企业最新设备开展实训;开设“智慧康复工作坊”,邀请技术工程师讲解老年康复机器人的编程逻辑与临床应用案例。
2	康复辅具器具技术	1.职业能力目标:掌握康复辅具的评估适配、选型配置、调试维护全流程技能,能对	1.辅具技术基础 2.辅具评估与适配 3.辅具设计与制造	1.校企二元项目教学 邀请辅具研发工程师每周授课;学生分组承接企业

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		接辅具研发企业、适配机构、医疗机构的岗位标准； 2.技术应用目标：熟悉智能辅具（如外骨骼机器人、脑机接口设备）的技术原理与操作流程，具备 3D 打印、物联网等新技术在辅具开发中的应用能力； 3.项目实践目标：企业真实辅具项目参与，形成肢体障碍、认知障碍等场景的辅具解决方案设计能力，满足行业对复合型技术人才需求。		真实需求（如“为脑瘫儿童设计可调式踝足矫形器”），按企业研发流程完成方案设计与原型制作。 2.工作场景沉浸式训练 建设“仿真辅具适配中心”，按企业标准设置评估室、3D 打印工坊，配备企业同款设备； 3.新技术前沿实训 引入企业最新产品开展教学；开设“辅具创新工作坊”。
3	社区康复	1.职业能力目标 掌握社区康复需求评估、方案设计、团队协作及资源整合的全流程技能，能对接社区卫生服务中心、康复机构、养老驿站等基层服务岗位标准； 2.技术应用目标 熟悉远程康复系统、智能健康监测设备在社区场景中的应用，具备物联网技术与传统康复手段的整合能力； 3.项目实践目标 通过承接社区真实康复项目，形成慢性病管理、残疾人居家康复、老年人防跌倒干预等场景的实操能力，满足基层康复服务对复合型人才的需求。	1.社区康复概论 2.社区康复评估技术 3.社区慢性病管理 4.社区康复资源整合	1.校企社三方协同教学 邀请社区康复站主管每周授课，讲解“社区脑卒中患者居家康复跟进”等真实案例；学生分组承接社区居委会委托的“老旧小区适老化改造康复需求调研”项目，按社区服务标准提交报告并落地实施。 2.社区工作场景还原 建设“仿真社区康复站”，按社区卫生服务中心标准设置评估区、小组训练室、居家康复模拟间，配备社区常用设备；实训严格遵循社区“早交班-入户随访-团体课组织-数据上报”的工作流程，使用社区卫生信息管理系统记录服务数据。 3.新技术社区场景实训 开设“智慧社区康复工作坊”，联合科技企业开发“社区康复服务小程序”，实现患者预约、进度跟踪、健康科普等功能。
4	实用产后康复	学生通过课程学习，系统掌握产后生理变化、常见健康问题及康复原理，熟练运用康复评估方法与基础技术，能够独立为产妇制定科学的身体机能恢复方案，具备解决常见康复问题的能力。	课程系统讲解产后生殖、内分泌等系统的生理变化，剖析盆底肌松弛、腹直肌分离等问题成因；示范盆底肌训练、腹部按摩等基础手法；教授结合饮食营养与运动康复的综合方案制定方法。	学生需完成理论学习与实操训练，通过笔试与实操考核，注重案例分析与实践应用。教师应采用理论讲授、示范教学、分组练习等方式授课，定期开展技能指导与学习效果评估，确保教学目标达成。
5	康复综合实训	1.行业认知：掌握康复医疗行业最新政策、标准规范（如 ICF 框架）及发展趋势，理解老龄化社会、慢性病管理对	1.康复科全流程模拟实训 接诊与初评、计划制定、干预实施（物理治疗（PT）、作业治疗（OT）、言语治	1.校企二元教学 采用“校内教师主导流程+企业导师指导项目”模式，企业导师参与至少 30%的

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		康复服务的需求变化。 2.实操能力：能基于真实项目，完成从需求分析、方案设计到干预实施的全流程操作，产出符合行业标准的康复方案报告。 3.工作流程模拟：熟练掌握康复科接诊、标准化评估、计划制定、干预实施及效果追踪的全流程操作，能模拟多学科会诊场景并撰写规范的康复记录。	疗（ST）） 2.多场景工作流程强化 急症康复场景、社区康复场景（老年康复、神经康复、儿童康复、运动康复等）	实训课时，带领学生实地参观企业项目或远程指导方案设计；开展“项目答辩会”，学生向企业导师团队汇报实训成果，接受行业评价。 2.情境化实训 建设“仿真康复科室”，设置评估室、运动治疗室、作业治疗室等功能区，配备智能康复设备，还原真实工作环境。
6	医患沟通	掌握门诊、急诊、住院等不同场景的医患沟通全流程规范，能对接医院、康复机构等企业的沟通岗位标准；熟悉智能问诊系统、远程医疗沟通平台、AI 情绪识别技术在医患沟通中的应用，具备新技术与传统沟通技巧的整合能力。	1.沟通基础与伦理 2.门诊沟通技巧 3.急诊与危机沟通 4.住院与团队沟通 5.纠纷处理与法律	医疗场景全真模拟 建设“仿真医患沟通中心”，按医院门诊、急诊、病房标准设置场景，配备电子病历系统、智能问诊终端等设备；实训严格遵循医院工作流程，使用医院同款沟通质量评估表。
7	儿童康复	掌握儿童生长发育评估、康复方案设计、亲子互动干预的全流程技能，能对接儿童医院、康复机构、特殊教育学校等企业的岗位标准；熟悉智能儿童评估系统、VR 游戏化康复设备、AI 辅助训练技术在儿童康复中的应用，具备新技术与传统疗法的整合能力；通过承接儿童康复机构真实项目，形成脑瘫、自闭症、发育迟缓等儿童的康复干预能力，满足行业对复合型儿童康复人才的需求。	1.儿童康复基础 2.儿童康复评估技术 3.儿童康复干预技术 4.特殊儿童康复 5.儿童康复家庭指导	儿童康复场景全真模拟 建设“仿真儿童康复中心”，按儿童医院标准设置评估室、运动治疗区、作业治疗区，配备儿童专用智能设备；遵循企业“儿童接诊-游戏化评估-趣味训练-家长反馈”的工作流程，引入企业最新儿童康复设备；开设“智慧儿童康复工作坊”，联合科技企业开发“儿童康复游戏化 APP”，实现训练数据可视化与个性化方案推荐。。
8	医学影像诊断学	掌握 X 线、CT、MRI 等影像检查的规范操作与诊断流程，能对接三级医院、影像中心等企业的诊断岗位标准；熟悉 AI 辅助诊断系统、双源 CT、MRI 等新技术的临床应用，具备影像设备与智能诊断工具的整合操作能力。	1.影像诊断基础 2.X 线诊断技术 3.CT/MRI 诊断技术 4.介入影像诊断 5.智能影像诊断	临床影像流程全真模拟 建设“仿真影像诊断中心”；实训严格遵循医院“患者登记-影像检查-诊断报告-归档管理”的工作流程，使用医院同款影像后处理软件。引入医院在用的智能诊断工具；开设“智慧影像工作坊”。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及 军训	教学	复习考 试	教学 见习	毕业 实习	运动会或长 假十一	社会实践	寒暑假	合计
一	1	3	13	2			1	1	6	26
	2		16	2			1	1	6	26
二	3		16	2			1	1	6	26
	4		16	2			1	1	6	26
三	5		16	2			1	1	6	26
	6		16	2			1	1	6	26
四	7		15	2	1		1	1	6	26
	8		15	2	1		1	1	6	26
五	9					16				16
	10					16				16
总计		3	123	16	2	32	8	8	48	240

第 26 页

（三）第二课堂安排表

教学环节	教学内容	学分	实践学时数									
			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
			一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
第二课堂	矫形辅助器具制作安装基础知识	2								20		
	康复医学治疗技术初级(士)考试辅导	2								20		
	健康管理师考试培训	2								20		
	三级心理咨询师考试培训	2								20		
	参加创新创业活动	0.5								20		
	参加康复专业技能竞赛培训	0.5-5								40		
	计算机等级证书培训	2							20			
	英语等级证书	2							20			
	基层康复机构岗位、人员、设施设备配置情况调研	0.5						20				

第二课堂学分修满 4 分，计算如下：①参加社会实践或创新创业活动，每次计 0.5 学分；②康复医学治疗技术初级(士)考试培训计 2 分；③考取计算机、英语等级证书、职业技能等级证书，每证计 2 学分；④参加各类竞赛，获国家级一等奖计 5 学分、二等奖计 3 学分、三等奖计 2 学分；获省级一等奖计 3 学分、二等奖计 2 学分、三等奖计 1 学分；获校级一等奖计 1.5 学分、二等奖计 1 学分、三等奖计 0.5 学分。

（四）实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时数									
			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
			一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
教学见习	1.了解康复科环境，增加职业认同 2.了解康复科工作及操作流程 3.了解康复治疗方法和操作技术	4							40	40		
毕业实习	1.基本康复治疗 2.基本公共卫生服务	32										800

安排本专业学生在校外实训基地完成教学见习、毕业实习等实践学习任务。

1.教学见习第七、八学期在毗邻的二级以上的综合医院康复科、康复中心、福利院

等安排见习。制定《临床见习手册》发放给每位带教老师与学生，包括见习计划、大纲及要求、病历(病程录)评分表、考核鉴定表、日志等内容。学生分组，从第三周开始进行，每周二或四下午时间(每次 2-3 学时)分散或集中 1 周时间，学生在老师的带领下进入临床科室，见习内容为前一阶段所学的临床理论知识。每名同学在一年临床课学习及课间见习时间内，积极主动完成各康复学科至少 8 个常见疾病病例的临床跟踪观察。学生完成后由带教老师批阅、评分，每科病历取其平均值。

2.毕业实习第五学年安排学生在教学医院、临床教学实习医院和基层医疗机构进行毕业实习 1 年（32 周），院校双方共同制定毕业实习计划、实习制度与守则，保障实习目标的达成。毕业实习在二甲以上的综合医院康复科或康复医疗机构实习 32 周：其中骨康复科 6 周、脑卒中康复科 6 周、儿童康复科 6 周、神经康复科 8 周，选科实习 6 周，将所学理论知识用于临床实践，在临床实践中发现问题，解决问题，培养基本医疗能力，提高临床实践能力。

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修	96	1441	756	685	47.54%	40.40%
专业基础课程	必修	24	382	278	104	27.23%	10.71%
专业核心课程	必修	30	480	172	308	64.17%	13.46%
毕业实习	必修	32	800		800	100.00%	22.43%
必修课小计		182	3103	1206	1897	61.13%	86.99%
公共基础课程	限定选修	5	66	28	38	57.58%	1.85%
专业拓展课程	限定选修 任意选修	21	334	124	210	62.87%	9.36%
公共通识选修课		4	64	56	8	12.50%	1.79%
选修课小计		30	464	208	256	55.17%	13.01%
公共基础课小计		105	1571	840	731	46.53%	44.04%
总计		212	3567	1414	2153	60.36%	100.00%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业现有全日制在校生 300 余人，现有专任教师 25 人，其中基础课教师 11 人，专业课教师 8 人，副高及以上职称教师 4 人，专业课“双师”素质教师达到 100%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 1 人，担任中国康复医学学会委员，在临床骨科康复和高职教育培养方面经验丰富，能够较好地把握国内外康复医学和康复治疗技术专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接二级以上医院、康复中心等，聘请行业兼职教师 6 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

除以上师资队伍说明外，本专业与天水四零七医院、甘肃省残疾人辅具器具中心建立深度产教融合协同育人机制，构建“专业共建、课程共研、人才共育”的合作办学模式。目前已组建由行业专家、企业技术骨干构成的导师团队，团队成员均具备良好的思想政治素养与职业道德，持有中级及以上专业技术职称，涵盖辅具研发、适配评估、技术服务等核心岗位。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

（1）普通教室：配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合

紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：设在临床实训中心，配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。

实现教、学、做一体化。2.校内实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察。	100m ²	基础医学院 207	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查，反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	100m ²	基础医学院 305	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	100m ²	基础医学院 202	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	临床综合技能实训室	临床医学概要	心肺检查、骨科特殊体检、神经反射检查、临床检验、影像诊断 X 线检查、CT 检查、MRI 检查、核医学诊断、超声诊断、康复治疗	80m ²	求恩楼 4 楼	全身骨骼模型，全不锈钢自动感应三头洗手池，无线智能化心肺听诊训练与考核系统，心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统
5	运动治疗实训室	康复评定技术运动治疗技术	人体反射和形态评定、运动功能评定，关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、感觉功能评定、平衡及协调功能的评定、神经电生理检查	85m ²	求恩楼 5 楼	运动控制反馈仪、PT 床、PT 凳、Motomed（上、下肢）、股四头肌训练椅、多功能训练器（八件组合）、牵引网架（网架和床）、下肢功率车
6	作业治疗实训室	康复评定技术作业治疗技术疾病康复	心肺功能评定、环境评定、脊髓损伤的评定、颈肩腰腿痛及脑瘫、截肢的评定、ADL 的评定方法、使用 Barthel 指数评估量表、FIM 量表对患者日常生活自理能力进行评定	83m ²	求恩楼 5 楼	矫正镜、平行杠（配矫正板）、减重步态训练器（电动）、医用慢跑台、训练用阶梯（双向）、可调式沙磨板及附件、升降式 OT 桌（液压）、模拟作业训练板、模拟作业工具、肋木（含肩梯）、腕部功能训练器

序号	实验实训 室名称	实验实训课 程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
7	物理因子 治疗实训 室	康复评定技术 物理因子 疗法技术 疾病康复	电疗法、光疗法、超声波 疗法、磁疗法、温热疗法、 水疗法以及生物反馈疗 法、物理因子治疗	80m ²	求恩楼 5 楼	磁力象棋盘、手指功能组合训 练箱、物理因子模拟治疗训练 系统（教师机）物理因子模拟 治疗训练系统（学生机）、手 平衡协调训练器、超声及电疗 治疗仪、精细运动功能评估工 具套装
8	功能康复 实训室	康复评定技术；言语治 疗技术；疾 病康复	运动治疗常用器材设备 的使用方法、上下肢及躯 干关节被动活动训练技 术、关节被动活动技术	80m ²	求恩楼 5 楼	红外线治疗仪、手法床、儿童 心理测量软件系统、多功能 OT 综合训练器、吞咽障碍治 疗仪、言语障碍诊治仪

（三）教学资源

1.教材选用

在教材选用方面，康复治疗技术专业围绕人才培养方案与职业资格证书考试要求，构建科学教材体系。优先采用国家卫生健康委员会十三五规划的全国高等职业教育教材，夯实学生专业理论基础。同时，深化校企（院校）合作，开发并投入使用特色课程教材《康复综合实训》校本教材，其紧密对接教学实践需求，有效促进理论知识向实操技能转化。此外，所有教材均注重与康复治疗师等执业/职业资格证书考试内容相融合，帮助学生在学习过程中同步积累备考知识，全面提升专业能力与职业竞争力。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3.线上资源

结合智慧职教、增值服务，建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库、精品资源共享课、在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现职业教育“课岗训赛证对接”教学模式。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3. 课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。
4. 实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。
5. 充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1. 实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式；并时刻关注康复学生从入学到毕业离校期间所发生的变化，或完成学业后的收获与开始该段学业前的差异的一种发展性评价方式。
2. 学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面。
3. 必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。
4. 选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。
5. 毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时为实习合格。
6. 毕业考试科目：常见疾病康复、康复评定技术。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。
2. 学校、二级学院及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。
3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学、课程建设，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体诸方面审核合格；

5.推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、执业资格证书等职业技能等级证书。

十、附录

1.甘肃卫生职业学院康复治疗技术专业人才培养方案论证意见表

2.甘肃卫生职业学院康复治疗技术专业人才培养方案审批表

执笔人：李 慧 朱晓田 李曼丽

审核人：寇桂香 徐银娟

制订时间：2025 年 6 月

“3+2”中高职贯通培养 中医康复技术专业人才培养方案（视障） （2025 级）

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	7
七、教学进程总体安排	13
(一) 教学周数安排表	14
(二) 教学计划进程表	14
(三) 第二课堂安排表	17
(四) 实践教学安排表	17
(五) 各课程模块学时、学分统计表	17
八、实施保障	18
(一) 师资队伍	18
(二) 教学设施	18
(三) 教学资源	20
(四) 教学方法	20
(五) 学习评价	21
(六) 质量管理	21
九、毕业要求	22
十、附录	22

“3+2”中高职贯通培养 中医康复技术专业人才培养方案（视障）

一、专业名称及代码

- （一）专业名称：中医康复技术
- （二）专业代码：101700

二、入学要求

视障初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

- （一）修业年限
全日制 5 年（中职学段 3 年，高职学段 2 年）
- （二）学历
中职学段学习合格取得中专学历，高职学段学习合格取得专科学历。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例
医药卫生大类 (62)	康复治疗类 (6205)	居民服务业(80) 卫生(84) 社会工作(85)	康复技师 (2-05-07-13) 中医技师 (2-05-07-16) 保健按摩师 (4-10-04-02)	康复治疗 保健调理

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	康复治疗师	医院康复治疗师	为患者制定并实施个性化 康复方案，助力其恢复功 能、提升生活质量	盲人医疗按摩资格
2	保健调理师	按摩医院（中心）按摩师， 保健按摩师，社区推拿治 疗师	为顾客缓解疲劳、改善身体 亚健康状态，提供个性化的 保健按摩服务	保健按摩师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，努力学习马克思主义，热爱中医推拿事业、有为发展推拿事业献身的精神，全心全意为人民服务，具有良好医德、医风和救死扶伤实行革命人道主义精神，掌握推拿按摩治疗岗位所需要的基本理论、基本知识和基本技能，能够运用推拿按摩治疗技术为内、儿、妇、伤各科推拿按摩疗效显著的如骨关节损伤、神经损伤、急慢性常见病多发病患者进行评定、制定治疗计划和实施治疗的能力，具有良好职业道德、团队协作精神、创新意识和可持续发展能力，具有健全的体魄、文明的行为习惯和良好的心理素质以及较强的社会适应能力的康复治疗技术人才。

本专业培养中医康复治疗技术人才，要求有坚定正确政治方向，热爱祖国、拥护党的领导，努力学习马克思主义。需热爱中医推拿事业，有为其献身的精神，全心全意为人民服务，具良好医德医风与救死扶伤的革命人道主义精神。学生要掌握中医康复技术岗位所需的基本理论、知识和技能，能运用推拿等中医康复技术，为内、儿、妇、伤各科中，如骨关节损伤、神经损伤等中医康复疗效显著的急慢性常见病多发病患者，进行评定、制定治疗计划并实施治疗。同时需有良好职业道德、团队协作精神、创新意识和可持续发展能力，具备健全体魄、文明行为习惯、良好心理素质及较强社会适应能力。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.知识要求

（1）具有与本专业相关的基础医学知识（如中医基础理论、人体解剖学、按摩学基础、经络腧穴学、生理病理学、及内、儿、妇、伤各科按摩学等）。具有与本专业相关的临床医学知识，特别是神经、骨科等方面的临床医学知识。

（2）具有与本专业相关的中医基础知识，较系统地掌握中医各科康复治疗技术的基本理论知识。

（3）具有一定的残疾学、社会医学、医学伦理学基本知识。

（4）具有一定的康复功能评定基本知识。

2.能力要求

（1）能够对内、儿、妇、伤各科推拿按摩显效的患者进行基本诊断和推拿按摩治疗。

（2）能运用中医某些传统的外治理疗法如火罐、中药热疗、艾灸等，对患者进行康复治疗。

（3）能进行基本的上下肢功能评估和训练，改善提高患者的精细协调灵活的功能性活动能力。

（4）应用所学专业能对患者进行有关改善生活能力，提高生活质量的建议、宣传和教育能力。

（5）具备其他康复治疗技术持续学习能力

（6）具有一定的指导社区康复工作的能力。

3.职业素养

（1）具有正确的专业思想，对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。

（2）具有人文关怀精神，遵守行业道德行为规范，有良好的医患关系。

（3）具有务实、严谨的科学态度。对工作负责，有计划有条理，精益求精，人对事正直、诚实。

（4）具有良好的心理素质，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善；尊重患者，鼓励其充分发挥潜能，促进患者康复，具有团结合作精神，能与同事互助合作，在推拿按摩治疗技术团队中起到应有的作用。

（5）具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守推拿按摩场所的相关制度和规定。

4. 其他要求

（1）有较好的言语沟通技巧。能倾听别人意见，并有效地表达个人意见，进行交流讨论、启发教育或征询意见。

（2）有一定的社会工作能力。能关注患者需求，结合岗位任务，发挥相当于一个社会工作者的作用。

（3）有一定的组织管理能力。工作有计划、有条理，懂得有序地安排患者的治疗技术，组织患者的治疗技术活动，并在其他相关的管理工作方面具有一定的能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的道德品质与法治观念，增强社会责任感，使其能够在今后的职业和生活中自觉践行社会主义核心价值观，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的高素质人才。	马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的讲解；社会主义核心价值观的内涵与践行；中华传统美德的传承与弘扬；中国精神的阐释；宪法法律权威的尊重与维护；道德规范与道德品格的锤炼等内容。通过实际案例分析、小组讨论等形式，加深学生对相关知识的理解。	要求学生积极参与课堂讨论，认真学习理论知识，在日常生活中注重自身道德修养的提升，遵守法律法规。能够运用所学知识分析现实生活中的道德与法治问题，并形成正确的判断和处理方式。教师在教学过程中要注重引导学生的情感体验，通过生动的案例、故事等方式，帮助视障学生更好地理解抽象的概念。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	使学生全面系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定听党话、跟党走信念，培养学生运用这一思想分析和解决实际问题的能力。	新时代中国特色社会主义思想的历史地位与重大意义；坚持和发展中国特色社会主义的总任务、新时代我国社会主要矛盾等核心内容；全面深化改革、新发展理念、全面依法治国、社会主义文化建设、保障和改善民生等方面的战略部署；以人民为中心的发展思想等重要理念。通过深入浅出的讲解、音频资料辅助等方式，让学生深入理解这一思想体系。	学生需认真学习课程内容，做好笔记（可采用盲文或电子记录方式），积极思考相关问题。能够准确阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，并结合实际，分析其在国家发展、社会进步等方面的指导作用。教师要确保教学内容的准确性和系统性，注重与学生的互动交流，解答学生的疑问。
3	形势与政策※	帮助学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、变革以及面临的机遇和挑战。引导学生准确理解党的基本理论、路线和方略，培养学生关注时事、分析形势的能力，增强学生的政治意识和社会责任感。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，重点讲授党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的实践。包括全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势等方面的形势与政策专题。结合时事热点，如国内外重大政治事件、经济发展动态等进行分析讲解。	学生要按时参加课程学习，关注时事新闻，积极参与课堂讨论。能够运用所学知识对当前形势与政策进行分析和评价，形成自己的观点。教师要及时更新教学内容，保证教学的时效性，通过多样化的教学方式，如时事播报、案例分析等，激发学生的学习兴趣。
4	体育与健康	通过适合视障学生的体育教学活动，增强学生体质，培养学生的运动兴趣和习惯，提高学生的身体协调能力和平衡能力。同时，促进	针对视障学生特点，选择如田径中的盲人跑步（在引导员协助下）、盲人门球等运动项目；开展体育与身体健康、心理健康、	学生要积极参与体育课程的各项活动，认真学习运动技能和健康知识。在运动过程中，要注意安全，听从教师和引导员的指

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		学生心理健康，培养学生坚韧不拔的意志品质和团队合作精神。	营养、保健等方面的知识讲解。通过实际示范、声音引导等方式，帮助学生掌握运动技巧和健康知识	挥。教师要根据学生的身体状况和视障程度，合理安排教学内容和运动量，确保教学安全且有效。
5	语文	培养学生的语言文字运用能力，提高学生的文学素养和审美水平。通过阅读、写作、口语表达等训练，使学生能够准确、流畅地运用汉语进行交流和表达，为专业学习和未来职业发展奠定良好的语言基础。	经典文学作品的赏析，包括古代诗词、现代散文、小说等；写作训练，如记叙文、议论文、说明文的写作；口语表达训练，如演讲、辩论等。利用音频资料、盲文书籍等资源，帮助学生接触和理解文学作品。	学生要认真阅读文学作品，积极参与课堂讨论和写作、口语训练活动。能够写出结构清晰、语言通顺的文章，具备较好的口语表达能力。教师要注重对学生的个性化指导，根据学生的阅读和写作情况，提出针对性的建议。
6	大学生心理健康教育	帮助学生了解心理健康的基本知识，掌握心理调适的方法和技巧，培养良好的心理素质和健全人格。提高学生应对挫折、适应环境的能力，预防和缓解心理问题，促进学生身心健康发展。	心理健康的概念与标准；大学生常见的心理问题及应对策略，如学习压力、人际交往、情感问题等；心理调适的方法，如情绪管理、放松训练等；人格培养与自我成长。通过案例分析、心理测试（可采用适合视障学生的方式）、小组互动等形式开展教学。	学生要认真学习心理健康知识，积极参与课堂活动，关注自身心理健康状况。能够运用所学方法进行自我心理调适，遇到心理问题时能够主动寻求帮助。教师要营造安全、信任的课堂氛围，引导学生敞开心扉，分享自己的感受和困惑。
7	劳动教育	培养学生的劳动观念和劳动意识，使学生树立正确的劳动价值观，热爱劳动、尊重劳动。通过劳动实践，提高学生的劳动技能和实践能力，培养学生的创新精神和团队合作精神。	劳动教育的理论知识，如劳动的意义、价值等；组织学生参与校园劳动实践，如清洁校园、种植养护等；开展与专业相关的劳动实践活动，如中医康复器具的整理维护等。	学生要积极参与各项劳动实践活动，认真学习劳动技能。在劳动过程中，要遵守劳动纪律，注意安全。教师要做好劳动实践的组织和指导工作，引导学生在劳动中思考和成长。
8	大学生职业生涯规划	引导学生正确认识自我和职业环境，帮助学生树立科学的职业发展规划，明确自己的职业目标和发展路径。培养学生的职业规划能力和就业竞争力，为学生顺利就业和职业发展做好准备。	自我评估，包括兴趣、性格、能力、价值观等方面的测评与分析；职业环境分析，如中医康复行业的发展现状与趋势、就业岗位要求等；职业生涯规划的制定与实施，包括目标设定、计划制定、评估调整等环节。通过职业咨询、案例分析等方式进行教学。	学生要认真参与自我评估和职业探索活动，积极与教师和同学交流。能够制定出符合自身实际情况的职业生涯规划，并在今后的学习和生活中逐步实施和调整。教师要为学生提供个性化的职业规划指导，帮助学生解决遇到的问题。
9	卫生法律法规	使学生了解卫生法律法规的基本内容和重要意义，增	卫生法的基本概念、基本原则和法律体系；与中医	学生要认真学习卫生法律法规知识，牢记相关法

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		强学生的法律意识和法制观念。培养学生在今后的中医康复工作中依法执业的能力，能够正确处理医疗纠纷和法律问题。	康复相关的法律法规，如医疗机构管理条例、医疗事故处理条例、执业医师法等；医疗纠纷的预防与处理；法律责任与职业道德。通过案例分析、模拟法庭等形式，让学生深入理解法律法规的实际应用。	律条款。能够运用所学法律知识分析和解决实际问题。教师要注重法律知识的实用性教学，提高学生的法律应用能力。
10	职业道德	树立职业价值观，理解行业伦理规范，强化职业认同感。	中医伦理、法律规范、医患沟通技巧。	案例分析、情景模拟，考核认知与实操，提供语音课件。
11	国家安全教育	1.引导学生系统理解总体国家安全观的内涵与精神实质，明晰中国特色国家安全道路的核心要义，掌握“以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础”等多领域统筹的体系逻辑，深刻认识新时代国家安全形势的复杂性与开创性成就，从理论层面构建完整的国家安全认知框架。 2.使学生具备辨识危害国家安全行为的能力，能准确阐述全民国家安全教育日由来、国家安全定义及涵盖领域，知晓相关犯罪罪名与国家安全机关职责。同时，掌握维护国家安全的方法途径，形成底线思维，能够将理论知识转化为分析现实安全问题的实践能力，强化风险研判与应对意识。 3.推动学生将国家安全意识内化为自觉行动，明确公民维护国家安全的法定义务，树立“国家安全人人有责”的责任担当。引导青年学生在学习与生活中践行总体国家安全观，主动参与国家安全宣传，为以中国式现代化推进强国建设贡献青春力量，实现从认知到行动的全链条素养提升。	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义，全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及 10 章构成，导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求，主体章节围绕理论体系展开，涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展与安全等内容，详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设，明确新时代大学生践行总体国家安全观的实践路径，助力青年学子构建国家安全知识体系，增强维护国家安全的意识与能力。	以落实立德树人根本任务为目的。高校是筑牢国家安全人民防线的重要组成部分，新时代大学生是维护国家安全的新鲜力量。教学中注重讲授总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，教学内容要充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革，引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力。
12	中华民族共同体概论	要求学生掌握共同体基础理论，理解“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践，构建了“理论—历史—现实	教师要全面讲授和分析中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		文明起源到新时代建设的 历史脉络，明确其现实意义 与全球价值培养学生运用 理论分析民族文化现象的 能力，提升跨文化沟通与团 结协作素养，并结合专业特 色形成实践应用思路。 3.引导学生将个人发展融入 民族复兴进程，践行“休戚 与共、荣辱与共”的共同体 精神，实现知识传授与价值 引领的统一。	—全球”的四维框架。以解 析共同体基础概念、核心 理念及理论渊源，确立正 确中华民族历史观；继而 以长时段视角追溯史前 至明清的文明演进，展现 从多元文化互动到“大一 统”格局、从“华夷一体” 到“中华一家”的历史逻 辑；再聚焦近现代以来， 中国共产党领导下民族 独立解放、新中国民族大 家庭建设及新时代共同 体建设的创新实践；终以 全球视野探讨中华民族 共同体对人类命运共同 体理念的贡献，彰显中 华文明新形态的世界意 义。既梳理解析中华民族 “从多元到一体”的发展 脉络，又紧扣时代命题， 为理解中华民族的历史 逻辑与当代使命提供权 威参考。	族的起源形成和发展、古 代各个时期各民族交往 交流交融的历史事实、近 代以来中华民族由自在 到自觉的发展过程，构建 中华民族共同体史料体 系、话语体系、理论体 系。教学中要注重使用 论从史出、史论结合的 教学方法，要引导学生 牢固树立中华民族共同 体理念，铸牢中华民族 共同体意识。教学中要 全面阐释“铸牢中华民 族共同体意识”思想的 目标与任务，系统讲述 正确的中华民族国家观 、历史观、民族观、文 化观、宗教观。讲清讲 透既梳理解析中华民族 “四个与共”“五个认同” 等核心理念，梳理从文 明起源到新时代建设的 历史脉络。

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	让学生掌握人体正常的形态结构、组织学特征和胚胎发育过程的基本知识，为后续的医学基础课程和专业课程学习奠定坚实的形态学基础。培养学生的观察能力、空间想象能力和分析问题的能力。	人体各系统的组成、器官的形态结构和位置；人体组织的分类、结构和功能；胚胎的发育过程。采用模型触摸、多媒体音频讲解、盲文教材等多种方式进行教学，帮助视障学生建立对人体结构的认知。	学生要认真学习课程内容，积极参与模型触摸和实践操作活动（如有条件）。能够准确描述人体各系统、器官的结构和位置关系，理解组织学和胚胎学的基本概念。教师要耐心指导学生的学习过程，确保学生对知识的准确掌握。
2	生理学	使学生掌握人体正常生理功能及其活动规律，理解机体各系统之间的相互关系和调节机制。培养学生运用生理学知识分析和解决实际问题的能力，为学习后续专业课程和从事中医康复工作提供必要的生理学基础。	细胞的基本功能；人体各系统的生理功能，如血液循环、呼吸、消化、泌尿等系统；生理功能的调节，包括神经调节、体液调节和自身调节。通过生动的比喻、案例分析和音频资料，帮助学生理解抽象的生理知识。	学生要认真学习生理学理论知识，积极思考相关问题。能够解释人体常见生理现象的机制，运用生理学知识分析一些疾病状态下的生理变化。教师要注重知识的系统性和逻辑性讲解，引导学生深入理解生理学知识。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
3	中医基础理论	让学生系统掌握中医基础理论的基本概念、基本原理和基本规律，培养学生运用中医理论思维分析和解决问题的能力，为学习中医专业课程和从事中医康复工作奠定坚实的理论基础。	中医学的哲学基础，如阴阳学说、五行学说；中医对人体生理病理的认识，包括藏象学说、气血津液学说、经络学说；病因病机学说；防治原则。通过讲解、案例分析、传统中医故事等方式，帮助学生理解中医理论的内涵。	学生要深入学习中医基础理论知识，认真做好笔记。能够运用中医理论解释常见的生理病理现象，分析简单的中医康复案例。教师要注重引导学生理解中医理论的独特思维方式，培养学生对中医的兴趣和认同感。
4	中医诊断学	使学生掌握中医诊断疾病的基本方法和技能，能够运用中医理论进行四诊合参，对常见疾病进行初步诊断和辨证分析。培养学生的临床思维能力和实践操作能力，为今后从事中医康复临床工作打下基础。	中医四诊，即望诊、闻诊、问诊、切诊的方法和内容；八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证等辨证方法；常见疾病的中医诊断要点。通过实际操作训练（如模拟问诊、切诊练习等）、案例分析等方式，提高学生的诊断技能。	学生要积极参与课堂实践操作活动，认真学习诊断方法和辨证技巧。能够准确采集病史，运用四诊方法进行初步诊断，并做出正确的辨证分析。教师要严格指导学生的实践操作过程，确保学生掌握正确的诊断方法。
5	中药方剂学	让学生掌握常用中药的性能、功效、应用及配伍规律，熟悉常见方剂的组成、功效、主治及方解。培养学生运用中药方剂知识进行临床用药和组方的能力，为中医康复治疗提供用药依据。	中药的基本知识，如中药的产地、炮制、性能等；常用中药的功效、应用及鉴别；方剂的组成原则、变化形式；常见方剂的讲解与分析。通过实物触摸（如有条件）、音频讲解、案例分析等方式，帮助学生学习中药方剂知识。	学生要牢记常用中药的功效和应用，理解方剂的组成和方解。能够根据病情，合理选用中药和方剂进行简单的治疗分析。教师要注重培养学生对中药方剂的理解和记忆能力，通过多种教学手段提高学生的学习效果。
6	触诊诊断学	培养学生熟练掌握触诊诊断的方法和技巧，能够通过触诊准确判断人体组织、器官的形态、位置、质地等变化，为疾病诊断提供重要依据。提高学生的临床实践能力和诊断水平。	触诊的基本方法，如浅部触诊、深部触诊等；全身各部位的触诊检查，包括头颈部、胸部、腹部、四肢等；触诊异常体征的判断和分析。通过大量的实践操作训练，让学生反复练习触诊技巧。	学生要积极参与实践操作，认真体会触诊的感觉和技巧。能够准确描述触诊发现的异常体征，并结合其他诊断方法进行综合分析。教师要一对一指导学生的触诊操作，确保学生掌握准确的触诊方法。
7	西医学基础	使学生了解西医学的基本理论、基本知识和基本技能，掌握常见疾病的病因、病理、临床表现和诊断治疗原则。拓宽学生的医学视野，为中西医结合的中医康复工作提供必要的西医知识支持。	西医解剖学、生理学、病理学、药理学等基础学科的基本知识；常见疾病的概述，如呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病等；疾病的诊断方法，包括实验室检查、影像学检查等；常见疾病的治疗原则和方法。通过音频讲解、案例分析等方式进行教学。	学生要认真学习西医学基础理论知识，关注常见疾病的诊疗方法。能够运用所学西医知识对常见疾病进行初步的分析和判断。教师要注重中西医知识的对比和联系讲解，帮助学生更好地理解和应用。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
8	医古文	培养学生阅读和理解古代医学文献的能力，掌握古汉语的基础知识和常用词汇、语法。使学生能够通过阅读古代医籍，汲取中医经典理论和经验，继承和发扬中医药学的传统文化。	古汉语的文字、词汇、语法知识；古代医学文献的选读，如《黄帝内经》《伤寒杂病论》等经典著作中的篇章。通过音频朗读、逐字逐句讲解、翻译练习等方式，帮助学生学习和医古文。	学生要认真学习古汉语知识，积极参与文献阅读和翻译练习。能够读懂简单的古代医学文献，理解其中的医学理论和经验。教师要注重讲解古代医学文献的文化背景和医学内涵，提高学生的学习兴趣。
9	针灸医籍选	掌握经典康复理论，培养文献提取能力，强化听读记忆。	《黄帝内经》等经典选读，解读康复理论与案例。	音频领读，小组合作，考核文献理解与穴位对应。

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	经络与腧穴	使学生全面掌握经络系统的组成、分布规律以及腧穴的定位、主治和操作方法，为后续学习针灸推拿等专业技术奠定坚实基础，培养学生运用经络腧穴知识分析和解决中医康复实际问题的能力。	经络系统的概念、十二经脉的循行走向、交接规律、分布部位及表里关系；奇经八脉的特点与功能；经别、经筋、皮部的相关知识。人体常用腧穴的定位，包括骨度分寸定位法、手指同身寸定位法等定位方法的讲解与实践；腧穴的主治特点和规律，如近治作用、远治作用、特殊作用等；常用腧穴的操作方法，如针刺的角度、深度，艾灸的方法等。通过模型触摸、音频讲解、实际演示等多种方式，帮助视障学生建立对经络腧穴的清晰认知。例如，在讲解经络循行时，让学生沿着特制的经络模型进行触摸，同时配合音频详细讲解经络的走向和分支；在腧穴定位教学中，手把手指导学生用手指测量骨度分寸，准确找到穴位位置，并通过触摸穴位模型感受穴位的特征。	学生要熟练掌握经络系统的理论知识，准确记忆常用腧穴的定位、主治和操作要点。积极参与实践操作，能够在模型上准确找到穴位并进行模拟操作。教师要耐心指导学生的学习过程，确保学生对知识的准确掌握。定期对学生知识测验和实践操作考核，如穴位定位准确性考核、经络知识问答等，了解学生的学习情况，及时发现问题并进行针对性的辅导。
2	刺法与灸法	让学生掌握针刺和艾灸的基本操作技能，熟悉常见病症的刺灸治疗方法，培养学生运用刺法与灸法进行中医康复治疗的能力，树立安全、规范操作的意识。	针刺的基础知识，如毫针的构造、规格，针刺前的准备工作；针刺的进针方法，如单手进针法、双手进针法等；针刺的角度、深度、行针手法，如提插补泻、捻转补泻等；针刺异常情况的处理，如晕针、滞针、弯针、断针等。艾灸的种类，如艾炷灸、艾条灸、温针灸等；艾灸的操作方法和注意事项；艾灸治疗的适应病	学生要认真学习刺法与灸法的理论知识，熟练掌握各项操作技能。在实践操作中，严格遵守操作规程，确保安全。能够根据不同病症制定合理的刺灸治疗方案。教师要严格监督学生的实践操作过程，保证操作的规范性和

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			症。通过模拟针刺和艾灸操作训练、案例分析等方式，提高学生的实践能力。例如，在针刺操作训练中，使用模拟人体模型让学生反复练习进针、行针手法，教师在旁边纠正学生的错误动作；在讲解艾灸治疗时，结合实际案例分析不同病症适合的艾灸方法和穴位选择。	准确性。 。定期组织学生进行实践操作考核，如针刺手法考核、艾灸操作考核等，并对学生的治疗方案制定能力进行评估，给予及时的反馈和指导。
3	推拿手法学	使学生掌握推拿的基本手法及其动作要领、作用原理，具备运用推拿手法进行临床治疗的初步能力，培养学生的手劲、手感和对力度的控制能力,以及良好的医患沟通能力。	推拿手法的分类，如摆动类手法（一指禅推法、滚法、揉法等）、摩擦类手法（摩法、擦法、推法等）、振动类手法（抖法、振法等）、挤压类手法（按法、点法、捏法等）、叩击类手法（拍法、击法等）、运动关节类手法（摇法、扳法、拔伸法等）。每种手法的动作要领、操作规范、适用部位和作用原理；推拿手法的练习方法，如沙袋练习、人体模型练习等；推拿手法在常见病症治疗中的应用，如颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症等。通过教师的现场示范、学生的模仿练习、互相操作等方式，让学生掌握推拿手法。例如，在讲解一指禅推法时，教师先详细演示动作要领，然后让学生在沙袋上进行练习，感受手法的力度和节奏，之后学生之间互相操作，互相纠正动作；在病症治疗应用教学中,结合实际病例分析推拿手法的选择和组合运用。	学生要熟练掌握各类推拿手法的操作技巧,能够准确、规范地进行手法操作。通过大量的练习，提高手劲、手感和对力度的控制能力。在与同学互相操作练习中，注重沟通和交流，模拟临床医患沟通场景，提高沟通能力。教师要认真指导学生的练习过程，及时纠正学生的错误动作。定期对学生进行手法技能考核，如手法操作规范考核、手法力度控制考核等，并对学生在模拟临床场景中的表现进行评估，提出改进建议。
4	小儿推拿	让学生熟悉小儿的生理病理特点，掌握小儿推拿的常用穴位、手法和临床应用，具备运用小儿推拿技术进行小儿常见疾病预防和治疗的能力，培养学生对小儿推拿工作的耐心和爱心。	小儿的生理病理特点，如脏腑娇嫩、形气未充，生机蓬勃、发育迅速，发病容易、传变迅速，脏气清灵、易趋康复等。小儿推拿的常用穴位，包括头面、上肢、胸腹、腰背、下肢等部位的穴位定位、主治和操作方法；小儿推拿的基本手法，如推法、揉法、按法、摩法、捏法等在小儿推拿中的应用特点和操作要求；小儿常见疾病的推拿治疗，如感冒、咳嗽、发热、腹泻、便秘、积食等。通过模型演示、实际操作练习、案例分析等方式进行教学。例如，在讲解小儿推拿穴位时，使用小儿推拿模型让学生触摸	学生要牢记小儿的生理病理特点，熟练掌握小儿推拿的穴位和手法。在实践操作中，动作要轻柔、准确，注意与小儿的沟通和安抚。能够根据小儿的病症准确制定推拿治疗方案。教师要注重培养学生的耐心和爱心，在教学过程中强调小儿推拿的注意事项。定期对学生进行知识考核和实践操作考核，如小儿推拿穴位定位考核、疾病

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			穴位位置，同时配合音频讲解穴位的主治和操作方法；在疾病治疗教学中，结合实际病例，让学生制定推拿治疗方案并进行模拟操作。	治疗方案制定考核等,确保学生掌握小儿推拿技术。
5	内科按摩	使学生掌握内科常见病证的中医按摩治疗方法，能够运用按摩技术辅助治疗内科疾病，提高学生对内科疾病的认识 and 中医康复治疗能力，培养学生的临床思维和综合应用能力。	内科常见病症，如头痛、失眠、眩晕、胃脘痛、便秘、泄泻、咳嗽、哮喘等的病因病机、临床表现和诊断要点。针对不同病症的中医按摩治疗原则、方法和常用穴位；按摩手法在内科疾病治疗中的应用技巧和注意事项；内科疾病按摩治疗的疗程安排和疗效评估。通过案例分析、实际操作演示、模拟临床治疗等方式进行教学。例如，在讲解头痛的按摩治疗时，结合实际病例分析头痛的不同类型（如外感头痛、内伤头痛等）及其对应的按摩治疗方法，让学生在人体模型上进行操作练习；在模拟临床治疗中,让学生扮演医生和患者，进行完整的按摩治疗过程。	学生要深入理解内科常见病症的相关知识,熟练掌握按摩治疗方法和穴位应用。积极参与模拟临床治疗活动，提高临床实践能力。能够根据患者的具体情况制定个性化的按摩治疗方案，并准确实施治疗。教师要引导学生进行临床思维训练，在教学中注重案例分析和实际操作指导。定期对学生进行考核，包括理论知识考核和实践操作考核，如病例分析考核、按摩治疗操作考核等，检验学生的学习效果。
6	伤科按摩	让学生掌握伤科常见疾病的诊断和中医按摩治疗技术，能够运用按摩手法对伤科疾病进行康复治疗，培养学生的诊断能力、手法操作能力和临床应对能力，树立正确的伤科康复治疗理念。	伤科常见疾病，如骨折、脱位、软组织损伤（如扭伤、挫伤等）的病因病理、临床表现、诊断方法和鉴别诊断。伤科按摩的基本手法，如理筋手法（按揉法、弹拨法、拿捏法等）、整复手法（拔伸法、旋转法、屈伸法等）在伤科疾病治疗中的应用；伤科疾病不同阶段的按摩治疗原则和方法，如急性期、恢复期的治疗差异；伤科疾病按摩治疗的注意事项和康复指导。通过模型演示、实际操作练习、临床案例分析等方式进行教学。例如，在讲解骨折的康复按摩时，使用骨折模型演示骨折的愈合过程和不同阶段的按摩操作要点，让学生在模拟患者身上进行实践操作；在案例分析中，分析不同伤科疾病的治疗方案制定和实施过程。	学生要准确掌握伤科疾病的诊断方法和按摩治疗技术，能够根据疾病的不同阶段合理运用按摩手法。在实践中，严格遵守操作规程，注意力度和手法的选择，避免造成二次损伤。能够为患者提供科学的康复指导。教师要注重培养学生的诊断思维和实践操作能力，在教学中加强临床案例的分析和指导。定期对学生进行考核，包括诊断能力考核、手法操作考核和康复指导能力考核等，确保学生具备伤科按摩治疗的能力。
7	妇科按摩	使学生了解女性的生理病理特点，掌握妇科常见病症的中医按	女性的生理病理特点，如月经生理、带下生理、妊娠生理、产褥生理等，以及常见的妇科病理变	学生要熟悉女性生理病理知识，熟练掌握妇科按摩治疗技术。在实

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		摩治疗方法，能够运用按摩技术辅助治疗妇科疾病，培养学生对妇科疾病的中医康复治疗能力和对女性患者的关怀意识。	化。妇科常见病症，如月经不调、痛经、闭经、带下病、盆腔炎、产后身痛等的病因病机、临床表现和诊断要点。针对不同妇科病症的中医按摩治疗原则、方法和常用穴位；按摩手法在妇科疾病治疗中的应用技巧和注意事项；妇科疾病按摩治疗的疗程安排和疗效评估。通过案例分析、实际操作演示、模拟临床治疗等方式进行教学。例如，在讲解痛经的按摩治疗时，结合实际病例分析痛经的不同类型（如气滞血瘀型、寒凝血瘀型等）及其对应的按摩治疗方法，让学生在人体模型上进行操作练习；在模拟临床治疗中，让学生与模拟患者进行沟通，实施按摩治疗。	践操作中，注意手法的轻柔适度，尊重患者隐私，注重与患者的沟通和心理疏导。能够根据患者的具体病症制定有效的按摩治疗方案。教师要引导学生树立对女性患者的关怀意识，在教学中加强案例分析和实践操作指导。定期对学生进行考核，包括理论知识考核和实践操作考核，如病例分析考核、按摩治疗操作考核等，检验学生的学习成果。
8	保健按摩	掌握常见病症按摩手法，形成肌肉记忆，精准操作。	基础手法、常见部位保健、特殊人群应用。	触觉示范，录制音频，考核手法与流程
9	功法	掌握传统功法，提升协调力，理解康复理念。	段锦等功法学习，康复应用与心理调节。	教师示范，分组练习，考核动作与呼吸配合。
10	推拿治疗学	掌握病症推拿方案，强化触诊思维，保障操作安全。	触诊技术、伤科等病症推拿、手法优化。	触觉实训，案例研讨，考核触诊与方案制定。

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	康复心理学	让学生掌握康复心理学的基本理论和方法，能够运用心理学知识评估和干预患者在康复过程中的心理问题，帮助患者树立积极的康复心态，提高康复效果，培养学生的心理辅导能力和人文关怀精神。	系统讲解康复心理学的概念、研究对象、发展历程和理论基础，如行为主义理论、认知心理学理论、人本主义理论在康复中的应用。详细介绍康复患者常见的心理问题，如焦虑、抑郁、自卑、依赖等的表现、成因和影响；传授心理评估方法，如心理量表测量（抑郁自评量表、焦虑自评量表等）、访谈法、观察法等。讲解心理干预技术，如心理疏导、认知行为疗法、放松训练、支持性心理治疗等在康复中的应用。通过案例分析和角色扮演，让学生掌握心理干预的实际操作技巧。教学中利用音频资料	学生要熟练掌握康复心理学的理论知识和评估、干预方法，能够准确识别患者的心理问题并制定相应的干预方案。在实践操作中，注重与患者的沟通和共情，尊重患者的隐私和感受。教师要加强实践教学指导，培养学生的心理辅导能力；定期进行考核，如心理评估报告撰写考核、模拟心理干预考核，提高学生的应用能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			模拟患者的心理问题表述，通过触觉教具（如压力球等）辅助放松训练教学；组织学生进行小组角色扮演，模拟心理干预场景。	
2	医患沟通技巧	使学生掌握医患沟通的基本理论、原则和方法，能够在康复服务过程中与患者及家属进行有效的沟通交流，建立良好的医患关系，提高患者的满意度和康复依从性，培养学生的沟通能力和职业素养。	详细讲解医患沟通的概念、意义、基本原则和伦理规范，让学生明确医患沟通在医疗服务中的重要性。系统传授医患沟通的方法和技巧，如倾听技巧、表达技巧、非语言沟通技巧、冲突处理技巧等；介绍不同场景下（门诊、住院、康复治疗过程等）的医患沟通策略和注意事项。通过案例分析、角色扮演和模拟沟通练习，让学生掌握医患沟通的实际操作方法。教学中利用音频资料模拟医患对话场景，通过触觉教具（如不同表情的模型）辅助非语言沟通教学；组织学生进行小组角色扮演，模拟各种医患沟通场景。	学生要熟练掌握医患沟通的理论知识 and 技巧，能够在实践中灵活运用沟通方法与患者及家属进行有效沟通。在模拟和实际沟通中，注重语言表达的准确性、礼貌性和亲和力，尊重患者的权利和感受。教师要加强实践教学指导，培养学生的沟通能力和应变能力；定期进行考核，如模拟沟通考核、沟通案例分析考核，提高学生的医患沟通水平。
3	中医适宜技术	掌握拔罐等技术，提升实操能力，灵活应用。	拔罐、艾灸、中药外敷等技术及临床应用。	视频演示，分组实操，考核技术规范与应用。
4	中医养生康复技术	让学生深入了解中医养生康复的理论体系，熟练掌握中医养生方法和康复技术，能够运用中医理念指导患者进行养生保健和康复训练，培养学生传承和弘扬中医养生文化的意识与能力。	详细讲解中医养生康复的基本理论，包括阴阳五行学说、气血津液理论、经络学说在养生康复中的应用。系统传授中医养生方法，如饮食养生（四季饮食调养、药膳制作）、起居养生（作息规律、环境调适）、情志养生（情绪调节、心理疏导）、运动养生（太极拳、八段锦等传统功法）。介绍中医康复技术，如中药等。	学生要深刻理解中医养生康复的理论内涵，熟练掌握各种养生方法和康复技术的操作要点。在实践中，能够结合患者实际情况，制定个性化的中医养生康复方案，并正确指导患者实施。
5	康复医学	理解现代康复理论，掌握评估与技术，中西医结合。	康复评定、物理治疗、作业治疗等理论与方法。	多媒体教学，模拟实训，考核理论与实操。
6	针灸治疗学	掌握病症针灸方案，强化安全取穴，理解得气反馈。	经络应用、针刺技术、病症治疗方案。	模型训练，模拟进针，考核定位与操作。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	合计
一	1	1	16	2			1		20
	2		16	2			1	1	20
二	3		16	2			1	1	20
	4		16	2			1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
四	7		16	2			1	1	20
	8		16	2			1	1	20
五	9					20			20
	10					20			20
总计	10	1	96	12		80	6	5	200

（二）教学计划进程表

课程模块		课程	考试	考查	学分	总计	理论	实践	按学年及学期分配									
									第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									16周	16周	16周	16周	40周 中职阶段实习		16周		16周	40周 高职阶段实习
公共课程	1	思想道德与法治		1	2	32	32	0	2									（实习安排由实习就业处牵头，落实国家相关要求，各专业
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		2	2	32	32	0		2								
	3	形势与政策※		3	2	32	32	0			2							
	4	体育与健康		1-4, 7-8	6	192	12	180	2	2	2	2			2	2		
	5	语文	1	2	4	64	64	0	2	2								
	6	大学生心理健康教育		8	2	32	20	12									2	
	7	国家安全教育		7	1	16	14	2							/2×7			

课程模块		课程	考试	考查	学分	总计	理论	实践	按学年及学期分配									
									第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									16周	16周	16周	16周	40周		16周	16周	40周	
中职阶段实习		高职阶段实习																
	8	中华民族共同体概论		7	2	34	32	2							2		组织实施)	
		必修课小计				21	434	238	196	6	6	4	2		2	4		
	9	劳动教育※		7	1	16	14	2						2				
	10	大学生职业生涯规划		7	2	32	16	16						2				
	11	卫生法律法规		8	2	32	20	12							2			
	12	限定选修课小计				5	80	50	30						4	2		
	13	职业道德		1	1	16	14	2							2			
		公共通识选修课小计				1	16	14	2						2			
公共课合计					27	530	302	228	6	6	4	2			8	6		
专业基础课程	14	人体解剖学与组织胚胎学	1	2	10	160	128	32	6	4								
	15	生理学	2	1	6	96	64	32			3	3						
	16	中医基础理论	1	2	6	84	56	28	3	3								
	17	中医诊断学	2		6	96	80	16		2	4							
	18	中药方剂学	3	4	6	96	64	32			3	3						
	19	触诊诊断学	3	4	7	112	102	10			4	3						
	20	西医学基础	4	3	6	96	60	36			3	3						
	21	医古文		7	2	32	32	0							2			
	22	针灸医籍选		8	2	32	32	0								2		
		专业基础课程合计						39	804	618	186	9	9	17	12		2	2
专业核心课	23	经络与腧穴	1-2	3	17	272	196	76	6	6	5							
	24	刺法与灸法	7		4	64	12	52							4			
	25	推拿手法学	2	1	12	192	180	12	6	6								

课程模块		课程	考试	考查	学分	总计	理论	实践	按学年及学期分配									
									第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
													40周				40周	
									16周	16周	16周	16周	中职阶段实习		16周	16周	高职阶段实习	
程	26	小儿推拿		4	3	48	40	8				3						
	27	内科按摩	4	3	7	112	90	22			3	4						
	28	伤科按摩	3	4	4	144	36	108			5	4						
	29	妇科按摩	4		3	48	24	24				3						
	30	保健按摩		4	2	32	12	20				2						
	31	功法		7	4	64	60	4							4			
	32	推拿治疗学	8		4	64	32	32								4		
		专业核心课程合计			60	1040	682	358	12	12	13	16			8	4		
必修课合计					184	3878	1538	2340	27	27	34	30	0	0	12	10		
专业拓展课程	33	康复心理学		7	4	64	10	54								4		
	34	医患沟通技巧		8	2	32	12	20								4		
	35	针灸治疗学	7		4	64	32	32							4			
	36	中医养生康复技术	8		4	64	60	4								4		
	37	中医适宜技术	8		4	64	60	4								4		
	38	康复医学	7		4	64	32	32							4			
		专业拓展课程合计			22	352	206	146	0	0	0	0	0	0	8	16		
毕业实习					64	1600	0	1600										
总学分数、总学时数、周学时数					212	4326	1808	2518										
中职毕业考试科目： 1.经络腧穴学；2.推拿手法学 高职毕业考试科目： 1.伤科按摩学；2.康复评定技术				每学期开课门次			合计		8	8	10	10			9	9		
				考试门次			合计		4	4	3	3			3	3		
				考查门次			合计		4	4	7	7			6	6		

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时									
		第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
中医适宜技术技能竞赛	2							32			
保健按摩师资格证培训指导	4								60		
创新创业活动	2								32		
社会实践	1	8	8	8	8			8	8		
合计	9	8	8	8	8			40	100		

（四）实践教学安排表

实践教学 学活动	实践教学 内容	学分	实践学时									
			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
			一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
实习		32					1200					
毕业实习		32									1200	

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论	实践	实践教学比例 (%)	占总学时比例 (%)
				学时	学时		
公共基础课程	必修	21	434	238	196	45.16%	10.03%
专业基础课程	必修	39	804	618	186	23.13%	18.59%
专业核心课程	必修	60	1040	682	358	34.42%	24.04%
毕业实习	必修	64	1600	0	1600	100.00%	36.99%
必修课小计		184	3878	1538	2340	60.34%	89.64%
公共基础课程	限定选修	5	80	50	30	37.50%	1.85%
专业拓展课程	限定选修	22	352	206	146	41.48%	8.14%
公共通识选修		1	16	14	2	12.50%	0.37%
选修课小计		28	448	270	178	39.73%	10.36%

公共基础课小计	27	530	302	228	43.02%	12.25%
总计	212	4326	1808	2518	58.21%	100.00%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业现有专任教师 52 人，其中基础课教师 18 人，专业课教师 34 人，副高及以上职称教师 19 人，双师素质教师占 83%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 100%，教师教书育人理想信念坚定,师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 2 人，能够较好地把握国内外针灸推拿专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接三甲中医医院聘请行业兼职教师 10 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 8 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入和 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	人体各系统解剖实验：骨、骨连接及骨骼肌、消化管与消化腺、呼吸系统、泌尿系统、男性、女性生殖系统心血管系统、淋巴系统、视器与前庭蜗器、内分泌、神经系统、胚胎学概要	多点触控解剖台，数字人系统，显微镜。人体各组织切片。运动系统（骨骼、各部骨，关节、肌肉）、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、男性和女女性生殖系统、脉管系统、眼和耳、内分泌系统、神经系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	人体机能实验：血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及肌腱反射检查。 动物机能实验：反射弧测定与反射时测定、影响血液凝固的因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、影响尿生成的因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO 及 Rh 标准血清及采血设备、血压计与听诊器肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉及叩诊锤等生物机能实验系统
3	画经点穴室	经络腧穴学	十四经体表循行、经穴及经外奇穴腧穴定位	65 寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、26 寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、多媒体按摩点穴电子人体模型、中医经络腧穴解剖教学系统
4	针法实训室	刺法与灸法	毫针进针法、补泻手法、火针、穴位注射、三棱针、电针、激光针、耳针、头针	针刺手法参数测定仪、背部仿真针刺练习平台、多媒体人体仿真针刺穴位练习仪、铜人针灸模型、针刺手法针疗仪、多媒体经络穴学及针刺仿真训练系统、电针治疗仪、温热电针综合治疗仪、氦氖激光治疗仪、激光针灸治疗仪、激光治疗仪、耳模、智耳穴仪、头针、足针模型
5	艾灸室	刺法与灸法	艾炷灸、艾条灸、温针灸、温灸器灸、天灸	艾灸装置、艾灸盒、多功能艾灸仪
6	拔罐室	刺法与灸法	走罐、闪罐、留罐	玻璃罐、抽气罐、牛角罐
7	推拿手法实训室	推拿手法	成人推拿手法、小儿推拿手法	电动九段位手法床、多媒体按摩点穴电子人体模型、推拿手法测定仪、人体按摩光穴电子人体模型

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
8	刮痧室	刺法与灸法	头部刮痧、面部刮痧、胸腹部刮痧、颈肩部刮痧、背腰部刮痧、四肢刮痧	颜面浅层肌肉神经血管、胸脊椎骨附神经模型、头部自主神经分布电动模型、头颈部层次解剖模型、
				头面及颈部血管神经分布模型、神经系统模型、人体肌肉及胸腹腔脏器解剖模型

3.校外实习实训基地

专业具有稳定的校外实习实训基地 20 家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院 15 家，如甘肃省中医院、甘肃中医药大学附属医院、甘肃省第三人民医院、兰州市中医院、骨伤科医院等，为专业提供针灸科、推拿科、骨科、内科、儿科、妇科、外科等相关实习实训岗位；企业 13 家，如长沙按摩医院、厦门扶元堂等，为专业提供针灸、推拿、康复等相关实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近年出版的盲文国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及本专业人才培养方案中所需求的职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：行业政策法规；有关职业标准；有关针灸推拿的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类书籍。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体

化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学，着力推进教学模式从以“教”为中心到以“学”为中心的转换，增强学习兴趣，提高学习效果。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面。

3.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，学分原则上应控制在 110 学分以内，考试及考查课程均统一组织补考 1 次。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时分为实习合格。

6.毕业考试科目为：中医基础科目、中医临床医学科目、西医及临床医学科目。

（六）质量管理

1.学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评估、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分发挥教师团队优势，进行课程建设；充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体诸方面审核合格；

5.推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取“执业资格证书等职业技能等级证书”“保健按摩师资格证书”。

十、附录

1.甘肃卫生职业学院康复治疗技术专业人才培养方案论证意见表

2.甘肃卫生职业学院康复治疗技术专业人才培养方案审批表

执笔人：东玉芳 雷燕娟

审核人：王彩霞

制（修）订时间：2025年6月

“3+2”中高职贯通培养 中医康复技术专业人才培养方案 (2025 级)

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限及学历	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	2
五、培养目标及培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
(三) 高职学段人才培养规格	4
六、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业基础课程	12
(三) 专业核心课程	14
(四) 专业拓展课程	16
七、教学进程总体安排	17
(一) 教学周数安排表	18
(二) 教学计划进程表	18
(三) 第二课堂安排表	22
(四) 实践教学安排表	22
(五) 各课程模块学时、学分统计表	23
八、实施保障	23
(一) 师资队伍	23
(二) 教学设施	24
(三) 教学资源	26
(四) 教学方法	26
(五) 学习评价	27
(六) 质量管理	27
九、毕业要求	28
十、附录	28

“3+2”中高职贯通培养 中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称：中职时段-中医康复保健；高职时段-中医康复技术

（二）专业代码：中职时段-101700；高职时段-620503

二、入学要求

中职时段：应届初中毕业生。

高职时段：对应试点中职学校中医康复保健专业中高职贯通试点班具有中职学籍且通过转段考试的学生。

三、修业年限及学历

（一）修业年限：

全日制 5 年。（中职时段 3 年，高职时段 2 年）

（二）学历

中职时段学习合格取得中专学历，高职时段学习合格取得专科学历。

四、职业面向

（一）职业领域

时段	所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
中职时段	医药卫生类 (10)		卫生 (84) 社会工作 (85)	中医康复医师 (2-05-02-14) 中医推拿医师 (2-05-02-11) 保健按摩师 (4-10-04-02) 美容师 (4-10-03-01)	保健调理 中医美容 健康管理
高职时段	医药卫生大类 (62)	康复治疗类 (6205)	卫生 (84) 社会工作 (85) 居民服务业 (80)	康复技师 (2-05-07-13) 中医技师 (2-05-07-16) 保健按摩师 (4-10-04-02)	康复治疗 保健调理

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	医院康复科	康复科康复治疗师岗位	康复治疗咨询，康复功能评定，应用中医康复技术进行康复治疗。	康复治疗士/师
2	社区康复科	社区康复治疗工作	针对社区病患进行康复治疗咨询，康复功能评定，实施康复治疗。	康复治疗士/师
3	养老福利机构	养老福利机构健康管理及康复治疗工作	老年人常见疾病的康复治疗，从康复治疗的角度指导健康管理及营养膳食。	康复治疗士/师健康管理师
4	特殊教育机构	特殊教育教学工作	通过作业疗法、言语训练、运动疗法等康复手段帮助特殊儿童改善语言能力和行动能力。	康复治疗士/师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

中职学段：

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和职业发展能力，掌握中医康复保健专业知识和技术技能，面向卫生、社会工作等中医康复医师、中医推拿医师、保健按摩师、美容师等职业群，能够从事保健调理、中医美容、健康管理等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

高职学段：

本专业坚持立德树人，培养理想坚定、遵法守纪、诚实守信、爱岗敬业、具有社会责任感和社会参与意识，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力可持续发展的能力，掌握中医康复的专业知识和技术技能，面向居民服务、卫生、社会工作等行业的康复治疗师、中医技师、保健按摩师等职业群，能够从事中医特色康复治疗、保健调理的高素质技能人才。

（二）中职学段人才培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.思想道德与职业素质要求

（1）坚决拥护中国共产党的领导和中国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，深入践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法，遵法守纪，崇德向善，诚实守信，履行道德准则和行为规范；具有强烈的社会责任感和社会参与意识；热爱劳动，甘于奉献，志愿为人类健康而奋斗。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息意识、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、中华优秀传统文化知识，以及与专业相关的的人文、社会、自然科学知识和科学方法。

（2）掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等中医基础知识和经络腧穴、推拿、中医养生、中医食疗、中医功法、中医美容等中医康复技术知识。

（3）掌握康复功能评定技术、物理治疗技术、作业治疗技术、运动治疗技术、常见疾病康复、社区康复和假肢矫形器应用等康复工程的基本知识。

（4）熟悉与本专业相关的基础医学知识（如人体形态学、人体机能学、病理学、人体运动学、人体发育学等）和临床医学知识（如急诊医学、影像学、诊断学、骨科等）。

（5）了解相关临床医疗政策法规与行业规范的知识。

3.能力要求

（1）能对经络腧穴进行定位，熟练操作成人推拿手法和小儿推拿手法。

（2）能运用艾灸、火罐、刮痧、神灯、中药热敷、推拿等中医康复技术治疗常见病、多发病。

（3）能指导患者运用太极拳、太极剑、八段锦等常见功法以及呼吸吐纳等气功方法进行正确的身体锻炼，促进健康。

（4）能运用中药内服、推拿、拔罐、刮痧、药膳、食疗、情志疗法、气功等技术方法调理、护理常见美容问题、亚健康问题。

（5）能进行肢体运动功能评估，制订训练计划，对患者进行增强肌肉力量和耐力，进行维持或增大关节活动范围、软组织牵张、步行训练、有氧运动训练，运用电疗、声疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等现代物理因子治疗方法对患者进行康复治疗。

（6）能进行日常生活活动能力评估和训练，改善患者日常生活自理能力、肢体的精细协调功能性活动能力，指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能。

（7）能与患者及其家属、服务对象进行有效交流沟通，能与同事等交流沟通、团结协作。

（三）高职学段人才培养规格

本专业毕业生应在思想道德、职业素质、专业知识和能力等方面达到以下要求：

1.思想道德与职业素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养和创新思维。

（4）具有精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

（5）具有自我管理能力、职业生涯规划意识，较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（6）具有良好的生活方式和运动能力，具有健康的体魄、心理和健全的人格。

（7）具有一定的审美和人文素养。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规、医学伦理学、政策规定与诊疗规范等基本知识。

（3）掌握中医基础学、中医诊断学、中药学、方剂学等基本知识，掌握针灸学、推拿学等基本知识，掌握其他中医临床各科基本知识。

（4）掌握基础医学及临床医学基本知识，包括内外科常见疾病、神经疾病、骨关节疾病等方面的临床诊治知识。

（5）具有物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗和假肢矫形器应用等现代康复医学的基本理论和知识。

（6）掌握中医康复和其他传统康复技术的基本理论知识。

3.能力要求

（1）具有熟练运用毫针刺法、灸法等技术对病、伤、残者进行康复，以及预防疾病、康复保健的能力。

（2）具有熟练运用推拿技术对病、伤、残者进行康复，以及预防疾病、康复保健的能力。

（3）有指导患者运用气功、太极拳、八段锦、易筋经等中国传统运动疗法进行康复训练的能力。

（4）具有熟练运用电疗、声疗、冷热疗、光疗、水疗、磁疗等物理因子疗法的能力。

（5）具有熟练运用肌力训练、耐力训练、关节活动度训练、软组织牵张、关节牵引、放松技术、呼吸训练技术、平衡与协调训练技术等常规运动治疗技术的能力。

（6）具有指导患者进行日常生活活动训练，木工、制陶、手工艺、艺术、体育和游戏活动等治疗性作业活动训练、认知及知觉障碍训练、压力治疗和家居环境改造等作业治疗能力。

（7）具有指导患者使用助行器、轮椅、假肢、矫形器和其他残疾人生活辅助器具，以补偿或扩展活动功能的能力。

（8）具有对躯体功能障碍、言语功能障碍、心理功能障碍进行康复评定和进行物理治疗、作业治疗、心理治疗、言语治疗的能力。

（9）具有掌握并运用家庭、社区和社会各类康复资源,指导和帮助患者康复的能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容
1	中国特色社会主义	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位；2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践；3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的最新成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观的形成、主要内容及历史地位；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务，“五位一体”总体布局，“四个全面”战略布局；实现中华民族伟大复兴的重要保障，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导。
2	心理健康与职业生涯	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，进行知识目标设定：心理健康知识教育、心理危机应对教育；2.学会适应、学会学习、压力应对、情绪管理、人际管理、爱与被爱、自我认知，心理学视角下的生涯指导等；3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调试方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧。
3	哲学与人生	帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确对待自然、社会的发展，正确认识和办理人生发展中的基本问题，建立和追求高尚理想，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。	以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及做人的教育。旨在帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待社会发展，认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。
4	职业道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观；2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培养科学解决人生矛盾的能力；3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法治问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。
5	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策；2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质；3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心培养正	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。

序号	课程名称	课程目标	主要内容
		确分辨能力和判断能力。	
6	世界历史	通过学习世界历史的基本史实和发展线索,培养学生的全球视野和跨文化交流能力,理解人类历史的发展规律和趋势,提高自主学习和终身学习的能力,为未来的学习和工作做好准备。使学生学习和掌握世界历史的基本史实和发展线索,培养全球视野和跨文化交流能力,理解人类历史的发展规律和趋势,培养历史意识和国家意识,提高自主学习和终身学习的能力。	世界历史是指人类从出现到现在的所有历史。学习人类不同地区、不同文化、不同社会 and 不同国家之间交互作用 and 发展的史实。主要内容包括各种文化、国家和社会的起源、发展和消亡,以及各种文明、文化、宗教和政治制度的演变 and 影响。同时涉及到科技进步、经济变革、战争与和平等全球性事件和趋势。世界历史通常分为古代、中世纪和现代三个时期。古代历史主要包括古埃及、古希腊、古罗马等文明的发展和影响,以及古代亚洲的印度、中国等文明的发展和影响。中世纪历史主要包括欧洲的基督教文明、伊斯兰教文明和犹太文明的发展和影响,以及南亚、东南亚和非洲等地的文明演变。现代历史主要包括欧洲的启蒙运动、工业革命、科学革命和政治革命,以及两次世界大战、冷战和文化革命等全球性事件。了解世界历史是人类智慧和创造力的结晶,也是人类未来发展的重要基础。
7	中国历史	培养学生的历史核心素养,包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等方面。通过学习中国历史,学生能够了解和掌握中国历史的基本史实、基本发展线索和主要历史阶段,理解中国历史的发展规律和特点,同时培养学生的爱国主义情感和民族自豪感,提高学生的文化素养和人文素养。培养学生掌握基本史实和主要历史阶段,理解中国历史的发展规律和特点,培养唯物史观和时空观念,提高史料实证和历史解释能力,培养家国情怀和文化自信。	包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。是指中国从中华文明产生到现在的历史。梳理中国历史上的政权演变和朝代更迭,掌握中国历史上著名的经济、文化、科技成就。把握中国历史上出现的思想运动和重点思潮。熟知中国历史上的一些重要朝代包括商朝、周朝、秦朝、汉朝、唐朝、宋朝、明朝和清朝等。以及这些朝代在政治、经济、文化和社会方面的重要影响。把握中国历史上的一些重要事件包括秦始皇统一中国、汉朝的丝绸之路贸易、唐朝的繁荣和文艺复兴、宋朝的科技进步、明朝的海外探险和清朝的政治统治。学习在 20 世纪,中国经历的辛亥革命、国共内战和中华人民共和国的建立。以及中国经历的文化大革命、改革开放和现代化建设等重要时期的重点事件和政治改革。以及对世界的政治、经济和文化发展产生的深远影响。
8	语文	通过课堂讲授精选的古今中外优秀的文学名著,给学生创造在高中语文学习的基础上对文学作品及文学常识进行更为系统地提高和研究的机会,并在潜移默化中培养学生的文学、艺术素养和美好的思想情操,拥有健全的人格。让学生通过优秀	本课程所使用的教材为高等教育出版社出版的《语文》(基础模块)上下册,第一学年使用上册,第二学年使用下册,每一册教材都为六个单元,每个单元由单元导语、阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践活动四个部分组成。其中

序号	课程名称	课程目标	主要内容
		范文的学习推动思考能力及中文写作水平的全面提高,并逐步养成良好的语文学习习惯和自学能力,有效配合其他课程的学习,为其日后的工作和进修打下坚实的基础,在社会各领域、各行业都能得到可持续发展。	单元导语部分帮助学生理解和把握学习目标及其内容和要求。阅读和欣赏部分选编四篇课文,旨在锻炼学生阅读理解能力的基础上,引导学生坚守中华文化立场,增强学生的民族自尊心、爱国情感和文化自信心,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。表达和交流部分包括口语交际和写作,结合学生的职业特点,锻炼学生的说和写的能力,为学生的职业发展奠定基础。语文综合实践部分以学生的“生活”为载体,以活动的形式整合语文知识和方法,将语文课的“人文性”和“工具性”统一起来,突出语文课程与专业课程的相互配合。
9	化学	掌握基础化学这门课中的一些基础知识,为后续课程生物化学、药理学等打好基础,并在实验技能训练中通过化学实验,让学生掌握物质的分离、缓冲溶液的配制等一些基本操作技巧,培养学生的动手能力、创新思维能力。	包括无机化学、有机化学和化学实验三部分内容,主要有物质结构、胶体溶液、溶液、电解质溶液、有机化合物、烃、醇、酚、醚、醛、酮、羧酸及取代羧酸、酯和脂类、糖类、氨基酸和蛋白质等内容,增强学生基础知识,培养学生严谨的科学精神。
10	数学	具备数学学科核心素养,形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力;具备一定的科学精神和工匠精神,养成良好的道德品质,增强创新意识,成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。	集合与简易逻辑、不等式(不等式的概念、性质及解法)、函数(幂函数、指数函数及对数函数)、三角函数、数列(数列的概念、等差数列和等比数列)、直线(直线方程及两条直线的位置关系)、排列组合与二项式定理、概率初步与统计初步。
11	物理	使学生对物理学的基本概念、基本理论和基本方法有比较系统的认识 and 正确的理解,为进一步学习打下坚实的基础,在传授知识的同时,注重学生分析问题和解决问题的能力培养,注重学生探索精神和创新意识的培养,努力实现学生知识、能力、素质的协调发展。	包括力物体的平衡,匀变速直线运动,牛顿运动定律,机械能以及机械振动和机械波,掌握必要的物理知识,了解先进的医疗设备的用途,使学生在临床工作中上升到更高层次,使患者得到更好的治疗。
12	基础英语	1.培养学生掌握一定的、必要的、实用的英语语音、词汇、语法等英语基础知识和技能;2.有一定的听、说、读、写、译的能力,能够在日常生活和职场情境下进行有效的口头交流和书面表达;3.加深对中华优秀传统文化的认同,形成正确的价值观,增强用英语讲述中国故事、传播中华文化的意识。	以学生在中学阶段学到的英语为起点,提供听、说、读、写、译技能的基础性综合训练,注重实际应用、培养学生一定的语言运用能力。
13	医学英语	1.掌握医学英语的特点和规律,学习医学英语词汇、医患英语交流沟通相关词汇、句型及表达方式;2.提高学生的医学英语文献阅读理解能力、提升英语口语交际能力,尤其是医患英语交流沟通技能;3.能用医学英语促进中华优秀传统文化传播,树	以医学基础和临床知识为主要内容的英语教学,同时附有涉及医学英语的长难句分析、医学文章阅读的练习和视听说、写作及翻译,使学生在较短时间内对医学英语及其特点有比较全面的了解。

序号	课程名称	课程目标	主要内容
		立医学文化自信，培养学生职业认同感。	
14	计算机基础与应用	1.掌握计算机基础知识，熟练应用 Office 系列办公软件；2.培养利用计算机分析问题、解决问题的能力，为进一步应用计算机知识、技能解决实际问题奠定基础。3.培养学生守规范的精神，严谨操作认真的态度。	计算机基础知识(认识计算机任务键盘操作任务、汉字录入)Windows 操作系统、Word 字表处理、Excel 电子表格、PowerPoint 演示文稿制作、互联网应用，兼顾全国计算机等级考试(二级)及当前医护行业对计算机应用能力的要求，以及计算机应用领域的前沿知识。
15	体育与健康	1.基本形成终身体育的意识和习惯，能测试和评价自身体质健康状况；2.熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼；3.形成良好的体育锻炼习惯；具有较高的体育文化素养和观赏水平。	分为基础模块、兴趣选项模块两大部分。基础模块包括队列队形练习、田径基本技能、24 式太极拳、拓展训练、《体育与健康》基本理论与健康知识；兴趣选项模块包括篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术、五禽戏、八段锦和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。
16	军事教育与训练	1.掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；2.增强学生对人民军队的热爱，培养爱国热情，增强民族自信心和自豪感；3.培养学生的集体荣誉感和团队协作能力，培养吃苦耐劳精神及严谨学习生活作风，从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。	开展军事训练；介绍中国国防概述国防法规、国防建设；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；当代中国军事思想、习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。
17	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观；2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念；3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。
18	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧；2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力；3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道。	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论。
19	卫生法律法规	1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论；2.使学生具有法律思维、法律意识以及辩证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力；3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力。	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等。
20	急救知识与技术	1.掌握急救医学的基本理论和基本概念，常见急救问题的紧急评估与处理；2.能运用急救医学的理论与技术，初步学会对常见急症的识别及处理；3.培养学生自我保健、自我救治、相互救治的防治疾病、保障健康意识。	院前急救，心肺复苏，止血包扎固定搬运。

序号	课程名称	课程目标	主要内容
21	健康教育	1.掌握人体基本结构和功能、健康的生活方式、心理卫生、营养与饮食卫生、大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、基本理论的学习，了解有关健康的知识。2.能运用健康教育知识了解健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力。3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量。	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育。
22	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平。2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义。3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。
23	普通话实训与测试	1.掌握普通话的语音知识、朗读知识说话知识和普通话测试的方法要求。2.能用标准和比较标准的普通话进行口语交际和测试，并达到国家规定的普通话等级标准。3.教育学生热爱祖国的语言，增强语言规范意识；克服各种思想顾虑。	以国家语言文字政策为依据，讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；具备较强的方音辨正能力和自我训练能力；能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际
24	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴；2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础。3.树立学生的文化自信心，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。	国学经典为主，学会朗诵和诵读和鉴赏，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。
25	美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术：意象艺术和抽象艺术的理论知识；2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象。3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容。
26	职业素养	1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法；2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力。3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情。	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容。

序号	课程名称	课程目标	主要内容
27	大学语文	通过本课程学习,帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格,引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时,学会学习、学会做人、学会生活,提高思想修养和审美情趣,养成良好的个性,形成健全的人格,为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。 1.在知识层面,初步建立宏观的文学史体系,对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识,了解中国文学发展概况,尤其是课文所涉及的重要作家作品;2.在能力层面,优化听说读写技能着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力;具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力,能够正确理解和运用祖国语言文字进行表达和交流;具有较高的审美鉴赏能力,能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品,能够正确描述、评价文学现象,准确抒发对自然、社会、人生的感受;3.在素养层面,帮助学生树立正确三观,着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度;汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质;培养职业情感和敬业精神;具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀;养成谦让、诚信、刚毅的品格,形成豁达、乐观、积极的人生态度;弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神,树立文化自信。	1.文化传承:大学语文课程是传承文化、了解中国先进政治理念的重要途径。以中国经典文学作品为载体,通过深入地学习这些优秀文化的精华内容,对中国古代和现代文化传统进行了解和认识,并形成正确的政治思想观念,加强爱国主义教育。2.语文修养:大学语文课程注重学生语文素养的培养,让学生明白语言的重要性和文化内涵。这对于提高学生的语文素养,增强其文学思维能力、文字表达能力和文化内涵感知能力,起到了积极的作用。3.思想启蒙:通过教学,语文课程培养学生对社会热点问题和思想动态的敏感度,并引导学生形成正确的判断和独立的思考,提高学生的思想水平和文化素养,帮助学生缓解社会发展过程中出现的焦虑感,并引导学生正确处理社会中遇到的各种问题。4.人生观教育:语文课程不仅是一门知识性的科目,也是一门感性的学科,注重人文关怀。在教学过程中,沉淀励志的人生哲理,启发学生的人生思考,引导学生树立正确的人生观、价值观,从而使学生越来越完善地发展,从而更好地迎接工作、生活和社会的挑战。
28	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,明确掌握新思想回答的三个重大时代课题和包括“十个明确”“十四个坚持”年三个方面成就”的主要内容,深刻理解新思想的历史地位。 2.把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,并运用新思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题,自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策,积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践 3.学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想,切实做到学思用贯通知行统一,把握贯穿其中的立场观点方法,运用党的创新理论认识世界、改造世界,不断增强“四个意识”,坚定“四个自信”,领悟“两个确立”的决定性意义,努力成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者	围绕“坚持和发展什么样社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”三大时代课题,全面阐述马克思主义中国化时代化新的飞跃形成的最新理论成果主要包括坚持和发展中国特色社会主义的总任务,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革,以新发展理念引领高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,加强以民生为重点的社会建设,建设社会主义生态文明,全面贯彻落实总体国家安全观 建设巩固国防和强大人民军队坚持“一国两制”推进祖国统一推动构建人类命运共同体,全面从严治党。

序号	课程名称	课程目标	主要内容
		和接班人。	
29	国家安全教育	1.引导学生系统理解总体国家安全观的内涵与精神实质,明晰中国特色国家安全道路的核心要义,掌握“以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础”等多领域统筹的体系逻辑,深刻认识新时代国家安全形势的复杂性与开创性成就,从理论层面构建完整的国家安全认知框架。 2.使学生具备辨识危害国家安全行为的能力,能准确阐述全民国家安全教育日由来、国家安全定义及涵盖领域,知晓相关犯罪罪名与国家安全机关职责。同时,掌握维护国家安全的方法途径。形成底线思维,能够将理论知识转化为分析现实安全问题的实践能力,强化风险研判与应对意识。 3.推动学生将国家安全意识内化为自觉行动,明确公民维护国家安全的法定义务,树立“国家安全人人有责”的责任担当。引导青年学生在学习与生活中践行总体国家安全观,主动参与国家安全宣传,为以中国式现代化推进强国建设贡献青春力量,实现从认知到行动的全链条素养提升。	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义,全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及 10 章构成,导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求,主体章节围绕理论体系展开,涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展与安全等内容,详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设,明确新时代大学生践行总体国家安全观的实践路径,助力青年学子构建国家安全知识体系,增强维护国家安全的意识与能力。
30	中华民族共同体概论	要求学生掌握共同体基础理论,理解“四个与共”“五个认同”等核心理念,梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络,明确其现实意义与全球价值培养学生运用理论分析民族文化现象的能力,提升跨文化沟通与团结协作素养,并结合专业特色形成实践应用思路。 3.引导学生将个人发展融入民族复兴进程,践行“休戚与共、荣辱与共”的共同体精神,实现知识传授与价值引领的统一	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践,构建了“理论—历史—现实—全球”的四维框架。以解析共同体基础概念、核心理念及理论渊源,确立正确中华民族历史观;继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进,展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史逻辑;再聚焦近现代以来,中国共产党领导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践;终以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同体理念的贡献,彰显中华文明新形态的世界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络,又紧扣时代命题,为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考。

（二）专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容
1	正常人体解剖学基	1.掌握正常人体各系统的组成、主要器官的形态结构、位置与毗邻;理解结构与	了解人体胚胎发育概况,熟悉正常人体的组织结构,掌握正常人体的组成、各

序号	课程名称	课程目标	主要内容
	基础	功能的关系；了解胚胎早期发生、胎盘胎膜、各主要器官系统的发生过程。 2.能运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置、毗邻与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题。 3.培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度。	系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用基本知识分析、解释临床问题。了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学理论知识解释各种生理现象，为学习中医康复技术专业知识奠定理论基础。
2	中医基础学	1.掌握中医学理论体系的基本特点；精气学说、阴阳学说和五行学说的概念和基本内容；五脏六腑的生理功能及其相互之间的关系；精气血津液的概念、生成和生理功能；经络的概念、组成和生理功能；体质的基本概念和常见九种体质的主要特征；病因的概念及各种病因的性质与致病特点；疾病的发病机理和基本病机；中医治疗疾病的基本原则。 2.能运用中医学的基本理论和基本知识阐释人体的生理病理现象，分析常见病证的病因病机。 3.培养巩固专业思想，坚信中医，热爱中医，树立献身中医事业的远大理想，初步掌握辩证的思维方法，以辩证唯物主义及历史唯物主义的观点正确对待中医学理论。	本课程内容包括中医学基本特点的整体观念与辨证论治，阴阳、五行学说；中医基本理论及基本知识的藏象、精气血津液、体质、病因、发病、病机；对疾病的防治原则。中医诊法、辨证、辨病、病案书写、四诊与辨证、辨病综合运用等内容，使学生获得中医诊治疾病的基本知识和基本技能。
3	中药方剂学	1.掌握方剂学的概念及其基本理论，基础知识和一定数量的方剂。 2.掌握一类方的分类、组成、功效和主治及临床运用。 3.熟悉二类方的分类、功效、组方分析； 4.了解三类方的方名、功效及主治	本课程内容包括中药的基本理论和知识、各类常用中药的性味、归经、功效、主治、临床运用、用量及运用注意事项等。方剂的基本理论和知识、各类常用方剂的药物组成、功效、主治、临床运用、及运用注意事项等。要求学生掌握常用中药的功效与主治常用方剂学的基本理论、基本知识、基本技能和一定数量的成方，能够认识和正确临床运用常用中药治疗疾病，具有分析、应用成方和独立处方治病的能力。
4	生理学	1.掌握生理学的基本概念、人体功能活动发生的基本过程、发生机制、影响因素以及人体功能的调节。 2.能理解人体的各种生理功能以及内外环境变化对功能活动的影响，解释正常生命活动与疾病发生发展的联系。 3.培养学生关注生命和促进健康的意识。	研究正常人体生命活动规律的科学，其任务是研究正常人体生命活动的发生条件和机制、发展过程以及环境变化的影响，揭示生命活动发生发展的规律。主要包括生理学概述、细胞的基本功能、血液和人体九大系统的生理功能。
5	病理学	1.掌握疾病的基本病理过程、常见疾病的发病机制、病理变化及临床病理联系。 2.能够应用专业知识分析和解决相关临床问题。 3.培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，培养学生善于观察、善于分	研究人体疾病发生、发展规律的科学，其任务是研究疾病的病因、发病机制、患病机体在形态结构上的病理变化、转归和结局，为疾病诊断、治疗和护理提供科学的理论基础，是基础与临床之间的桥梁学科。

序号	课程名称	课程目标	主要内容
		析、严谨求实的工作态度。	
6	药理学	1.掌握药理学的基本概念和常用术语，各类常用药的药理作用、临床应用、不良反应和用药注意事项。 2.会观察药物疗效及不良反应，能指导患者正确用药。 3.树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的观念。	传出神经系统药理学、中枢神经及传入神经系统药理学、心血管系统药理学、内脏系统药理学、内分泌系统药理学和化学治疗药物。使学生理解药物有什么作用、作用原理及如何充分发挥其临床疗效，减少其不良反应。
7	中医诊断学	1.掌握中医望、闻、问、切四诊的内容及操作，八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证的内容及方法。 2.熟悉四诊的方法及注意事项，中医诊断综合运用方法与思路及病案书写； 3.了解病因辨证，三焦辨证，六经辨证，卫气营血辨证等辨证方法。	中医学诊法、辨证、诊断综合运用和病历书写等，中医诊法部分包括望、闻、问、切四诊，辨证部分包括八纲辨证、脏腑辨证、经络辨证等。

（三）专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容
1	经络与腧穴	1.掌握经络与腧穴的基本内容：经络系统的组成，十二经脉、奇经八脉的循行、分布规律和经脉的病候，常用腧穴的特性、定位、主治和刺灸方法等。 2.具有画经点穴的能力。 3.巩固学生的专业思想和对中医专业的热爱。	经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律；十四经常用腧穴定位及主治病证；常用经外奇穴的定位与主治作用；标本与根结理论及经络的现代研究。
2	推拿学	1.掌握成人推拿手法操作要点、小儿推拿手法操作要点和常见保健套路。 2.能够应用专业知识分析和解决临床问题。 3.以学生为中心，强调以就业为导向、以能力为本位、以满足岗位需求为标准原则，培养技术技能型、应用型中医药人才为目标。	推拿手法的发展史及现状，现代的主要手法流派及特点；推拿的基础知识、各类手法（包括六大类基本手法、复式操作法等）的理论及操作技能，各种手法的临床运用。
3	中医养生康复学	1.掌握中医养生康复技术的基础理论，基本原则。 2.掌握情志康养方法、雅趣康养方法、沐浴康养方法、运动康养方法、饮食康养方法、时节康养方法、两性康养方法、针灸康养方法、推拿康养方法、不同年龄康养方法，不同体质康养方法以及临床常见疾病的康养方法。 3.将不同康养方法应用到临床实践中去。	中国传统康复基础知识、传统康复技术、常见疾病与功能障碍的传统康复治疗、中医养生学的基本理论，精神养生法、起居养生法、药食养生法、传统运动养生法、针灸养生法、按摩养生法、房事养生法等常用养生方法，因人制宜、因时制宜、因地制宜和部位养生等养生方法的具体运用。
4	康复评定技术	1.掌握人体形态学、关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、步态分析、知觉、认知功能与日常生活活动及残疾等项目实施评定。能对神经系统常见疾病（脑卒中等）、运动系统常见疾病（骨折	肌力评定技术、肌张力评定技术、关节活动度评定技术、感觉功能评定技术、协调平衡评定技术、步态分析、心肺功能评定技术等。

序号	课程名称	课程目标	主要内容
		等)进行综合康复评定。能对吞咽、言语、心肺、心理功能等进行初步评定。2.培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心,以及良好的职业形象、职业态度和人际沟通能力。培养学生具有科学的评定思维方法和客观准确的评定方法,充分认识到康复评定是康复治疗工作的基础。3.培养学生热爱康复治疗技术专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神,提高扎实的评定理论知识和熟练的操作技能对康复患者重要性的认识。	
5	运动疗法技术	1.通过运动治疗技术的学习,能使学生应用各种形式的主动和被动进行具体操练,以促使病人康复的能力。 2.能够对关节活动度进行正确康复评定:能与患者及家属进行沟通,开展健康教育:能与康复医师及相关医务人员进行专业交流能帮助和指导患者进行康复锻炼。使学生能正确理解运动治疗工作的原理。 3.能运用关节活动技术康复组织黏连或肌肉痉挛等多种因素所导致的关节功能障碍。 4.能熟练运用等长、等张及牵伸训练方法。调节肌张力预防肌肉的痉挛。能够根据患者的病情来指导帮助患者不同的体位转移训练。 5.能够运用平衡协调技术对平衡和协调功能有障碍的患者实施康复训练。 6.能与患者及家属进行沟通,开展健康教育:能与康复医师、康复工程师等相关医务人员进行专业沟通,帮助和指导患者进行轮椅训练。 7.能根据患者病情,有针对性的指导偏瘫患者和脊髓损伤患者主动完成转移活动当主动转移活动不能完成时,能够教会患者和家属进行辅助转移活动。 8.能够运用步行训练的方法进行矫正及分析常见异常步态的原因。 9.能运用 Bobath 基本技术针对性的治疗不同时期的偏瘫患者及不同类型的脑瘫患儿。 10. 能运用 Brunnstrom 技术对偏瘫、脑瘫等运动功能障碍的患者进行康复治疗。 11. 能运用运动再学习技术,指导患者进行日常功能训练。	本课程包含基本理论及常用治疗技术,包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练,培养学生掌握常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术,PNF 技术、Rood 技术、Vojta 技术等。
6	作业治疗技术	1.掌握各项具体作业治疗的基本概念、常用作业治疗的目的、原则、方法和注意事项。 2.熟悉作业治疗的理论及常见的作业治	本课程主要内容包括作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与

序号	课程名称	课程目标	主要内容
		疗模式。 3.了解作业治疗的发展史。 4.针对病、伤、残者的功能障碍特点制定有效的作业治疗计划,进行科学正确的作业治疗及训练。培养学生的作业治疗思维,并能正确的运用到临床实践当中去。	园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等,培养学生作业功能评定和实施作业治疗的能力。
7	针法与灸法	1.掌握针灸治疗过程中应用到的针刺、艾灸、拔罐等操作技术。 2.熟练操作针法、灸法、拔罐法等操作技术。 3.培养学生关爱生命、精益求精、一丝不苟的职业精神。	毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针疗法、皮肤针疗法、皮内针疗法、电针法、穴位注射法、头针、耳针等内容的学习和临床操作应用;古代各种刺法和古代复式手法的操作运用;各种操作方法的注意事项。
8	中医内科学	1.掌握中医基础理论知识,培养学生辩证思维的能力。 2.具有能够运用中医方法独立解决成人常见病、多发病的能力。注重加强学生的职业道德教育。 3.具有高尚的医德、良好的职业素养和救死扶伤的人道主义精神,有较强的工作责任感。愿为国家的卫生事业贡献力量。	中医内科常见疾病的病因病机、证候特征、辨证论治及预防、康复、调摄规律等基本知识和基本技能。

（四）专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容
1	社区康复学	1.掌握常见病的康复评定、康复方法及康复效果的评定;学会各种康复操作方法; 2.熟悉常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。 3.了解常见病的致病因素、发病机制与疾病康复相关学科的基本理论,从病人整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段,注意机能康复与心理康复的有机结合;独立的进行常见病康复评价、制定康复治疗计划和康复治疗技术操作;正确指导病人科学运用康复手段;客观评定康复效果。具有良好的职业道德、人文素养、实践能力、创新精神的,面向基层医疗机构及社区康复等多层次、多岗位的高素质实用型的技能人才。具有良好的职业道德。	社区康复的基本概念,脑卒中患者、脊髓损伤患者、脑瘫患者等特殊患者的社区康复训练方法与服务、智力残疾、听力残疾、视力残疾的社区康复训练与服务等。
2	康复心理学	1.掌握心理学、心理评估及心理治疗的基本理论、基本概念和心理康复治疗技术; 2.掌握各类疾病患者的心理康复方法; 3.熟悉康复对象常见心理问题及临床表现; 4.了解康复心理学在康复医学中的作用。学会评估康复患者的心理健康状况;学会对临床各类疾病患者的心理问题进行心	掌握心理学、心理评估及心理治疗的基本理论、基本概念和心理康复治疗技术;掌握各类疾病患者的心理康复方法;熟悉康复对象常见心理问题及临床表现;了解康复心理学在康复医学中的作用。

序号	课程名称	课程目标	主要内容
		理康复治疗。具有以人为本的服务理念及全心全意为患者服务的职业道德,具有正确的疾病观,增强心理社会因素在患者康复过程中重要作用的认识。	
3	康复医学概论	1.掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。 2.熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识。了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。	康复医学以及康复评定的概念,残疾三级预防、康复医学工作的工作方式和流程、康复医学在现代医学中的地位与作用,残疾分类,康复伦理问题等。
4	常见疾病康复学	1.掌握常见疾病康复学的地位与作用、常见疾病康复学机构与组织方式、常见疾病康复学专业人员及工作方式等项目的基本知识。 2.熟悉常见病、多发病的康复评定内容; 3.掌握临床常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案。了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。	神经系统疾病的康复、肌肉骨骼系统疾病的康复、心肺疾病的康复、儿童疾病的康复、肿瘤的康复、烧伤的康复等。
5	医患沟通技巧	1.遵循人际沟通基本规律,熟悉医患关系的基本准则。能积极运用沟通理论、方法与手段,在自爱自强、医者仁心的同时,发扬尊重患者、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。 2.培养学生初步运用医患沟通理论和方法进行沟通的能力,包括倾听的基础能力、在不同诊疗环境下与各类患者及家属进行沟通的能力、与医疗团队间合作的沟通能力。	医学模式与医患文化;医学伦理与法律规范;医患沟通的原理与技能;医师的心理品质。
7	言语治疗技术	1.掌握言语治疗的基本概念,言语障碍的分类,言语治疗的常用治疗形式,言语治疗的途径、原则、注意事项。 2.熟悉语言中枢的各区功能定位、言语的语言学基础了解言语治疗的发展史、言语治疗的条件和要求、言语康复的影响因素。	本课程主要包括失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍的概述、评定、鉴别诊断及训练规划和言语治疗。鉴于言语治疗对大专层面的学生较难掌握,因此,本课程仅要求学生初步认识言语障碍、吞咽障碍的原因、性质、评定与基本治疗方法。
8	物理因子疗法	1.掌握常见物理因子(如电、光、声、热、磁等)的生物学效应和治疗原理。 2.理解不同物理因子疗法的适应症、禁忌症及操作规范。 3.熟悉物理因子在疼痛管理、组织修复、炎症控制等方面的临床应用	物理因子概述:定义、分类及作用机制(直接作用与间接作用)。 生物学效应:物理因子对细胞、组织、循环系统、神经系统的影响。 治疗原则:剂量选择、治疗时间、疗程设计及联合应用策略。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育 及军训	教学	复习 考试	教学 见习	毕业 实习	运动会或 长假十一	社会 实践	合计
一	1	3	13	2			1	1	20
	2		16	2			1	1	20
二	3		16	2			1	1	20
	4		16	2			1	1	20
三	5					16			16
	6					16			16
四	7		16	2			1	1	20
	8		15	2	1		1	1	20
五	9					16			16
	10					16			16
总计		3	92	12	1	64	6	6	184

（二）教学计划进程表

课程 模块	课程	考试	考查	学分	总计	理论	实践	按学年及学期分配									
								第一学年		第二学年		第三 学年		第四学年		第五 学年	
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								13 周	16 周	16 周	16 周	32 周	16 周	16 周	32 周		
								军训 2 周				中职 阶段 实习	见习 1 周		高职 阶段 实习		
公共 课程	中国特色社 会主义		1	2	26	16	10	2			（实 习安 排由 实习 就业 处牵 头， 落 实 国 家 相 关 要 求， 各专			（实 习安 排由 实习 就业 处牵 头，落 实国 家相 关要 求，各 专业 组织			
	心理健康与 职业生涯		2	2	32	24	8		2								
	哲学与人生		3	2	36	30	6			2							
	职业道德与 法治		4	2	36	30	6					2					
	习近平新时 代中国特色 社会主义思 想概论		7	3	48	24	24						3				
	形势与政策		8	1	14	12	2						※		/2×7		

课程模块	课程	考试	考查	学分	总计	理论	实践	按学年及学期分配									
								第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								13 周	16 周	16 周	16 周	32 周	16 周	16 周	32 周	32 周	32 周
								军训 2 周				中职阶段实习	见习 1 周				
	世界历史		1	2	26	20	6	2				业组织 实施)				实施)	
	中国历史		2	3	48	40	8		3								
	语文	2	1	4	58	50	8	2	2								
	化学	1		4	52	40	12	4									
	数学	1		4	52	40	12	4									
	物理		2	2	32	26	6		2								
	基础英语	2	1	6	87	67	20	3	3								
	医学英语		3.4	4	64	56	8			2	2						
	计算机基础与应用	1	2.7	6	90	60	30	2	2				2				
	体育与健康		1~4.7	10	154	12	142	2	2	2	2		2				
	军事教育与训练		1.7	3	148	36	112	※					※				
	劳动教育		1~4.7.8	1	16	14	2	/2×6	※	※	※		※	※			
	国家安全教育		7	1	16	14	2						/2×7				
	中华民族共同体概论		7	2	34	32	2						2				
	必修课小计			64	1069	643	426										
	就业与创业指导		7	1	14	4	10						/2×7				
	卫生法律法规		3	1	14	10	4			/2×7							
	急救知识与技术		4	1	14	2	12				/2×7						
	健康教育		1	1	12	8	4	/2×6									
	限定选修课小计			4	54	24	30										
	“四史”教育		1	1	16	14	2	※									

课程模块	课程	考试	考查	学分	总计	理论	实践	按学年及学期分配									
								第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								13 周	16 周	16 周	16 周	32 周	16 周	16 周	32 周		
								军训 2 周				中职 阶段 实习	见习 1 周		高职 阶段 实习		
	普通话实训与测试		7	1	16	6	10						※				
	中华优秀传统文化		2	1	16	14	2		※								
	美育		3	1	16	14	2			※							
	职业素养		4	1	16	14	2				※						
	大学语文		7	1	16	14	2						※				
	公共通识选修课小计			6	96	76	20										
公共课合计				74	1219	743	476										
专业基础课程	中医基础理论	2		4	64	56	8		4								
	中医诊断学	3		4	64	48	16			6							
	中药学	4		4	64	48	16				6						
	方剂学	4		4	64	58	6				6						
	人体解剖学与组织胚胎学	2		6	96	56	40		6								
	生理学基础	3		6	96	80	16			6							
	病理学		3	4	64	50	14			3							
	康复医学概论		7	4	64	24	40						4				
	专业基础课程合计			36	576	420	156										
专业核心课程	中医养生康复技术	7		4	64	42	22						4				
	诊断学基础	4		4	64	32	32				6						
	中医内科学	8		4	64	60	4							4			
	经络与腧穴	3		6	96	12	84			6							

课程模块	课程	考试	考查	学分	总计	理论	实践	按学年及学期分配									
								第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								13 周	16 周	16 周	16 周	32 周	16 周	16 周	32 周		
								军训 2 周				中职 阶段 实习	见习 1 周				
	刺法与灸法	8		4	64	52	12								4		
	推拿学	7		6	96	12	84							6			
	运动治疗技术	8		4	64	20	44								4		
	康复评定技术	4		4	64	24	40				6						
	作业治疗技术	8		4	64	50	14								4		
	专业核心课程合计			40	640	304	336										
必修课合计				204	4205	1367	2838										
专业拓展课程	社区康复学		6	2	32	32	0				2						
	康复护理技术		4	4	64	10	54				4						
	康复心理学		8	1	14	0	14								2*7		
	临床医学概论		8	4	64	48	16								4		
	医患沟通技巧		8	2	32	12	20								2		
	小儿推拿学		8	2	32	0	32								2		
	言语治疗技术		8	2	32	20	12								2		
	物理因子疗法		7	4	64	30	34							4			
	专业拓展课程合计			21	334	152	182										
毕业实习				64	1920	0	1920										
总学分、总学时数、周学时数				235	4689	1619	3070										
中职毕业考试科目：						合计		10	9	8	10			10	10		
1.人体解剖学与组		考试门次				合计		3	4	3	4			2	4		

课程模块	课程	考试	考查	学分	总计	理论	实践	按学年及学期分配									
								第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								13 周	16 周	16 周	16 周	32 周	16 周	16 周	见习 1 周	32 周	高 职 阶 段 实 习
								军训 2 周				中 职 阶 段 实 习					
组织胚胎学；2.中医基础理论；3.中医诊断学 高 职 毕 业 考 试 科 目： 1.推拿学；2.作业治疗技术；3.运动治疗技术			考查门次			合计		7	5	5	6			8	6		

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时									
		第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
中医康复技能竞赛	2							32			
保健按摩师考试培训指导	2								32		
创新创业活动	2						32				
社会实践	7	16	16	16	16			16			
合计	13	16	16	16	16		32	48	32		

（四）实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践周数									
			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
			一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
教学见习	1.常见病、多发病的诊治方法 2.常用康复诊疗技术	1								1		
毕业实习	各级医疗康养单位	64					16	16			16	16

以服务为宗旨、以就业为导向，坚持早临床、多临床的培养原则，提高学生临床实

践能力。

第三学年、第五学年组织学生在教学医院、康养机构进行为期 64 周（1920 学时）的实习，以提高学生对各科常见病、多发病的诊疗能力。

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论	实践	实践教学比例（%）	占总学时比例（%）
				学时	学时		
公共基础课程	必修	64	1069	643	426	39.85%	22.80%
专业基础课程	必修	36	576	420	156	27.08%	12.28%
专业核心课程	必修	40	640	304	336	52.50%	13.65%
毕业实习	必修	64	1920	0	1920	100.00%	40.95%
必修课小计		204	4205	1367	2838	67.49%	89.68%
公共基础课程	限定选修	4	54	24	30	55.56%	1.15%
专业拓展课程	限定选修	21	334	152	182	54.49%	7.12%
公共通识选修		6	96	76	20	20.83%	2.05%
选修课小计		31	484	252	232	47.93%	10.32%
公共基础课小计		74	1219	743	476	39.05%	26.00%
总计		235	4689	1619	3070	65.47%	100.00%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 中职学段

专任教师生师比规模达到 18:1。主讲教师具备本专业或相近专业大学本科以上学历（含本科）；应接受过职业教育教学方法的培训，具有开发职业教育课程的能力；具有助理讲师以上职称、行业执业资格证书。实训指导教师具备本专业或相近专业大学专科以上学历（含专科），有助理实验师资格，有丰富的临床康复工作经验。

2. 高职学段

本专业现有全日制在校生 900 多人，应配备专任教师不少于 40 人，现有专任教师 52 人，其中基础课教师 18 人，专业课教师 34 人，副高及以上职称教师 19 人，双师素

质教师占 83%。

专任教师：本专业教师具有高校教师资格证占 100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

专业带头人：本专业有副高及以上职称专业带头人 2 人，能够较好地把握国内外中医养生康复专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

兼职教师：本专业对接三甲中医医院聘请行业兼职教师 10 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 8 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入和 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	人体各系统解剖实验：骨、骨连接及骨骼肌、消化管与消化腺、呼吸系统、泌尿系统、男性、女性生殖系统、心血管系统、淋巴系统、视器与前庭蜗器、内分泌、神经系统、胚胎学概要	多点触控解剖台，数字人系统，显微镜。人体各组织切片。运动系统（骨骼、各部骨，关节、肌肉）、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、男性和女女性生殖系统、脉管系统、眼和耳、内分泌系统、神经系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	人体机能实验：血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及肌腱反射检查。 动物机能实验：反射弧测定与反射时测定、影响血液凝固的因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、影响尿生成的因素、小脑损伤	ABO 及 Rh 标准血清及采血设备、血压计与听诊器肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉及叩诊锤等生物机能实验系统

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
			观察、去大脑僵直等	
3	病理学实验室	病理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本知识与技术、影响药物效应的因素、麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统(迷宫、睡眠系统、游泳系统)铁架台、试管(架)、鼠笼自、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	画经点穴室	经络腧穴学	十四经体表循行、经穴及经外奇穴腧穴定位	65 寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、26 寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、多媒体按摩点穴电子人体模型、中医经络腧穴解剖教学系统
6	针法实训室	刺法与灸法	毫针进针法、补泻手法、火针、穴位注射、三棱针、电针、激光针、耳针、头针	针刺手法参数测定仪、背部仿真针刺练习平台、多媒体人体仿真针刺穴位练习仪、铜人针灸模型、针刺手法针疗仪、多媒体经穴学及针刺仿真训练系统、电针治疗仪、温热电针综合治疗仪、氦氛激光治疗仪、激光针灸治疗仪、激光治疗仪、耳模、智能耳穴仪、头针、足针模型
7	艾灸室	刺法与灸法	艾炷灸、艾条灸、温针灸、温灸器灸、天灸	艾灸装置、艾灸盒、多功能艾灸仪
8	拔罐室	刺法与灸法	走罐、闪罐、留罐	玻璃罐、抽气罐、牛角罐
9	推拿手法实训室	推拿手法	成人推拿手法、小儿推拿手法	电动九段位手法床、多媒体按摩点穴电子人体模型、推拿手法测定仪、人体按摩光穴电子人体模型
10	刮痧室	刺法与灸法	头部刮痧、面部刮痧、胸腹部刮痧、颈肩部刮痧、背腰部刮痧、四肢刮痧	颜面浅层肌肉神经血管、胸脊椎骨附神经模型、头部自主神经分布电动模型、头颈部层次解剖模型、头面及颈部血管神经分布模型、神经系统模型、人

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
				体肌肉及胸腹腔脏器解剖模型

3.校外实习实训基地

本专业具有稳定的校外实习实训基地 21 家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院 8 家，如甘肃省中医院、甘肃中医药大学附属医院、甘肃省第三人民医院、兰州市中医院、骨伤科医院等，为本专业康复科、针灸科、推拿科、骨科、内科、儿科、妇科、外科等相关实习实训岗位；企业 13 家，如长沙按摩医院、厦门扶元堂等，为本专业提供康复、针灸、推拿等相关实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：行业政策法规、有关职业标准、有关康复的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类书籍。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”、“课程-证书一体化”、“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学及创新创业项目突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成，增强学习诚实守信劳动意识，树立正确的择业观，提升就业创业能力。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学，着力推进教学模式从以“教”为中心到以“学”为中心的转换，增强学习兴趣，提高学习效果。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力三方面，充分利用现代信息技术开展过程性考核，提高课程过程考核成绩的占比。

3.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学分时为实习合格。

6.毕业考试科目：中医养生康复，康复评定技术，推拿手法学。

（六）质量管理

1.学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评估、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养目标。

2.学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分发挥教师团队优势，进行课程建设；充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体诸方面审核合格；

5.推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、康复资格证书等职业技能等级证书。

十、附录

1.微专业介绍

传统医药养生康复特色疗法：该微专业聚焦甘肃陈氏蜂疗、冬病夏治及藏医缚浴疗法，培养掌握蜂毒药理、冬病夏治技术及缚浴疗法的专业人才，具备临床操作与创新能力，推动民族医药技术革新。主要课程有《蜂疗技术》《冬病夏治技术》《缚浴疗法》《康复实训》等，共 30 学时。

2.甘肃卫生职业学院康复治疗技术专业人才培养方案论证意见表

3.甘肃卫生职业学院康复治疗技术专业人才培养方案审批表

执笔人：东玉芳 雷燕娟

审核人：王允娜

修订时间：2025 年 6 月

“3+2”中高职贯通培养 药学专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 中职阶段课程设置及要求	4
(二) 高职阶段课程设置及要求	5
七、教学进程总体安排	8
(一) 教学周数安排表	8
(二) 教学计划进程表	8
(三) 第二课堂安排表	12
(四) 实践教学安排表	12
(五) 各课程模块学时、学分统计表	12
八、实施保障	13
(一) 师资队伍	13
(二) 教学设施	14
(三) 教学资源	19
(四) 教学方法	20
(五) 学习评价	20
(六) 质量管理	21
九、毕业要求	21
十、附录	22

“3+2”中高职贯通培养药学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中职学段：药剂（720301）

高职学段：药学（520301）

二、入学要求

中职学段：应届初中毕业生

高职学段：对应试点中职学校药学专业中高职贯通试点班具有中职学籍且符合高职阶段招生所在年度甘肃省普通高考报名条件条件的学生。

三、修业年限

五年（中职学段 3 年，高职学段 2 年）

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类 (52)	药学类 (5203)	卫生 (84)	药师 (2-05-06-01) 制药工程技术人员 (2-02-32-00) 医药商品购销员 (4-01-05-02)	药剂师 药品生产 质量检验 医药商品购销

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	药品调配	在药品调剂岗位,从事处方审核、调配、发药、药品咨询与用药指导;药品的请领与分类陈列	1.能熟练进行处方审核、调配 2.能熟练并正确地为患者进行用药咨询与指导 3.能熟练进行药品分类陈列	执业药师 药物制剂工
2	医院制剂制备与检验	在制剂与检验岗位,从事医院制剂的制备与检验,以及静脉用药集中调配	1.具有药品洁净生产的意识 2.熟悉常见输液的配伍禁忌 3.能进行静脉用药集中调配 4.具有药物制剂生产的能力 5.具有药物制剂检验的能力	执业药师 药物制剂工
3	药品营销与仓储供应	在药品储存与销售岗位,从事药品出入库验收管理、药品保管、养护与供应,以及药品营销与市场	1.具有药品安全使用的意识 2.具有良好的人际沟通能力 3.能进行药品销售和推广应用 4.初步具有药品上市策划的能力	执业药师 药物制剂工

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
		策划	5.能正确对药品进行仓储和养护 6.初步具有一定的药品保管与供应的能力	
4	药学服务	在临床药学岗位,从事治疗药物临床评价、临床合理用药指导、药品不良反应报告、药学信息服务等	1.能进行药品不良反应的判断和上报 2.能将药学信息分类整理并向医护人员提供药学信息服务 3.能对临床合理用药进行指导和干预 4.初步具有药效评价和药物安全性评价的能力	执业药师
5	药品生产与检验	在药品生产与检验岗位,从事药品生产流程管理;原料药、半成品、成品检验(质量控制、质量保证)	1.掌握相关药物知识 2.具有熟练规范的药品生产操作技能 3.具有严格的药品生产、检验、储存、管理能力	执业药师 药物制剂工

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握药学专业知识和基本技术技能，面向卫生行业的药师、制药工程技术人员、医药商品购销员等职业群，能够从事药剂师、药品生产、质量检验和医药商品购销等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质要求

（1）具备良好的政治素养，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、诚实守信、尊重生命，履行良好的行为规范、职业道德，具有社会责任感 and 职业使命感。

（3）具有正确的劳动价值观和良好的劳动品质，精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（5）树立以患者为本、一切执业活动围绕患者健康展开的观念，确保生产、销售、配发的药品安全、有效、经济、适当。

（6）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的人际沟通能力、集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（7）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识。

（8）具有一定的审美和人文素养。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握基础医学基本知识和必要的计算机知识。

（4）掌握药用化学基本概念、常用化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法。

（5）掌握典型和常用药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用。

（6）掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能。

（7）掌握处方审核、调配原则与基本程序。

（8）掌握药品生产、制剂检验的基本方法、原理、适用范围。

（9）掌握药品储存养护、医药市场营销、零售服务等方面的基础知识与技能。

（10）熟悉无菌调配知识。

（11）熟悉常见疾病发病机制、临床表现及药物治疗。

（12）了解治疗药物监测及个体化药物治疗知识。

3.能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作，进行安全合理用药指导；能够正确完成静脉用药集中调配。

（4）能够根据药品性质，采取正确储存养护方法。

（5）能够科学普及合理用药知识。

（6）能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成制剂生产，根据质量标准独立完

成药品质量检测。

（7）能够对各类医药企事业单位的专业信息进行收集、积累、整理、分析、归纳和总结。

（8）能够利用网络或富媒体平台等信息技术提供药学服务。

（9）具有一定的信息技术应用能力。

（10）具有一定的科研与创新能力。

六、课程设置及要求

（一）中职阶段课程设置及要求

1. 中职学段课程体系

本专业课程体系分为公共基础课程和专业课程。其中专业课程包括专业基础课程、专业技能课程和专业拓展限选课程。课程设置以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，积极推进“三全育人”，强化学生职业素养养成和职业技能培养，加强实践教学。

（1）公共基础课程

按照国家和省教育行政主管部门统一要求进行设置。旨在培养学生的人文素养，使之具有诚信品质、敬业精神、责任意识以及良好的行为规范和社会公德，树立正确的世界观、人生观和价值观。课程设置包括军事教育、经济政治与社会、体育与健康、计算机基础应用、英语、数学、语文、哲学与人生、职业生涯规划、医学伦理与卫生法规、职业道德与法律、就业与创业指导、医学心理与人际沟通、心理健康教育等课程。

（2）专业基础课程

通过本模块课程的学习，培养学生掌握本专业必备的基础医学、化学知识与基本操作技能，为后续课程学习奠定基础。课程设置包括无机化学、有机化学、分析化学、生物化学基础、病原生物与免疫学基础、解剖学与组织胚胎学基础、生理学基础等课程。

（3）专业技能课程

通过本模块课程的学习，使学生掌握必需的从事药品生产、检验、经营、使用及相关健康服务工作所需的专业知识和职业技能。为未来的职业生涯打下坚实的基础。课程设置包括药事法规、天然药物学基础、天然药物化学基础、药物化学基础、临床医学概要、药理学基础、药剂学基础、药物分析基础、医药市场营销等课程。

（4）专业拓展限选课程

主要由新理论、新技术以及专业拓展课程组成。通过本模块课程的学习，提升学生的职业品质、职业技能和可持续发展的能力。课程设置包括医护礼仪、中医药基础、药品储存与养护技术等课程。

2. 中职阶段专业核心课程及主要教学内容

序号	课程名称	主要内容
1	天然药物学基础	包括植物形态、解剖、分类、常见药用植物种类的系统位置、药用部位与药用价值的基本理论知识，天然药物的来源、产地、采收加工、性状鉴别、显微鉴别、化学成分、理化鉴别、检查、主要活性成分、功效等。
2	药理学基础	临床各类基本药物的作用、作用机制、体内过程、临床应用和不良反应及用药注意事项，包括治疗神经系统疾病、精神疾病、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、血液系统疾病、内分泌系统疾病、细菌感染性疾病、心、肺、脑复苏及休克、疼痛、五官科疾病、皮肤科疾病等临床基本药物。
3	药事法规	包括药事管理活动的基本规律、药事管理体制和组织、我国药事管理法律体系，药品研制、生产、经营、使用等环节的管理和监督法规等。
4	药物分析基础	药物检验基本知识、药物的性状、药物的鉴别、药物的杂质检查、药物的含量测定、药物制剂分析、不同类别药物的检验分析（包含：芳酸类药物的分析、芳胺类药物的分析、杂环类药物的分析、糖类药物的分析、维生素药物的分析、甾体药物的分析、抗生素类药物的分析）等。
5	药剂学基础	药物制剂的制备理论、制备工艺、质量控制和合理使用；各种常用药物剂型的特点、质量要求、制备方法和质量检查方法；常用辅料及包装材料；药物制剂的配伍变化等。
6	临床医学概要	包括临床诊断基本知识和技能，临床常见病和多发病的病因、发病机制、诊断、药物治疗原则等内容。

（二）高职阶段课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。课程设置以职业教育国家教学标准基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，积极推进“三全育人”，构建“思政课程+课程思政”大格局，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。强化学生职业素养养成和职业技能培养，加强实践教学，实践性教学学时原则上占总学时 50%以上。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，设置包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、国家安全教育、中华民族共同体概论、体育与健康（模块化教学）、思想道德修养和法律基础、军事教育、体育与健康、形势与政策、大学英语、计算机基础应用、大学生心理健康教育、创新创业教育和劳动教育等课程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，教育引导学生在劳动中受教育、长才干、长本领。推动中华优秀传

统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。使学生具有诚信品质、团队精神、敬业精神、责任意识以及良好的行为规范和社会公德，树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业技能课程和专业拓展限选课程。课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。结合专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。临床实习（跟岗实习）42 周，要求学生以实习医师身份参加临床一切医护活动，进行临床综合训练，掌握常见疾病诊治原则和基本诊治技能，培养独立分析问题、解决问题能力和科学思维方法，树立救死扶伤、全心全意为人民服务思想，培养良好医德和严谨工作作风。

（1）专业基础课程

通过本模块课程的学习，培养学生掌握本专业必备的基础医学、化学知识与基本操作技能及专业导论，为后续课程学习奠定基础。课程设置包括病理生理、分析化学、生物化学及分子生物学技术、医学机能实验技术等课程。

（2）专业核心课程

通过本模块课程的学习，使学生掌握必需的从事药品生产、检验、经营、使用及相关健康服务工作所需的专业知识和职业技能。为未来的职业生涯打下坚实的基础。课程设置包括药理学、天然药物学、药物分析、药剂学、药学服务实务等课程。主要课程的课程目标、主要内容和教学要求如下：

序号	课程名称	主要内容
1	药理学	包括药物效应动力学、药物代谢动力学、影响药物作用的因素，临床各类药物的作用、作用机制、体内过程、临床应用和不良反应及用药注意事项，含传出神经系统药物、局部麻醉药、镇静催眠药、抗癫痫药和抗惊厥药、治疗中枢退行性疾病药、抗精神失常药、镇痛药、解热镇痛抗炎药及抗痛风药、中枢兴奋药、抗高血压药、抗心绞痛药和抗动脉粥样硬化药、抗心律失常药、抗慢性心功能不全药、作用于血液及造血系统药、生殖功能调节药、肾上腺皮质激素类药、甲状腺激素和抗甲状腺药、胰岛素和口服降糖药、维生素类、抗生素、人工合成抗菌药、抗病毒药、抗真菌药、抗结核药、抗寄生虫药、抗恶性肿瘤药、免疫功能调节剂等。
2	药物分析	主要对药物及制剂的组成、鉴别、检查和含量测定等内容进行检验，主要包括常见药物的结构、性质和分析方法，药品的质量分析要求，药典常用分析方法的基本原

序号	课程名称	主要内容
		理与运用。
3	药剂学	药物制剂的制备理论、制备工艺、质量控制和合理使用；主要常用药物剂型的特点、质量要求、制备方法和质量检查方法；临床新剂型特点；药物制剂的配伍变化；生物药剂学与药物动力学的基本知识。
4	药学服务实务	主要讲授与药物治疗相关的基本概念和基本理论，以常见病为线索，依据病因和发病机制，阐述药物治疗的目标及合理用药的一般原则。涵盖临床常见病的临床表现、药物治疗方案、药物的合理选用及用药注意事项等相关内容。包括执业药师与药学服务、药品调剂和药品管理、用药教育与咨询、用药安全、药物治疗基础知识、常见病症的自我药疗、呼吸系统常见病、心血管系统常见病、消化系统常见病、内分泌及代谢性疾病等。
5	药物化学	各类药物的发展史和最新进展；典型药物的化学名称、结构、理化性质、合成方法、构效关系、体内代谢及用途；药物在储存过程中可能发生的化学变化和稳定性之间的关系；药物化学修饰的目的和方法；新药开发的途径和方法；近年来上市的典型新药的名称、化学名称、化学结构和用途。
6	静脉用药调配技能综合实训	内容涵盖调配中心的布局与管理规范，如洁净区划分、消毒流程等基础要求；实训者需掌握药物溶解、稀释、混合等核心操作技能，包括正确使用注射器、输液器及无菌操作手法；同时要学习各类药物的配伍禁忌判断，像电解质溶液与中药注射剂的搭配禁忌等知识，还要通过模拟临床场景进行医嘱审核、调配流程演练，强化职业防护意识与质量控制标准，最终实现从理论到实践的转化，培养符合规范的静脉用药调配专业技能。

3.专业拓展课程

序号	课程名称	主要内容
1	医药电子商务	涵盖医药电子商务概述、平台建设与运营、网络营销、物流管理、法律法规、客户关系管理等模块，通过理论讲解、案例分析、模拟操作、项目实践等方式，系统传授医药电商知识与技能。
2	药品市场营销学	药品市场营销的相关概念及营销观念;医药企业战略规划、药品营销环境、药品消费者行为分析;市场调查、药品目标市场细分与目标市场营销、药品营销策略。
3	药品生产质量管理	药品生产质量管理规范、药品生产质量管理的基本框架、质量风险管理、厂房设施及设备、物料和产品、药品生产工艺、实验室管理、药品生产企业的组织机构和人员管理

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或十一长假	社会实践	合计
一	1	3	13	2			1	1	20
	2		16	2			1	1	20
二	3		16	2			1	1	20
	4		16	2			1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
四	7		16	2			1	1	20
	8		16	2			1	1	20
五	9					20			20
	10					20			20
总计		3	61	8		40	4	4	120

（二）教学计划进程表

药学专业（中高贯通培养）教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	考试	考查	学分	学时数			按学年及学期分配									
							总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										13周	16周	16周	16周	40周	16周	16周	40周		
										军训2周				中职阶段实习	见习1周			高职阶段实习	
公共基础课程	中国特色社会主义	●			1	2	36	26	10	2				在三级乙等及以上医院药剂科、通过GSP认证的药			在三级乙等及以上医院药剂科、通过GSP认证的药		
	心理健康与职业生涯	●			2	2	36	28	8		2								
	哲学与人生	●			3	2	36	30	6			2							
	职业道德与法治	●			4	2	36	30	6				2						
	习近平新时代中国特色社会主义思想	●			7	3	72	45	27						3				

“3+2”中高职贯通培养药学专业人才培养方案（2025 级）

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	考试	考查	学分	学时数			按学年及学期分配									
							总计	理论	实践	第一年		第二年		第三学年		第四学年		第五学年	
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										13 周	16 周	16 周	16 周	40 周	16 周	16 周	40 周	高职阶段实习	
										军训 2 周	16 周	16 周	16 周	中阶阶段实习	见习 1 周	16 周	40 周		
	特色社会主义思想概论													品经营企业、通过			品经营企业、通过	GMP 认证的药品生产企业完成为期 40 周的毕业实习。	
	中华民族共同体概论	●				2	34	32	2				2	GMP 认证的药品生产企业完成为期 40 周的毕业实习。			GMP 认证的药品生产企业完成为期 40 周的毕业实习。		
	国家安全教育	●				1	16	14	2			/2×7							
	形势与政策	●			8	1	14	12	2						※	/2×7			
	世界历史	●			1	2	26	20	6	2									
	中国历史	●			2	3	48	40	8		3								
	语文	★●	2	2	1	4	58	50	8	2	2								
	化学	★	1	1		4	52	40	12	4									
	数学	★	1	1		4	52	40	12	4									
	物理	●			2	2	32	26	6		2								
	基础英语	★●	2	2	1	6	87	67	20	3	3								
	医学英语	●			3.4	4	64	56	8			2	2						
	计算机基础与应用	★●	1	1	2.7	6	88	58	30	2	2					2			
	体育与健康	●			1~4.7	10	152	12	140	2	2	2	2			2			
	体育与健康（模块化教学）	●				2	36	4	32								2		
	军事教育与训练	●			1.7	3	148	36	112	※						※			
	劳动教育	●			1~4.7.8	2	64	12	52	/2×6	※	※	※			※	※		
	必修课小计					67	1187	678	509										
	就业与创业指导	●			7	1	14	4	10							/2×7			
	大学语文	●			7	1	16	14	2							※			
	限定选修课小计					2	30	18	12										

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	考试	考查	学分	学时数			按学年及学期分配									
							总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										13 周	16 周	16 周	16 周	40 周	16 周	16 周	16 周	40 周	40 周
										军训 2 周	16 周	16 周	16 周	中职阶段实习	见习 1 周	16 周	16 周	16 周	高职阶段实习
	“四史”教育	●			1	1	16	14	2	※									
	美育	●			3	1	16	14	2			※							
	公共通识选修课小计					2	32	28	4										
	公共课合计					71	1249	724	525										
专业基础课程	解剖学与组织胚胎学基础	●				3	52	38	14	4									
	无机化学	★	1			3	52	38	14	4									
	有机化学	★	2			4	64	44	20		4								
	分析化学	★	2			5	80	50	30		5								
	病原生物与免疫学基础	●	3			3	52	42	10	4									
	生物化学基础	●				2	32	28	4		2								
	生理学基础	●				2	32	28	4		2								
	病理生理学	●				2	30	28	2							2			
	分析化学	★	7			4	60	40	20							4			
	中医药学概论	●				4	60	40	20							4			
专业核心课程	药事法规	●				2	32	28	4			2							
	天然药物学基础	★	3			4	64	50	14			4							
	天然药物化学基础	●				4	64	48	16			4							
	药物化学基础	★	3			4	64	48	16			4							
	药理学基础	★●	3			6	96	70	26			4	2						
	医药市场营销	●				2	32	28	4			2							
	药剂学基础	★	4			6	96	60	36				6						

“3+2”中高职贯通培养药学专业人才培养方案（2025级）

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	考试	考查	学分	学时数			按学年及学期分配									
							总计	理论	实践	第一年		第二年		第三学年		第四学年		第五学年	
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										13周		16周		40周		16周		40周	
										军训 2周	16周	16周	16周	中职阶段 实习	1周	16周	16周	高职阶段 实习	16周
	药物分析基础	★	4			6	96	60	36				6						
	药理学	★	8			4	64	50	14								4		
	医药数理统计	●				4	64	64	0								4		
	天然药物学	★	7			3	45	35	10							3			
	药物分析	★	8			4	64	44	20								4		
	药剂学	★	8			4	64	44	20								4		
	药学服务实务	●				4	64	44	20							4			
	静脉用药调配技能综合实训	●				2	32	16	16								2		
必修课合计						91	1455	1065	390										
专业拓展课程	药品市场营销学	●				2	32	28	4								2		
	药学综合知识与技能	●				2	32	28	4								2		
	医药电子商务	●				2	32	16	16							2			
	药品生产质量管理	●				2	32	20	12							2			
专业拓展课程（限修）小计						8	128	92	36										
专业课合计						99	1583	1157	426										
毕业实习						80	2400		2400										
总学分数、总学时数、周学时数						250	5232	1881	3351										
毕业考试科目： 中职学段毕业考试： 1.药理学基础 2.药剂学基础 3.药物分析基础 高职学段毕业考试： 1.药理学 2.药剂学 3.药物分析						每学期开课门次			合计	12	11	10	7			11	9		
						考试门次			合计	6	2	3	2			2	3		
						考查门次			合计	6	9	7	5			9	6		

备注：

①※表示线上通识课，由学生课余自主学习完成，不占用课堂教学时数；

②考试课用★表示，考查课用●表示。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	学时									
		第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
执业药师(药学)资格考试指南	2								32		
药学技能培训	4			32				32			
创新创业活动	4				32				32		
社会实践	1	8	8								
合计	11	8	8	32	32			32	64		

（四）实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践周数									
			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
			一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
教学见习	1.了解药品生产、流通、质检等方面的工作流程 2.了解治疗药物监测及个体化给药知识	2							1			
毕业实习	1.参加药品生产/流通/质检等方面的工作 2.科学普及安全有效合理用药知识及基本药学服务	80					40				40	

注意：对于见习、实习，除填写上表外，还要根据专业或专业方向的不同，文字说明实践环节具体安排，如实习内容、科室、实习周数等

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修	61	1097	602	495	45.12%	20.97%
专业基础课程	必修	29	462	334	128	27.71%	8.83%
专业核心课程	必修	45	717	509	208	29%	13.7%

实践教学环节	必修	80	2400		2400	100%	45.87%
必修课小计		215	4676	1445	3231	69.1%	89.37%
公共基础课程	限定选修	6	94	74	20	21.28%	1.8%
专业拓展课程	限定选修	20	320	244	76	23.75%	6.12%
公共通识选修课		9	142	118	24	16.9%	2.71%
选修课小计		35	556	436	120	21.58%	10.62%
公共基础课小计		76	1333	794	539	40.44%	25.48%
总计		250	5232	1881	3351	64.05%	100%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.双师结构教学团队

双师结构教学团队包括专业带头人、专任教师、兼职教师、专职教学管理人员和教辅人员等。教学团队结构和专业技术职称有合理的比例。

- （1）专业教师生师比 $\leq 16:1$ ；
- （2）双师素质的专业课教师比例应达 80%以上。

2.专业教师的基本要求

- （1）热爱卫生职业教育，遵纪守法，团结协作，为人师表，教书育人，治学严谨，教学相长；
- （2）中职学段专业教师取得中等职业学校教师资格证或高校教师资格证；高职学段专业教师取得高校教师资格证；
- （3）原则上具有药学、临床药学或中药学等相关专业教育背景的本科（中职学段）、硕士研究生（高职学段）及以上学历；
- （4）任职期间应具有一定岗位实践经历，专任教师有每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历；
- （5）具有较为深厚的药学专业知识、宽广的相关学科知识和必要的职业教育理论和教学方法，熟练、掌握传统与现代化教学手段，具有良好的教学能力。
- （6）熟知药学专业的现状及发展趋势，及时更新教学内容。

3.专业带头人的基本要求

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外药学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，有较高的专业水平和较强的教科研工作能力，能够引领专业教学改革，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。在学校领导下，拟定和落实本专业的发展规划，组织制（修）订专业人才培养方案、课程标准等工作。

4. 兼职教师的基本要求

兼职教师主要从本专业相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实践工作经验；具有中级及以上相关专业职称，热心教学工作，语言表达能力强，能承担专业课程教学、指导实习实训等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护，安装应急照明装置并保持良好状态，紧急疏散标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业基础课实验室和教学设备的基本要求

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，达到培养高端技能型人才的目标。本专业基础课教学实验室设置包括化学实验室、微生物与免疫学实验室、人体解剖实验室和机能实验室等。

3. 校内实训基地的基本要求

校内实训基地建设模拟药物制剂、药品检验、模拟医院和社会药房的真实情境，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

（1）实训室设置

本专业校内实训基地应设置模拟 GMP 车间、药物制剂实训室、药物分析实训室、分析天平室、精密仪器室、模拟药房、中药鉴定实训室等，每室建设面积 $\geq 60\text{ m}^2$ ，其中模拟 GMP 车间建设面积 $\geq 200\text{ m}^2$ 。

（2）主要实训设备

校内实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要，主要实训仪器设

备（以 45 人/班标准配置）详见下表。

实训室	序号	实训设备	单位	台/套数
仪器室	1	紫外分光光度计	台	12
	2	双重蒸馏水器	台	2
	3	数字熔点仪	台	6
	4	自动指示旋光仪	台	12
	5	酸度计 PHS-3C	台	12
	6	红外快速干燥箱	台	1
	7	红外粉末压片机	台	1
	8	栓剂融变时限检查仪	台	2
	9	傅里叶红外光谱仪	台	2
	10	水分快速测定仪	台	2
	11	旋转蒸发器	台	6
	12	阿贝折光仪	台	6
	13	溶剂过滤器	台	2
	14	暗箱式紫外分析仪	台	1
	15	高效液相色谱仪	台	3
	16	溶出度测定仪	台	4
	17	超声波清洗仪	台	2
	18	自动永停滴定仪	台	6
	19	自动电位滴定仪	台	6
	20	数显电导率仪	台	2
	21	三用紫外分析仪	台	3
	22	实验室真空冷冻干燥机	台	1
药物制剂实训室	1	电热干燥箱	台	1
	2	箱式电阻炉	台	1
	3	摇摆式中药粉碎机	台	2
	4	澄明度检测仪	台	1
	5	旋涡混合器	台	4
	6	电磁炉	台	20

实训室	序号	实训设备	单位	台/套数
	7	百分一天平	台	12
	8	安瓿熔封机	台	4
	9	水浴锅	台	6
	10	智能崩解仪	台	2
	11	小型定量灌装机	台	2
药物分析实训室	1	百分一天平	台	12
	2	数显恒温水浴锅	台	6
	3	鼓风干燥箱	台	1
分析天平室	1	分析天平	台	40
	2	百分一天平	台	20
天然药物化学实训室	1	恒温水浴锅	台	6
	2	循环水真空泵	台	12
	3	离心机	台	6
	4	中药粉碎机	台	2
	5	电热恒温干燥箱	台	2
模拟 GMP 车间实训室	1	电子台秤	台	1
	2	压片机	台	3
	3	全自动滴丸机	台	1
	4	快速整粒机	台	1
	5	热风循环烘箱	台	1
	6	振荡筛	台	1
	7	涡轮自冷式粉碎机	台	1
	8	槽型混合机	台	1
	9	包衣机	台	3
	10	颗粒机	台	1
	11	半自动胶囊填充机	台	1
	12	片剂硬度测试仪	台	6
	13	洗衣机	台	1
仿真实训室	1	药物制剂实训仿真系统	套	1

实训室	序号	实训设备	单位	台/套数
	2	药物分析实训仿真系统	套	1
	3	药品经营与管理软件	套	1
	4	药品分类陈列软件	套	1
	5	计算机	套	40
	6	多媒体音像设备	套	1
模拟药房	1	发药柜台	个	1
	2	双面西药调剂柜	个	6
	3	中药调剂台	台	6
	4	全钢多层药架	个	8
	5	中药百子柜	套	6
	6	多层自选药架	套	若干
	7	收银电脑	套	1
	8	冰箱	个	1
中药标本室	1	腊叶标本	幅	600
	2	生药标本	瓶	600
	3	浸制标本	种	600
中药鉴定实训室	1	光学显微镜	台	40
	2	学生图像分析软件	套	8
	3	教师图像分析软件	套	1
	4	互动教学软件	套	1
	5	学生数码显微镜	台	8
	6	教师数码显微镜	台	1
	7	生物显微镜	台	40
	8	计算机	套	9

（3）实训基地功能

药学专业校内实训基地配备了先进的教学仪器设备，融“教、学、做”为一体，学生通过任务驱动、模拟情景训练，加深专业知识理解，掌握药品生产、检验、经营及使用的基本技能和方法，树立药品质量第一、保证用药安全的职业意识。

药学专业校内实训基地还可为师生开展药学科学研究、为基层医疗机构和药品生产

经营企业从业人员的职业技能培训和药学服务技术工作提供条件,是一个集教学、科研、社会培训和药学服务于一体的实训基地。

(4) 专业实验实训开出率,达到教学计划和大纲规定的 90%以上。

4.实验(训)基地管理

(1) 建立专门的组织管理机构,配备专人负责实验(训)基地的管理工作。

(2) 制定完善的实验(训)室管理制度、实验(训)室安全管理制度、实验(训)操作规程、学生实验室行为规范,以及实验员管理办法等,并严格执行。

(3) 实训指导教师由“双师型”教师或行业一线的技术人员担任。专职实训指导教师须按学校有关规定参加行业实践工作。

5.校外实训基地基本要求

(1) 毕业实习基地的基本要求

1) 有相对固定的、满足实习需要的药品生产企业、药品批发经营企业、药品零售企业、医疗机构等为毕业实习基地。毕业实习基地有完善的实习管理组织机构和管理制度;

2) 拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好,职业能力强,具有良好医药职业道德和较高的技术水平,能胜任药剂和药学专业的实训和实习指导工作。实习带教指导老师与实习生比例 1:2~4;

3) 开设有各剂型制备与检验,药品的采购、验收、养护、保管、销售、运输等经营活动及质量管理,中西药处方调配、药品出入库、特殊药品调剂和保管、医疗机构制剂制备和质量控制等项目,涵盖药品的生产、检验、经营、使用等岗位,能满足毕业实习教学大纲要求;

4) 有毕业实习计划、实习大纲和实习手册。实习大纲规定项目的完成率应达 90%以上,并有出科考试和鉴定。

(2) 教学见习基地的基本要求

1) 根据教学计划的实践教学项目选择药品生产企业、药品批发经营企业、药品零售连锁企业、医疗机构等。

2) 见习指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求,带教指导教师与见习生比例为 1:10~15。

3) 与学校之间交通便捷。

（3）校外实训基地管理

校外实训基地由学校与医院或医药企业共同建设，共同管理。实习管理实行三级协同管理机制，即学校(实习办公室)—系和医院(科教科或医务科)或医药企业—实习部门（带教老师）。学校和医院或医药企业的实习管理部门在见习实习教学中分别履行各自的职责，做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查，及时了解实习计划的完成情况，解决教学中存在的问题，共同完成见习实习教学任务。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，中职学段原则上选用近三年出版的中等职业院校药剂专业教材，高职学段原则上近三年出版的高职高专药学专业教材，包括由人民卫生出版社、高等教育出版社等出版发行适用于三年制药学专业的国家级规划、全国行业规划、职业精品教材等。禁止不及格的教材进入课堂，教材选用严格按照学校相关规定，经过规范程序择优选用。

根据专业办学特色与需要，选用一定数量的校企合作编写“工学结合”特色教材，突出职业能力培养的要求，并能根据医药行业的发展及时修订、更新。

实验实训（指导）教材应与课程标准要求相吻合，与教材内容相配套，能较好地体现药学专业技术、方法、手段的科学性和先进性。

2.图书文献配备基本要求

专业图书资料生均 ≥ 3 s 册；专业相关期刊种类 ≥ 1 s 种。图书文献配置能满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等，药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书，5 种以上药学类专业学术期刊等；要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3.数字教学资源配置基本要求

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立专业课程教学网站，开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。创新教学方法，将课程标准、授课计

划、教案、教学图库、实训指导、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（四）教学方法

围绕药剂和药学专业人才培养目标，按照“夯实基础、突出技能、培养能力、提高素质”的改革原则，在教学过程中坚持理论联系实际，在强调理论学习的同时，要更加突出学生职业技能和综合素质的培养，注重教学方法的开放性，体现“教、学、做”为一体，推进“以学生为主体，教师为主导”的教学模式改革。

理论教学以多媒体讲授为主，结合小组讨论、案例分析、专题讲座等方法组织实施。实践教学主要“以学生为中心”，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“教学做一体”教学模式，通过示教、角色扮演、仿真实训、见习等方法培养学生的职业能力和职业素质。通过多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用，注重实践操作能力、用药思维能力、团队协作能力、与患者沟通能力及职业道德的培养。

（五）学习评价

1. 学生学习评价

学生学习评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业能力。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生进行学习方式的改变。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（3）注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 考核建议

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形成性考核成绩（40%）和课程终结考核成绩（60%）构成。形成性考核包括作业（含实验报告、学习过程考核（含阶段性理论考核与技能考核）和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末

理论考核和技能考核。

技能考核标准邀请行业一线专家共同制定，技能考核评定由专业老师和行业专家共同完成。

（六）质量管理

1.教学组织保障

学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，教学管理实行校院两级管理。根据专业办学规模和教学管理实际需要，设置药学教研室，成立药学专业建设指导委员会，充分发挥专业建设指导委员会在专业建设中的指导作用，制定专业建设和教学质量诊断与改进实施方案。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.教学制度保障

严格执行教育主管部门颁发的各项文件规定和学校教学管理制度，根据医疗卫生事业、健康产业与专业发展的需要，制定学院相关教学管理制度和教学文件。加强日常教学组织与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立医疗机构联动的实践教学环节督导制度，实施定期检查（开学初、期中、期末）与不定期检查相结合的方式日常教学管理。严明教学纪律，强化教学组织功能，针对教学的热点和难点问题开展教学研究活动，定期开展集体备课、公开课、示范课，不断提高教师的教学水平，促进教育教学质量的不断提高。

3.教学质量监控与评价

为达到人才培养目标、保证人才培养质量，对人才培养的各个环节进行全程质量监控，包括课堂教学、校内实践、临床见习、毕业实习四个环节。教学质量评价包括学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价等。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，通过第三方评价机构定期对本专业生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，并发布专业诊断报告。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

- 1.学生在中职学段、高职学段分别达到各学段的毕业要求，准予毕业，发放相应的中职、高职毕业证书。
- 2.在校期间学生的德、智、体、美、劳等方面达到本专业人才培养方案规定的各项要求。
- 3.在学校规定年限内，修完本专业人才培养方案所规定的全部课程（或修满本专业人才培养方案所规定的全部学时学分），所有课程考核合格，并完成规定的教学活动。
- 4.完成本专业的毕业实习（跟岗实习），通过实习轮科考试，经实习管理部门鉴定合格。
- 5.通过毕业理论知识和实践技能考试。

十、附录

- 1.甘肃卫生职业学院康复治疗技术专业人才培养方案论证意见表
- 2.甘肃卫生职业学院康复治疗技术专业人才培养方案审批表

执笔人：赵小芳 林 佳

审核人：冯翠娟

制订时间：2025 年 6 月