



甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

临床医学专业人才培养方案

(2024 级)

2024 年 6 月

一、专业名称及专业代码

(一) 专业名称：临床医学

(二) 专业代码：520101K

二、入学要求

普通高级中学毕业 (理科) 。

三、修业年限

全日制 3 年。

四、职业面向

(一) 职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医疗卫生大类 (52)	临床医学类 (5201)	卫生 (84)	全科医师 (2-05-01-19) 乡村医生 (2-05-09-00)	临床医疗 基本公共卫生服务

(二) 就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格	培养对象
1	医疗岗位	在社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗机构从事保健、诊断、治疗、康复的服务工作	1. 具有临床基本诊疗技术操作能力 2. 具有使用常用药物合理治疗能力 3. 具有对基层常见病、多发病、慢性病、传染病的诊断、防治能力 4. 具有对常见突发急危重症进行初步判断、处理和正确转诊的能力 5. 具有对辖区特殊人群(儿童、孕产妇、老人、残疾人、精神障碍患者等)的保健与康复指导能力	执业助理医师资格 乡村全科执业助理医师资格	1. 免费定向 2. 非定向
2	医疗岗位	村卫生室、社区卫生服务站,从事传染病医疗防控、孕产妇儿童保健、健康教育、居民健康档案、慢病防治、老年人保健	1. 具有基层常见病、多发病的诊治能力 2. 具有对基层常见急、危、重症进行应急处理和转诊判断的能力 3. 具有对常见传染病进行初步诊治的能力,会讲解常见传染病的预防措施 4. 具有建立、使用和管理档案,熟练操作计算机的能力 5. 具有开展健康教育的能力 6. 具有健康体检的能力	执业助理医师资格 乡村全科执业助理医师资格	1. 免费定向 2. 非定向
3	公共卫生岗位	基层医疗机构从事疾病的预防、健康档案管理、慢性非传染性疾病分类管理、健康教育等工作	1. 具有一定的计算机应用能力 2. 具有一定的档案管理能力 3. 具有向城乡居民提供健康宣教和咨询服务的能力 4. 具有对重型精神障碍患者健康管理的能力 5. 具有开展儿童预防接种、传染病报告与处理、卫生监督协管能力	乡村全科执业助理医师资格 计算机等级证书	1. 免费定向 2. 非定向

临床医学专业人才培养方案（2024 级）

4	村卫生室 药房岗位	在主管领导下完成调剂制剂、药物保管及药物采购工作	1. 具有拟订药品清领、药品采购方案,并经主管审批后实施 2. 药品清领及消耗登记统计工作 3. 负责处方审核划价,并按不同人员分类登记统计 4. 严格执行各项规章制度及技术操作常规,保证调剂司药无误,严防事故过失 5. 主渠道进药保证药物采购质量,查验有关证件,严防购入伪劣假药	执业助理医师 资格 助理药师资格	1. 免费定向 2. 非定向
5	医药岗位	在药店从事咨询医师、销售或管理等工作	1. 具有对常见病、多发病、慢性病等的诊断、防治能力 2. 具有使用常用药物合理治疗能力 3. 具有一定的计算机应用能力 4. 具有一定的管理能力	执业助理医师 资格 助理药师资格	非定向
6	医疗器械 岗位	在医疗器械公司从事产品研发、销售、质量检验岗位、注册与质量管理岗位等工作	1. 具备良好的心理素质、沟通能力与组织协调能力 2. 熟悉医疗器械相关法律知识 3. 熟悉产品开发流程,具备相关的理论知识 4. 具备质量控制、档案管理的能力 5. 具备一定的计算机应用能力 6. 具有开展医疗器械领域市场调查、市场策划及市场开发的能力;能够组织实施医疗器械的产品介绍推销和商业谈判	执业助理医师 资格	非定向
7	校医岗位	在学校等机构从事疾病诊断、治疗及保健等工作	1. 具有临床基本诊疗技术操作能力 2. 具有使用常用药物合理治疗能力 3. 具有对常见病、多发病、慢性病、传染病的诊断、防治能力 4. 具有对常见突发急危重症进行初步判断、处理和正确转诊的能力 5. 具有对学校人群的保健指导能力	执业助理医师 资格	非定向
8	科研岗位	在科研单位及相关单位从事辅助科研工作	1. 具备扎实的专业理论知识 2. 具备创新思维、良好职业道德素质 3. 具较强实验技能和数据处理能力 4. 具备良好的沟通和表达能力 5. 具备持续学习和自我提升的能力 6. 具备一定的计算机应用能力	助理执业医师 资格	非定向
9	其他服务 岗位	在社区卫生服务机构、体检和保健养生服务机构、健康保险与健康服务机构、商业健康服务-健康管理公司从事健康促进、疾病预防、危险因素干预、疾病康复指导等工作	1. 具有一定的观察和理解、表达、协调管理及终身学习能力 2. 具有熟练运用现代信息技术的能力 3. 具有健康宣教基本知识和技能,开展相应服务的能力 4. 具有健康促进、疾病预防、危险因素干预、疾病治疗与康复指导等健康管理的能力	执业助理医师 资格 健康管理师	非定向

五、培养目标及培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持以学生为中心的理念，结合医学及其相关行业发展需求，大力开展实践教学改革，加强校医合作、校企合作，产教融合，把早临床、多临床、反复临床贯穿实践教学始终，将理论与实践有机结合，将学科专业技能竞赛、执业资格实践技能等内容融入到日常实践中，增加实践教学比重，丰富实践教学方法和内容；旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德、创新意识和科研素质，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具备扎实的临床医学专业基础理论、基本知识、基本技能和临床实践能力，毕业后能以所学知识与技，面向基层医疗卫生单位及相关单位熟练进行疾病的预防、诊治、康复、保健及健康教育、咨询、销售、辅助科研等工作，成为适应我国社会主义经济建设和医疗卫生事业发展、乡村振兴需要的、能够开展基层全科医疗、辅助科研、教学及管理的医学人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在知识、能力和素质方面达到以下要求：

1. 知识要求

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学基础和中华优秀传统文化知识。
- (2) 掌握医学相关的自然科学、生命科学、行为科学和社会科学的理论知识和研究方法。
- (3) 掌握生命各阶段人体正常结构、功能及心理状态。
- (4) 掌握基层常见病和多发病的发病原因、发病机制、临床表现、鉴别诊断及防治原则。
- (5) 掌握基本公共卫生服务规范及实践。
- (6) 掌握全科医学基本理论、基本知识和基本技能，熟悉全科医疗的诊疗思维模式、临床诊疗策略与服务模式。

(7) 熟悉专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(8) 了解基层医疗卫生服务的特点和需求,能够运用全科医学知识和技能,为居民提供个性化的医疗卫生服务。

2. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有与患者、患者家属、医生和其他医疗卫生从业人员进行有效沟通的能力。

(3) 具有规范采集病史、体格检查、书写病历的能力。

(4) 具有正确的临床思维模式,对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊的能力,基本诊疗技术操作能力;合理用药能力。

(5) 具有根据病人具体情况制定适宜、经济的诊疗方案,具备与病人及病人家属解释诊疗方案合理性的能力。

(6) 具有对常见健康问题进行分析、评估和处理的能力,能够开展健康教育、健康咨询和健康促进等活动。

(7) 具有预防保健、常见病多发病诊疗和转诊病人康复和慢性病管理等一体化服务的基本公共卫生服务能力。

(8) 具有开展基层卫生适宜技术服务能力。

(9) 具有独立思考,对新观点和新信息具有辨析、审查能力,能够结合临床实际,利用图书资料 and 现代信息技术研究医学问题。

3. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具备良好的医德医风和敬业精神,树立献身医疗卫生事业、扎根基层、服务基层人民大众的思想理念、奉献精神、创新思维。

(3) 具有爱岗敬业、精益求精、专注执着的当代工匠精神,树立“以病人为中心”的职业价值观及职业伦理原则,以维护病人、社会利益为己任。

（4）具有求真务实、开拓创新科学精神，坚持实事求是的原则，明白自身知识与经验的局限性，面对不能胜任的医疗问题，能够主动寻求帮助。

（5）尊重病人、病人家属、医生和其他医疗卫生从业人员，理解他人的成长背景和价值取向，具有集体主义精神和通过团队合作开展医疗卫生保健服务工作的理念。

（6）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。依法行医，掌握常用的卫生法律法规和规章，能依法维护患者和自身的权益。

（8）树立牢固的劳动观念，热爱劳动并形成良好的劳动习惯，崇尚劳动精神，并具有扎根基层、服务百姓的奉献精神，肩负起新时代的职责和使命。

（三）培养模式

1. 普通医学生培养

主要采取“2+1”培养模式，即 2 年的校内教学主要完成所有开设课程的课堂理论学习、校内实训室实践练习，另在第三、四学期分别开展为期一周的教学见习，最后 1 年在二级甲等以上的综合医院完成为期 40 周的毕业实习。

2. 免费定向培养（甘肃省农村免费医疗人才专项（专科）暨村医订单定向培养）

根据省政府《关于进一步加强乡村医生队伍建设的实施方案》（甘政办发〔2015〕91 号）等文件精神，进一步依据农村卫生队伍建设发展需求，由省卫健委下拨培养名额、省财政专项补助实施定向培养，以充实村卫生室从事全科医疗的卫生人才。主要采取“2+1”培养模式，即 2 年的校内教学主要完成所有开设课程的课堂理论学习、校内实训室实践练习，强化实践教学尤其是社区实践环节，在第二、三学期寒暑假开展基层岗位见习、另在第三、四学期分别开展为期一周的教学见习，最后 1 年在二级甲等以上的综合医院完成为期 40 周的毕业实习；实习结束后返校完成岗前培训与考核。

3. 试点班

本着“资源共享、合作共赢”的原则，本专业开展“1.5+0.5+1”（1.5+1.5）“医教融合，分段共育”的人才培养新模式，即“1.5”一年半在学校学习公共基础课和专业基础课、“0.5”半年在我校联合的二级甲等以上的综合医院学习专业核心课和延伸课、“1”一年临床实习，全过程实施理实一体、课训结合，着重于培养学生的临床实践能力，多维度培养基层医疗复合型全科医学人才。制订“试点班”工作方案，学生选派采用“集体动员、综合考评、公平竞争、择优选派”的方案，遴选出品学兼优的 50 名学生组成“试点班”。由合作医院科教科全面负责“试点班”学生学习的组织管理工作，制定教学计划和实施方案并督促落实，内科、外科、妇产科、儿科、急救医学、皮肤性病学、眼耳鼻喉口腔科学课程（具体内容详见授课计划）的理论教学、床旁互动式教学查房、专题讲座、病例讨论等；对各科室学习的实施情况进行不定期检查；协助各专业科室解决学习和工作过程中存在的问题；教研组长负责拟定本组的教学工作计划并指导各组医师的具体带教工作；承担学生的日常课题讲座工作。学校临床系协同科教科做好带教老师的培养、考核及奖惩工作；协同科教科做好学生的教学、见习、实习带教等方面的管理工作；执行教考分离。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
1	思想道德与法治	1. 掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神 2. 能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养 3. 树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程	针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力

临床医学专业人才培养方案 (2024 级)

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位 2. 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题, 自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策, 积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践 3. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想, 牢固树立“四个意识”, 坚定“四个自信”, 坚决做到“两个维护”, 成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	以马克思主义中国化为主线, 以马克思主义中国化的理论成果为重点, 全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位; 邓小平理论的形成、主要内容及历史地位, “三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位, 科学发展观的形成、主要内容及历史地位	以落实立德树人根本任务为目的, 将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向, 强化价值引领, 科学制定教学目标, 注重探讨式和体验性学习, 加强社会实践活动, 注重运用新媒体新技术, 提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合, 定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行, 让学生掌握教材基础知识和基本理论; 实践课教学环节根据教学内容, 选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式, 以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容, 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位, 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论 2. 能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题 3. 自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策, 积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践, 牢固树立“四个意识”, 坚定“四个自信”, 坚决做到“两个维护”, 成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位; 新时代坚持和发展中国特色社会主义, 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴, 坚持党的全面领导, 坚持以人为本, 全面深化改革, 推动高质量发展, 社会主义现代化建设的教育科技人才战略, 发展全过程人民民主, 全面依法治国, 建设社会主义文化强国, 以保障和改善民生为重点加强社会建设, 建设社会主义生态文明, 维护和塑造国家安全, 建设巩固国防和强大人民军队, 坚持一国两制和推进祖国完全统一, 中国特色大国外交和构建人类命运共同体, 全面从严治党	以落实立德树人根本任务为目的, 将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法, 在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合, 定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行, 让学生掌握教材基础知识和基本理论; 实践课教学环节根据教学内容, 选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式, 以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1. 全面正确认识党和国家面临的形势和任务, 正确认识国情, 理解党的路线方针和政策 2. 提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质 3. 引导大学生正确认识和分析当前国内外形势, 统一思想, 坚定信心和决心, 培养正确的分辨能力和判断能力	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”, 结合当前国际国内形势, 介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件, 阐明党的路线方针政策 and 我国政府的基本原则、基本立场与应对政策	以落实立德树人根本任务为目的, 将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向, 强化价值引领, 科学制定教学目标, 注重探讨式和体验性学习, 加强社会实践活动, 定期组织集体备课, 准确把握教材基本精神, 形成统一的参考教案, 同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容, 选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等

临床医学专业人才培养方案 (2024 级)

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
				形式,以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
5	大学语文	1. 初步建立宏观的文学史体系,对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识,了解中国文学发展概况 2. 优化听说读写技能,着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力;具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力,具有较高审美鉴赏能力;能够运用文学基本知识,阅读、欣赏文章与作品,能正确描述、评价文学现象,准确抒发对自然、社会、人生的感受 3. 帮助学生树立正确三观,着重培养学生的职业素养、创新思维和工匠精神。养成实事求是、崇尚真知的科学态度;汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,培养职业情感和敬业精神,形成豁达、乐观、积极的人生态度;弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神,树立文化自信	结合文学史的发展顺序,从各个阶段选取经典篇目进行赏析,包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念,以中国经典文学作品为载体,通过深入学习这些优秀文化的精华,对中国古代和现代文化传统进行了解和认识,并形成正确的政治思想观念,加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养,让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练。	讲授规定的必讲篇目,并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学,播放2至3次著名影视文学作品,以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点,遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发,兼顾各类专业,精选学习内容,改革教学方法,使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位,以文学作品为蓝本,融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力
6	体育与健康	1. 通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼,培养“终身体育”意识,养成良好的锻炼习惯 2. 掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法 3. 能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病,能通过针对性的训练有效提升职业身体素质	体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程;是学校课程体系的重要组成部分;是高等学校体育工作的中心环节。 教学内容主要有:田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等。	一、学生能够提高对身体和健康的认识,掌握有关身体健康的知识和科学健身方法,提高自我保健意识;坚持锻炼,增强体能,促进身体健康;养成健康的行为生活方式。二、学生在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦,提高抗挫折能力和情绪调节能力,培养坚强的意志品质;在不断体验进步或成功的过程中,增强自尊心和自信心,培养创新精神和创新能力,形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、学生理解个人健康与群体健康的密切关系,建立起对自我、群体和社会的责任感;形成现代社会所必需的合作与竞争意识,学会尊重和关心他人,培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、掌握体育与健康的基本知识和运动技能,学会学习体育的基本方法,形成终身锻炼的意识和习惯;学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求,选择个人喜爱的方法参与体育活动,挖掘运动潜能,提高运动欣赏能力,形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力,获得在野外环境中的基本生存技能

临床医学专业人才培养方案 (2024 级)

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
7	基础英语	1. 掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识 2. 能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事 3. 培养学生自主学习的能力和开阔视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心	本课程依托《高职国际英语——进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
8	医学英语	1. 掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力 2. 能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等 3. 培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
9	信息技术	1. 通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，学生信息素养和信息技术应用能力得到全面提升 2. 通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题 3. 使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础	1. 计算机基础知识、系统的构成、信息安全等 2. 操作系统的基本概念和作用；Windows系统操作 3. 文档、图片的基本编辑和插入、表格插入和编辑、样式与模板的创建和使用 4. 工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理 5. 演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等 6. 信息检索基础知识及检索操作 7. 新一代信息技术的基本概念、特点及典型应用	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中

临床医学专业人才培养方案 (2024 级)

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
10	大学生心理健康教育	1. 结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型,帮助学生了解心理健康的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适的方法 2. 引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系,进行情绪调适、恋爱与性心理辅导,促进学生养成良好的心理品质,提高职业素养和社会适应能力 3. 通过心理健康课程教育体系,引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识,培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍	1. 大学生心理健康的概念与标准、心理发展的特点和影响因素、常见心理行为问题与调适方法 2. 自我意识、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适 3. 情绪的概念、特点和影响因素、情绪调适的方法 4. 大学生人际交往特点、心理效应和技巧 5. 学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略 6. 环境、学习、生活适应 7. 爱的定义与类型、能力培养、爱情中的心理现象	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际,注重培养学生实际应用能力;要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性,充分调动学生参与的积极性,开展课堂互动活动,避免单向的理论灌输和知识传授;课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等
11	军事教育与技能训练	1. 以国防教育为主线,使大学生掌握基本军事理论与军事技能 2. 增强大学生国防观念和国家安全意识,强化爱国主义,集体主义观念,加强组织纪律性 3. 促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础,培养大学生时刻心系国防、关注国防,强化为国防建设服务的思想	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员;国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势;中国古代军事思想、当代中国军事思想,习近平强军思想;现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	军事课列入学校的教学计划,按照《大纲》组织实施军事课教学,严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时,在教学过程中,要掌握好深度,不断改进教学方法,积极采用以计算机为中心的多媒体教学,确保教学质量
12	劳动教育	1. 理解和形成马克思主义劳动观 2. 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念 3. 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念,培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主,开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育,进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等;围绕创新创业,结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。	基于实践,注重探讨式和体验式学习;根据课程内容、结合学生特点,设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作,为学生创造形式多样的劳动实践机会,引导学生深入理解劳动的价值,通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义,让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
13	学生体质健康监测	1. 从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平 2. 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼 3. 促进学生发展核心素养体系,提升学业质量标准	测试内容:身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上(男)/1分钟仰卧起坐(女)、1000米跑(男)/800米跑(女)	测试成绩评定达到良好及以上者,方可参加评优与评奖;成绩达到优秀者,方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者,在本学年度准予补测一次,补测仍不及格,则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时,《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理
14	学生心理体验课堂	1. 维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定 2. 提高学生心理调适能力,增强心理保健意识	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系;精心设计和综合运用各种活动教育载体,注重不断创新活动载体,多渠道、多形式、多媒介

临床医学专业人才培养方案（2024 级）

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
				地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展
15	大学生职业生涯规划	1. 掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论 2. 能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理 3. 唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识	认知大学生生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯规划能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯规划指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要
16	就业与创业指导	1. 掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧 2. 能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力 3. 引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
17	卫生法律法规	1. 掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论 2. 使学生具有法律思维、法律意识以及辨证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力 3. 培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等	以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗纠纷等活动，构建完整严谨的思维模式，形成相应的职业能力。教学应以实际案例为载体，设计教学活动，重点突出法律知识运用的培养，同时融合相关职业资格证书的知识与技能要求，使学生通过本课程的学习，具有一定的职业法律知识储备和思维素质
18	健康教育	1. 掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式 2. 能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力 3. 树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育	大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康
19	普通话实训与测试※	1. 学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则 2. 准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩 3. 培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性 4. 在各类实际情境中自如运用普	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯。配备充足的教材、音频视频资料，以及现代化的教学设备，如语音实验室等。采用理

临床医学专业人才培养方案 (2024 级)

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
		通话有效沟通,为从事相关职业奠定基础	析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛	论与实践相结合的教学方式,注重个性化教学,满足不同学生的需求。建立科学合理的考核评价体系,全面评估学生的普通话水平和学习效果
20	“四史”教育※	1. 掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识,析事明理提升历史认知水平 2. 能深入了解中国共产党一百年光辉历程,深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程,树立正确历史观,坚决摒弃历史虚无主义 3. 树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	“四史”,即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,与思想政治教育相统筹,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,社会主义核心价值观教育,中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育,国家意识、法治意识、社会责任意识教育,民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点	加强以党史教育为重点的“四史”教育,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神,充分利用媒体资源、创新方式方法,通过“周末理论大课堂”等组织上好网络大课,创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学,有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同,真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”
21	中华优秀传统文化※	1. 诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品,感受文学作品的艺术形式,领悟其审美意蕴 2. 能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础 3. 增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,有民族文化自信,促进学生继承并发扬传统文化,培养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养	主要讲授国学经典,以中国传统文化的基本精神为主线,分模块,从多层次、多角度展示儒道文化,史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色,通过朗诵、诵读和鉴赏,理解中国传统文化思想的内涵,增强文化底蕴,提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。突出核心理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面的具体内涵,一次作为课程内容遴选的根本遵循	以落实立德树人根本任务为目的,将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式,利用网络平台,建设传统文化课程网站、微信公众号等平台,为学生提供更加便捷的学习方式。同时,还可以利用虚拟现实技术,将传统文化场景进行还原和展示,让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合,组织学生参观博物馆、文化遗址等场所,让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵,领会中华优秀传统文化的精髓
22	大学美育※	1. 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识,了解具象艺术、意象艺术和抽象艺术的理论知识 2. 提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力,学会用美术语音点、线、面、色、体去观察创造形象 3. 具有良好的职业道德,科学严谨的工作作风、环境保护意识	概述美育,充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美育与精神与民族审美特质的的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源,开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容	授课时充分运用现代化音像手段,在教学过程中播放图片、音频和视频等资料,做到直观、形象、深刻;审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动,使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握;另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美,并给学生提供创造美和展示美的平台
23	职业素养※	1. 掌握职业人文基础知识,理解职业通用能力在职业发展中的重要性,认识基本方法 2. 能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力 3. 培养学生终身学习理念,帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容。	本课程理论与实践并重,侧重学生未来发展中可迁移技能的培养,讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法,针对学生的生涯发展需要,关注学生创新创业意识的培养,促成学生能力模型构建,助力学生就业、创业及个人生涯发展,培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力,促进学生从“校园人”向“职业人”转变

（二）专业课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
24	人体解剖学与组织胚胎学	1. 掌握正常人体各系统的组成、主要器官的形态结构、位置与毗邻；理解结构与功能的关系，了解胚胎早期发生、胎盘胎膜、各主要器官系统的发生过程 2. 能正确运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置、毗邻与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题 3. 培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度	第一篇：系统解剖学，包括概述，人体基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统、内分泌系统的器官组成、形态、大体结构、毗邻关系及组织结构 第二篇：人体基本组织及主要器官的微细结构 第三篇：人体胚胎学概要、分期及基本过程 第四篇：局部解剖学	本课程在教学实施过程中，采用案例教学法、情景教学法、任务驱动法等多种教学方法，充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源；采用线上线下混合式教学模式，通过理实结合，虚实结合，引导学生探究式学习。配备专门的教学团队，拥有多媒体教室、数字化解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地
25	生理学	1. 掌握生理学的基本概念、人体功能活动发生的基本过程、发生机制、影响因素以及人体功能的调节 2. 能理解人体的各种生理功能以及内外环境变化对人体功能的影响，解释正常生命活动与疾病发生、发展及治疗的联系 3. 培养学生关注生命、珍爱生命和增进健康的意识	生理学概述，生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能，细胞的生物电现象，肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌生理以及生殖生理	根据临床医师的岗位工作任务，设计系统化理论课程，突出临床职业能力培养。配备专门的生理学教学团队，坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养学生理论联系临床实际的能力，以及科学严谨的工作态度。主要采用的教学方法有传统讲授法、案例教学法、情景教学法等，借助信息化教学平台，运用线上线下混合式教学模式，将教、学、做、评融为一体
26	细胞生物学与医学遗传学	1. 了解遗传的细胞学及分子学基础，遗传病的诊治及预防，遗传病的分类及危害，产前诊断、优生咨询；熟悉影响优生的非遗传性因素；掌握遗传的基本规律，遗传病的概念，常见遗传病的主要临床表现，理解发病机制、传递方式和特点 2. 具备收集和处理信息、提高观察、实验、思维和解决实际问题的能力；学会和患者交流，并尊重患者隐私 3. 养成实事求是的科学态度，初步具有创新精神和合作精神，逐步形成科学的世界观；培养良好的职业素养和行为习惯等职业道德修养	本课程重点学习医学遗传学部分，使医学生掌握医学遗传学的基础知识，包括基因的结构、功能与突变，正常人类染色体基础知识，临床常见的单基因病与多基因病，线粒体疾病，染色体疾病，遗传与肿瘤发生的关系等，为医学生了解临床常见遗传病的表现和机理，利用遗传学知识为遗传病患者提供临床服务，包括常见遗传病的诊断、治疗、预防与咨询等提供理论基础	充分利用智慧职教平台及中国大学慕课等网络优质资源，采用线上线下混合式教学模式。线上教学主要利用网络资源和平台在课前引导学生预习知识，课中发起讨论及随堂测验和课后巩固和拓展知识；实验课重在引导学生消化和巩固理论知识和进行技能训练。教学团队配置合理，采用多种教学方法进行教学，如：案例教学、情景教学、启发式教学法等等，拥有多媒体教室、医学遗传学实验室等教学场地
27	病原生物与免疫学	1. 能正确理解掌握临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制以及免疫学知识在疾病的诊断、预防和治疗中的应用 2. 能正确理解和掌握临床常见病原微生物和寄生虫的主要生物学特性、致病性、病原学检测方法及防治原则 3. 树立无菌观念和生物安全意识，为临床感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础	免疫系统的组成与功能，免疫应答发生与发展的规律，免疫相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用 常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防治原则	利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室和病原实训室等教学场地

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
28	生物化学	1. 掌握生物分子的结构与功能、经典的物质代谢途径的基础上，学好分子生物学的基本知识，着重联系生命现象及与临床医学特点，为将来临床诊疗工作打下基础 2. 能初步运用生化知识在分子水平上探讨病因、病理及疾病防治措施；能测定常用生化项目，分析其对临床疾病的诊断意义，为专业课学习及诊疗技术操作奠定良好的基础；形成数字化（含互联网加）医疗服务实践能力 3. 培养学生从微观到宏观、从正常到异常的学习思辨能力，认识生命现象的本质及其基本规律；主动了解基础医学发展的新动向，培养自主学习能力，牢固树立终身学习的信念；培养学生严谨的科研思维和创新精神；培养学生将基础医学与临床医学相结合，重视以转化医学为目标的学习	蛋白质、核酸等生物大分子的结构与功能；糖、脂类、蛋白质等物质的代谢及能量代谢；遗传信息的传递与表达及常用分子生物学技术；临床常见疾病分子水平的病因及治疗认知等临床医师工作中必须掌握的生物化学知识，以及在具体临床情景中的应用	充分利用智慧职教平台、精品课程及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合教学模式，线上课堂课前安排学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后通过拓展学习、习题和考试巩固知识。实验课堂重在引导学生基本技能训练和对化学现象的观察。教学团队配备合理，教学中采用案例教学法，情境教学法进行启发讨论
29	病理学与病理生理学	1. 掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理过程，掌握各系统常见疾病的基本病理变化及病理临床联系 2. 能够观察、分析和解释临床常见疾病的临床表现，应用所学病理学知识分析和解释临床相关问题 3. 培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度	病理学与病理生理学概述，病理学总论（组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤）和各论（循环、泌尿、消化、呼吸系统常见疾病及常见传染病的病因、发病机制、病理变化及病理临床联系）；常见病理过程（水电解质平衡紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克与DIC、重要器官功能衰竭）的发生原因、代偿机制、对机体功能及代谢的影响	利用学习通平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课通过观察大体标本和组织切片，重在引导学生消化理论知识并进行技能训练。配备专门的教学团队。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、小组探究法、自主学习法等，拥有理实一体教室、大体标本陈列室和显微数码互动实训室、临床病理实训中心等教学场地
30	药理学	1. 掌握药理学的基本概念、常用术语及各类代表药物的作用和用途、不良反应与注意事项等，为临床合理应用奠定基础。熟悉药物的主要作用机制及药物的相互作用和各类常用药物的基本知识。了解各类相关药物的作用特点及影响药物效应的因素 2. 熟练掌握实验基本操作方法；能正确观察、记录、分析实验结果，规范书写的实验报告和开写处方；具合理用药和常用制剂质量外观检查的能力 3. 具有高尚的医疗道德和良好的职业素质；强化预防观念、防止滥用药物；具备一定的用药知识宣教能力；具有法治观念	药动学和药效学基本概念、基本理论、影响因素及临床意义；中枢神经系统药物、传出神经系统药物、心血管系统药物、内脏系统药物、内分泌系统药物、化学治疗等各类代表药物的药动学特点、药理作用及作用机制、临床应用、用法、不良反应、注意事项及药物的合理应用原则。	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；主要采用的教学方法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
31	全科医学导论	1. 掌握全科医学的基本概念与核心理论；熟悉全科医疗服务模式、全科医生角色、临床预防服务、社区卫生诊断和健康档案的建管；了解我国全科医学方针政策、学科特点、国内外发展现状，及全科医疗服务在国家卫生保健中的地位 2. 学会以人为中心、问题为导向、家庭为单位、社区为范围、预防为先导的全科医疗理念，建立健康档案及对全科医疗质量进行评价 3. 掌握全科医生诊疗范围，诊疗方式等，激励学生加强自身职业修养，运用自己所学知识分析解决全科医学中常见和基本问题	全科医学概述，以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围、以问题为导向、以预防为先导的健康照顾、健康档案的建立与管理，全科医学中的医患关系与沟通，心脑血管疾病的全科医学处理和妇幼与老年保健中的全科医学服务等	全部采用多媒体课件，教学方法采用启发式教学，辅以小组讨论、案例教学等。理论课结束后，开展以小组为单位的社区见习，了解全科医生的日常门诊工作以及其特有的工作方式，加深对理论课内容的认识。在现代化教学手段方面，鼓励学生充分利用网络资源，培养学习的自主性。课前授课老师提出问题并提供有关参考书和全科医学相关网址，鼓励学生通过网络查找参考文献，课上与教师相互沟通，达到教学互动，教学相长的目的
32	预防医学	1. 掌握预防疾病，促进健康的基本知识和技能 2. 学生学会运用卫生学、医学统计学、和流行病学等科学原理和方法，研究环境因素对人群健康与疾病的影响 3. 培养学生的基层卫生服务能力	自然和社会等环境因素对人群健康的影响作用及改善措施；食品卫生与营养学基本知识和技能；流行病学基本原理及方法；统计学基本概念和方法；个体与人群健康状况的测量和评价	通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识的学习，利用雨课堂进行线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识
33	诊断学	1. 能应用诊断学的基本理论，基本知识，基本技能进行正确的临床思维，提出初步诊断；熟悉实验诊断、医学影像诊断、器械检查等辅助诊断技术；掌握采集病史和进行体检的正确方法 2. 将问诊和体格检查资料进行系统的整理，写出格式正确，符合要求的完整病历 3. 培养科学的思维方法和独立分析问题的能力；培养细心、耐心、关心病人的医学职业素养，树立全心全意为病人服务的思想	常见症状、问诊、检体诊断、实验室诊断、医学影像诊断、器械诊断和其他诊疗技术、临床思维和医学文书基础知识	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、实训室等教学场地
34	内科学	1. 掌握内科常见病及多发病的临床表现、诊断标准、治疗原则和预防措施；内科常见急危重症的临床表现、初步处理。熟悉内科常见病及多发病的辅助检查和鉴别诊断；内科常见急危重症的转院要求。了解病因和发病机制 2. 熟练应用各种辅助检查，对内科疾病作出科学、正确的诊断，并理解各项辅助检查的临床意义 3. 注重培养学生的临床思维能力；注重培养以人为中心的治疗理念，能在整体诊治中有爱心、耐心及责任心	内科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；内科常见急危重症的临床表现、初步处理和转院要求	通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识的学习，学习过程中，要善于抓住重点，总结归纳，并与临床实践紧密结合，按照“理论-实践-再理论-再实践”的认识论，不断深化对知识体系的整体把握。通过案例分析、小组探究式学习、临床见习等学习方式提高学生的学习兴趣，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生的临床思维能力

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
35	外科学	1. 掌握外科基础理论、基本知识、基本技能；常见外科疾病的病因、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断、预防和治疗原则；熟悉常见外科疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、预防和治疗原则；做好转诊计划，确保转诊途中安全 2. 训练学生外科学的基本操作技术和培养学生严格的无菌观念 3. 加强对学生临床思维和实际工作能力的培养，强调树立全心全意为病人服务的职业理想	无菌技术、休克、损伤、感染等基本理论知识和技能，以及外科常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、预防和治疗原则；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科基本操作技术	利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。重视外科学与医学其他学科的内在联系，要注意启发式和循序渐进教学，培养学生分析和解决问题的能力，充分发挥学生在学习上的主动性和创造性。教学过程要利用病例示范，参观手术、教学多媒体等各种教学手段，以提高教学质量。实验安排外科常用十二项基本技术，培养学生严格的无菌观念和进行基本手术操作
36	妇产科学	1. 掌握妇产科基本理论、基本知识；掌握妇产科常见病、多发病的发生发展规律、诊断依据、治疗方法和预防措施；掌握妇女保健、孕（产）妇保健及计划生育措施 2. 掌握妇产科临床基本操作技能；具备对常见病、多发病的诊治能力，对危重、急症病人的处理能力，优生优育及卫生保健指导能力 3. 具有理论联系实际，实事求是和科学严谨的工作态度；具有良好的医德医风和高度的责任心、同情心；具有良好医患沟通技巧，建立和谐医患关系	妇产科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则；正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治疗原则；妇产科病史采集、基本检查和病历书写要求；计划生育宣传指导	充分利用智慧职教平台（学习通）及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；线下课堂以现场教学，角色扮演，案例分析与讨论，医院见习，分组实训及考核等方式培养学生的动手能力和自主学习能力
37	儿科学	1. 掌握儿科常见病、多发病的发生发展规律，临床表现、诊断及治疗，掌握儿科急危重症的基本处理 2. 具备对儿科常见病多发病诊断处理的基本技能 3. 有较强的临床工作能力、自学能力、创新精神和职业扩展能力，具有良好的职业道德与作风，初步具备临床医师的职业素质，成为高质量的应用型与创新型医学人才	儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价；儿科常见病的病因、发病机制、临床表现、诊疗原则和预防措施；儿科病史采集、体格检查、辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作；儿童保健和常见疾病预防方案制定	充分利用智慧职教、学习通等平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，通过讲授、自学、讨论等方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，旨在提高学生对该科的兴趣，提倡学生自学，充分发挥学生学习的主动性和创造性
38	急诊医学	1. 掌握心跳呼吸骤停病人、创伤病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、临床危象病人的病情判断、病情观察和救治措施；现场急救、重症监测和脏器功能支持技术的基本方法 2. 具有对各种急危重症实施现场急救的能力；完成急诊诊疗程序和保障急诊科工作质量要求的能力；具有简易呼吸器的使用、心脏电除颤 3. 树立良好的医德医风和全心全意为基层人民群众健康服务的思想；具有良好的心理素质、守法和维权意识；具有较强的人际沟通、团结协作能力	急救医学、危重症医学、灾难医学、复苏学、创伤医学、毒物学、小儿急救及急诊医疗体系管理学	通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识和技能的学习，使学生能够重点掌握急危重症诊治的基本知识、基本理论和基本技能。通过案例分析、小组探究式学习、临床见习等学习方式提高学生的学习兴趣，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生的临床思维能力

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
39	中医学	1. 熟悉中医学理论体系的基本特点、中医学的基本理论和基本知识,掌握中医学诊断疾病的方法,临床表现及意义 2. 能运用中医学的望、闻、问、切四大诊法采集病史 3. 使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力,培养学生的兴趣,理解并热爱中医,形成对祖国医学文化的认同感	1. 整体观念、辨证论治概念 2. 阴阳五行学说的概念、基本内容、在中医学中的应用 3. 脏象学说:五脏之间的关系;五脏与六腑的关系 4. 精气血津液的概念、生成、功能、分类、功能;气血津液的相互关系 5. 望闻问切的方法、临床表现及意义、注意事项	在理论学习的第一阶段,组织学生在多媒体教室进行课程学习,主要采取案例教学法,教师讲授与小组讨论相结合。第二阶段,主要用项目教学法,在学校实训室进行分组理实一体的实训操作,为了提高学生的动手操作能力,组织学生利用业余时间开放实训室,让学生有序地自主练习
40	临床实践技能考试	1. 掌握医学及相关学科的基本知识、基本理论、基本技能和常用方法;掌握对常见病、多发病的诊治和急、危、重症的初步处理 2. 具备临床医学科学研究、从事基层全科医学工作的能力 3. 培养学生具有扎实的基础医学、临床医学基本理论和基本知识、熟练的临床专业基本技能、一定的公共卫生和预防医学知识、宽厚的自然科学和人文社会科学知识,适应国家卫生服务体系和个性发展需要,学生具有良好职业道德、具备良好职业素养及社会责任感、较强的临床实践能力、科学精神、学习能力、科研能力和发展潜质	1. 疾病诊疗 28 项基本操作 医院感染的预防与控制技术(七步洗手法、无菌技术)、注射技术、吸痰法、氧气吸入法、导尿、灌肠、下置胃管技术操作;穿、脱隔离衣;穿脱手术衣、戴无菌手套;手术区消毒、铺巾;手术基本操作:切开、缝合、结扎、止血;换药和拆线;脓肿切开术 2. 疾病诊疗的体查内容及方法 3. 临床思维能力培养,常见 43 种症状的病史采集和 70 种基层常见病多发病的病例分析 4. 疾病诊疗辅助检查方法及结果判读,影像学、心电图 5. 医德医风培养	本课程先进行操作的理论讲授和示范操作。再利用仿真实训设备以及人体模型分小组进行操作训练
41	医学伦理学	1. 了解医学伦理学概况,理解医学伦理学的研究对象、内容和方法及医学伦理学的基础理论,掌握医学伦理学的基本理论、原则、规范,自觉运用医学伦理学的基本理论来指导、调整自己的行为 2. 提高在医疗实践中的人际沟通能力,学会处理和调整好各种医疗人际关系;能对医疗伦理行为进行正确的评价和选择,能自觉加强医学伦理修养,接受各种医学伦理教育、监督和考核 3. 养成认真、严谨的学习态度和实事求是的工作作风;形成良好的心理、道德品质和健康的人格;树立一切为了病人和全心全意为人民健康服务及为医学事业献身的理念	伦理学与医学伦理学的概念和类型、医学伦理学的基本原则与规范、医疗人际关系伦理、临床诊疗伦理、临终关怀与死亡的伦理、公共卫生伦理、医学新技术研究与应用的伦理、医疗人员的医学伦理素质的养成与行为规范	以行动导向教学理念为指导,以学生为主体,发挥学生在学习过程中的积极性和主动性,采用“教、学、做合一”的教学法,通过给学生提供案例、设定模拟情境,让学生进行小组讨论、角色扮演,主动参与教学活动中,以培养学生的兴趣,提高学习效果,同时让学生通过参与教学活动,培养发现问题、解决问题的能力
42	医学心理学	1. 使学生适应医学模式的转变,建立对人的整体观,新的健康、疾病观和现代医学观,认识心理因素与人类健康,疾病康复的关	心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理	通过启发式教学方法、咨询、设疑等方式引导学生牢固把握知识。通过案例分析、讨论式教学方法。设计咨询题让学生进行讨论

临床医学专业人才培养方案 (2024 级)

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
		系，正确理解机体与环境，内因与外因局部与整体，情绪与健康，心理因素与疾病的辩证关系，明确各种心理，社会因素所致疾病产生，发展、诊断和治疗 2. 把学到的医学心理学的理论知识和技术应用于临床，辩证地分析与解决临床医疗实践中病人的心理与行为问题，能应用心理卫生知识对各种不同的个体、群体实施心理卫生宣传教育，并培养学生心理诊断、心理咨询的能力，更有效地服务于病人 3. 通过学习使学生有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感，职业意识与职业情感	等；心理因素与疾病、健康的关系，心理社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗，心理诊断、心理咨询与心理治疗的基本技能	论，使他们能够对这些咨询问题形成正确的观点。运用案例分析法和咨询题讨论式教学法，激发学习爱好和主动参与课题教学。运用多媒体辅助教学法，教学更生动爽朗，增加教学信息量，提升学生爱好
43	康复医学	1. 掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识 2. 具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；能与病人进行良好的沟通，恰当使用解释用语，操作中关爱病人，让病人能很好配合康复工作 3. 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心	绪论（康复医学相关概念、发展史、康复医学在现代医学中的地位、作用，工作内容、方法与服务方式以及社区康复组织实施）、康复评定（运动、言语与吞咽、认知、心理、神经电生理、心肺功能及日常生活活动及社会参与能力评定）、康复治疗技术（物理疗法、作业疗法、言语吞咽障碍治疗、疼痛康复、心理治疗、康复工程、中国传统康复疗法）、常见疾病康复等内容	采用线上线下结合的方式，利用学习通、雨课堂等平台进行预习和小测。通过讲授、自学、讨论等方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，旨在提高学生对该科的兴趣，提倡学生自学，充分发挥学生学习的主动性和创造性，引导学生全面认识康复医学，为以后从事此方向奠定基础，为提升基层岗位服务能力夯实基础
44	传染病学	1. 掌握基本理论、基本知识，熟悉我国《传染病防治法》及传染病消毒隔离方法，了解常见传染病的流行现状及发展趋势 2. 培养学生应用正确的临床思维模式对常见传染病的临床表现、辅助检查等综合分析，并做出合理的诊断及预防措施的能力 3. 培养学生爱岗敬业、热爱科学、严谨求实的工作作风。有爱心、细心、耐心及责任心的爱伤观念。及具有良好的心理素质、敏锐的思辨及提高安全风险意识的能力	分为六大章节，包括传染病学总论，病毒性传染病，细菌性传染病，螺旋体病，原虫病，蠕虫病。常见传染病的病因、发病机制与病理解剖、临床表现、诊断、治疗以及流行病学与预防措施	通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识和技能的学习，利用雨课堂进行线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识
45	基本公共卫生服务实务	1. 掌握健康档案管理的基本内容、建档原则、管理方法及管理要求；健康教育和预防接种的基本知识；掌握重点人群和重点疾病健康管理对象及基本内容；掌握卫生协管的具体要求	基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康档案、管理及应用，健康教育，预防接种，0-6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）患者、	充分利用智慧职教、学习通等平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，通过讲授、自学、讨论等方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
		2. 能全面学习国家基本公共卫生服务项目, 掌握其内涵, 了解其流程与要求; 将公共卫生与临床诊疗、人群保健等相关知识紧密融合, 强化应用; 能正确规范管理疫苗、注射器等物品, 按要求为服务对象提供预防接种服务 3. 为辖区内居民熟练地开展公共卫生服务, 建立起良好的信任关系, 有利于顺利开展各项医疗卫生服务工作, 成为居民健康的“守门人”, 提升评判性思维能力	严重精神病人、肺结核病人的健康管理, 中医药健康管理, 传染病与突发公共卫生事件处置, 卫生监督和计划生育等基本公共卫生服务工作的基本内容和规范	发病为中心, 旨在提高学生对该科的兴趣, 提倡学生自学, 充分发挥学生学习的主动性和创造性
46	眼耳鼻喉口腔科学	1. 熟悉眼耳鼻喉口腔科常见病、多发病的概念、临床表现及治疗; 熟悉常见病健康教育的内容方法 2. 能利用所学的知识, 在老师的指导下, 具备对临床常见病、多发病病人进行病史采集和检查, 做出初步诊断和正确治疗的能力, 具有实施常用眼耳鼻喉口腔科的常用治疗操作、简单诊疗器械的应用能力; 能利用所学知识进行医患沟通, 取得病人的理解和配合, 并能进行正确的心理疏导 3. 通过本课程的学习, 学生能够热爱临床工作, 具有高尚的情操和奉献精神; 具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度, 具有高度的爱心和责任心	眼科部分: 眼的应用解剖与生理、眼科常用检查方法、眼睑病与泪器病、结膜病、角膜病、巩膜病、葡萄膜疾病、青光眼、晶状体病、视网膜与视神经疾病、眼外伤、眼的屈光与调节及斜弱视、眼眶病、防盲与治疗; 耳鼻咽喉部分: 耳鼻咽喉应用解剖与生理、常用检查方法、鼻部疾病、咽部疾病、喉部疾病、耳部疾病、气管与食管疾病; 口腔科部分: 口腔颌面部应用解剖与生理、牙体牙周组织疾病、口腔常见黏膜病、口腔颌面部感染、口腔局部麻醉与牙槽外科、口腔颌面部损伤	采用线上线下结合的方式, 利用学习通、雨课堂等平台进行预习和小测。通过讲授、自学、讨论等方式, 按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学, 以常见病、多发病为中心, 旨在提高学生对该科的兴趣, 提倡学生自学, 充分发挥学生学习的主动性和创造性

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	考试	教学见习	毕业 实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1	3	16	2			1	1	23
	2		16	2			1	1	20
二	3		16	1	1		1	1	20
	4		16	1	1		1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
总计		3	48	8	2	40	4	4	123

(二) 教学计划进程表

2024级临床医学专业教学计划进程表

序号		课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
课程模块									16周	16周	16周	16周	40周	
公共课程模块	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ♣					毕业实习分两阶段进行 第一阶段在二甲以上的综合医院实习32周：其中内科10周、外科4周、慢病门诊2周、妇产科2周、急诊科2周、儿科2周、康复科2周、神经内科2周、全科医学科4周、其他选科实习2周 第二阶段在社区卫生服务中心或乡镇卫生院等基层医疗机构实习8周
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2 ♣				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3 ♣			
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ♣	/2×7	※ ♣	※ ♣		
	5	大学语文	●		2	32	32	0	2					
	6	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2			
	7	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2				
	8	医学英语	●		2	32	32	0			2			
	9	信息技术	★	1	3	48	12	36	3					
	10	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					
	11	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	♣				
	12	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	♣	♣	♣		
	13	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	♣		♣			
	14	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	♣	♣	♣	♣		
	必修课小计					43	708	344	364	14	7	7	0	
	15	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7					
	16	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7			
	17	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7				
	18	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7					
	限定选修课小计					4	56	48	8	2	1	1		
	19	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※					
	20	“四史”教育	●		1	18	18	0		※				
	21	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※					
	22	大学美育	●		1	16	16	0			※			
	23	职业素养	●		1	16	16	0				※		
	公共通识选修课小计					5	84	84	0	0	0	0	0	
	公共基础课程合计					52	848	476	372	16	8	8	0	
专业基础课程	24	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	7	128	78	50	8					
	25	生理学	★	1	4	64	52	12	4					
	26	细胞生物学和医学遗传学	●		2	32	28	4		2				
	27	病原生物学和免疫学	★	2	4	64	56	8		4				
	28	生物化学	★	2	4	64	56	8		4				
	29	病理学与病理生理学	★	2	4	64	52	12		4				
	30	药理学	★	2	4	64	54	10		4				
	专业基础课程小计					29	480	376	104	12	18	0	0	
专业核心课程	31	全科医学导论	●		2	32	30	2			2			
	32	预防医学	★	3	2	48	38	10			3			
	33	诊断学	★	3	5	104	64	40			14×8/			
	34	内科学	●★	4	8	136	106	30			/2×8	8		
	35	外科学	★	3 4	8	144	124	20			4	5		
	36	妇产科学	★	4	3	64	52	12				4		
	37	儿科学	●		3	32	24	8				2		
	38	急诊医学	●		3	48	24	24				3		
	专业核心课程小计					33	608	462	146	0	0	17	22	
专业拓展课程	39	中医学	●		1	32	20	12		2				
	40	临床医学实践技能（基础）	●		1	16	0	16			/2×7			
	41	临床医学实践技能（外科技能）	●		1	16	0	16				1		
	42	临床医学实践技能（查体、内科技能）	●		1	32	0	32				2		
	43	医学伦理学	●		1	14	14	0		/2×7				
	44	医学心理学	●		1	14	14	0		/2×7				
	45	康复医学	●		2	32	26	6				2		
	46	传染病学	●		2	32	24	8			2			
	47	基本公共卫生服务实务	●		2	32	18	14			2			
	48	眼耳鼻咽喉口腔科学	●		1	14	10	4				/2×7		
	专业拓展课程小计					13	234	126	108	0	4	5	6	
毕业实习					40	1200		1200						
总学分数、总学时数、周学时数					167	3370	1440	1930	28	30	30	28		
毕业考试科目： 1. 助理医考医学综合阶段考试 2. 执业助理医考实践技能模考 3. 执业助理医师理论模拟考试（第一单元） 4. 执业助理医师理论模拟考试（第二单元）					每学期开课门次			合计	11	13	12	9		
					考试门次			合计	4	4	3	3		
					考查门次			合计	7	9	9	6		
备注：1. 符号说明：★表示考试，●表示考查，※表示讲座或在线课程学习考核，♣表示课外实践。 2. 部分课程增加的实践学时，根据学校教学日历安排在第20周进行。														

(三) 第二课堂安排表

教学环节	教学内容	学分	实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
社会实践	基层医疗机构岗位、人员、设施设备配置情况调研	0.5		20				
第二课堂	参加创新创业活动	0.5	20					
	解剖、生理、病理等实训	1.5	32					
	计算机等级证书培训	2		20				
	国家临床助理医师资格考试指南	2			20	40		
	健康管理师等 1+x 证书培训	2		20				
	急救救护员培训	2			16			
	英语等级证书	2			20			
	参加临床医学专业技能竞赛	0.5~5				40		
	专题讲座	2	20	20	16			
	大学生体质监测	2	8		8			
合计		15~20	80	80	80	80		

第二课堂学分修满 4 分，计算如下：①参加社会实践或创新创业活动，每次计 0.5 学分；参加创新创业大赛获省级二等奖及以上，可免修《就业与创业指导》课程。②参加执业助理资格考试培训计 2 分。③考取计算机、英语等级证书、职业技能等级证书，每证计 2 学分。获得 PETS-A 级或 CET4 级合格证书，可免修《基础英语》课程；获得 NCRE 二级以上证书，可免修《信息技术》课程。④参加各类竞赛，获国家级一等奖计 5 学分、二等奖计 3 学分、三等奖计 2 学分；获省级一等奖计 3 学分、二等奖计 2 学分、三等奖计 1 学分；获校级一等奖计 1.5 学分、二等奖计 1 学分、三等奖计 0.5 学分。获省级一等及以上获奖，可免修《临床医学实践技能》课程。⑤参加专题讲座，每 4 学时计 1 学分。以上课程申请免修，成绩按满分的 85% 计算，继续参加课程学习者，则按实际考试成绩计算。

(四)集中实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时						参加学生
			第一学年			第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六	
教学见习	1. 了解医院环境,增加职业认同 2. 了解医院工作及诊疗流程 3. 了解临床诊治方法和诊疗技术,学习如何接诊并处置病人	4			40	40			1. 免费定向 2. 非定向
寒、暑假期见习	1. 进一步熟悉医院环境、工作及诊疗流程、临床诊治方法和诊疗技术,学习接诊并处置病人,为专业核心课程学习建立基础 2. 岗、课对接,辅助理论知识紧密联系实训课堂	/4		/40	/40				1. 免费定向
下临床前技能集训考核	1. 围绕临床诊疗工作必须具备的查体方法和基本操作展开集训 2. 技能考核	6				120			1. 免费定向 2. 非定向
毕业实习	1. 基本医疗 2. 基本公共卫生服务	40					600	600	1. 免费定向 2. 非定向
返校岗前培训	1. 围绕执业助理医考实践技能三站大纲内容集训 2. 完成标准化三站式实践技能模拟考核	/10						/320	1. 免费定向
合计		50/14		0/40	40/40	160	600	600/320	1400/1800

安排本专业全体学生在校外实训基地完成课间见习、教学见习、下临床前技能集训与考核及毕业实习、岗前培训等实践学习任务,共计 1400 学时;免费定向生进一步加强实践教学,增加寒暑假见习及岗前培训 400 学时,共计 1800 学时。

1. 教学见习

安排免费定向医学生在第一~三学期末寒、暑假期、全体学生(包括免费定向、非定向)第三、四学期在毗邻的二级以上的综合医院参加课间见习。制定《临床见习手册》发放给每位带教老师与学生,包括见习计划、大纲及要求、病历(病程录)评分表、考核鉴定表、日志等内容。学生分组,从第三周开始进行,每周二或四下午时间(每次 2~3 学时)分散见习或集中 1 周见习,学生在老师的带领下进入临床科室,见习内容为前一阶段所

学的临床理论知识。每名同学在一年临床课学习及课间见习时间内,积极主动完成内、外、妇、儿等学科至少 8 个常见疾病病例的临床跟踪观察。学生完成后由带教老师批阅、评分,每科病历取其平均值。

2. 寒、暑假期见习

为帮助免费定向医学生夯实基层工作能力基础,进一步熟悉医院环境、工作及诊疗流程、临床诊治方法和诊疗技术,学习接诊并处置病人,为专业核心课程学习建立基础;有效落实岗、课对接,辅助理论知识紧密联系实训课堂。

3. 岗前综合集训（下临床前技能集训考核）

本教学环节旨在督促临床医学专业全体学生在临床实习前主动进行技能强化训练,以熟练掌握临床工作中的常用医疗操作,规范操作流程,训练严谨、认真、耐心、关爱患者的职业素养,为后续的实习工作打好基础;同时评估临床医学专业核心课程的日常教学质量,推进教学诊改,提高执业医师资格考试过关率。尤其于第 4 学期对本专业全体免费医学生开展专业核心课程相关的实践技能常态化集训与考核。

培训项目	内容			授课形式	培训学时	练习课时
实践技能	第一站	病史采集	43 个常见症状	线上+线下	120	自主
		病例分析	70 种常见病、多发病	线上+线下		
	第二站	体格检查	一般、头颈、胸腹、脊柱四肢	线下	70	自主
		职业素质	医德医风	线下		
	第三站	基本操作	28 项	线下	110	自主
		职业素质	医德医风	线下		
	综合练习			线下	20	自主
	合计：320 学时				320	0

集训结束后,借助 OSCE 考站规范模拟执业医师资格考试实践技能标准化三站式考试,成绩替代毕业考试科目《执业医师实践技能模拟考试》。

4. 毕业实习

学生把所学到的理论付诸实践,牢固掌握本专业的基本理论,基本技能、基本知识以及病房管理等实际工作能力,并具有对常见病、多发病的

防治能力和对危重病人的观察、应急处理的能力,同时在临床实践中培养他们的职业道德。

具体安排为第三学年学生在教学医院、临床教学实习医院和基层医疗机构进行毕业实习1年(40周),院校双方共同制定毕业实习计划、实习制度与守则,保障实习目标的达成。毕业实习分两阶段进行,第一阶段在二甲以上的综合医院实习32周:其中内科10周、外科4周、妇产科2周、急诊科2周、儿科2周、慢病门诊2周、康复科2周、神经内科2周、全科医学科4周、其他选科实习2周,将所学理论知识用于临床实践,在临床实践中发现问题,解决问题,培养基本医疗能力,提高临床实践能力;第二阶段在社区卫生服务中心或乡镇卫生院等基层医疗机构分段实习8周,帮助医学生弥合学科裂痕,将公共卫生、预防医学、临床医学、临床预防等学科知识进行整合,了解我国社区卫生服务和公共卫生服务的现状,树立预防为主的思想和大卫生观念,为将来从事社区卫生服务工作或在专科医疗实践过程中开展全科医疗协调性服务打好知识能力、素质基础。

实习期间建立“双导师”负责制度,安排校内实习指导老师、辅导员共同解决学生实习中学习上的疑惑和生活中的困难,实习医院安排各科室实习带教老师,建群管理全程不失联、少而精的“天天练”,学习通进行阶段性考核。

5. 岗前培训

免费定向医学生毕业实习结束后返校参加岗前培训,实践技能第一站强化临床诊疗思维和基本知识,第二站强化临床诊疗基本技能和第三站强化临床诊疗基本操作能力进行“回炉”训练并完成标准化三站式模拟技能考核,夯实学生考证基础,考核合格者发放岗前培训证,作为毕业后赴定向岗位报到时必备的证书之一。

岗前培训主要依据《临床执业助理医师资格考试大纲实践技能考试大纲(2024)》,共设置病史采集、病例分析、体格检查、基本操作四个技能强化模块,病史采集模块包括发热、咳嗽与咳痰、呼吸困难、恶心和呕吐、尿频尿急尿痛等常见临床表现的病史采集,共5个项目;病例分析模块包

括呼吸系统病例分析、循环系统病例分析、消化系统病例分析、其他系统病例分析、妇产科及儿科病例分析 5 个子模块共 10 个项目；体格检查模块包括一般检查、头颈部检查、胸部检查、腹部检查、神经系统检查 5 个子模块共 17 个项目；基本技能操作模块包括急救操作、穿刺技术、外科操作、护理操作 4 个子模块共 9 个项目；辅助检查模块包括心电图诊断、影像诊断 2 个子模块共 10 个项目。总计 51 个项目。教学要求是先进行操作的理论讲授和示范操作。再利用仿真实训设备以及人体模型分小组进行操作训练。

（五）各课程模块总学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时比例
公共基础课程	必修	43	708	344	364	51.41%	21.01%（公共基础课程总占比 25.16%）
专业基础课程	必修	29	480	376	104	21.67%	14.24%
专业核心课程	必修	33	608	462	146	24.01%	18.04%
实践教学环节	必修	40	1200	0	1200	100.00%	35.61%
必修课小计		145	2996	1182	1814	62.02%	88.90%
公共基础课程	限定选修	4	56	48	8	14.28%	1.67%（公共基础课程总占比 25.16%）
专业拓展课程	限定选修	13	234	126	108	46.15%	6.94%
公共通识选修课	选修	5	84	84	0	0.00%	2.49%（公共基础课程总占比 25.16%）
选修课小计		22	374	258	116	38.33%	11.1%
合计		167	3370	1440	1930	59.69%	100%

说明：公共基础课程必修课占总学时比例为 21.01%，教育部规定公共基础课程包括了必修、选修、通识课 3 类，故合计学时比例符合了总占比不小于 25%的要求。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 51 人，其中基础课教师 25 人，专业课教师 26 人，专业课教师占 51%；副高及以上职称教师 15 人，专业课“双师”素质教师占 95%。

2. 教师素质

(1) 专任教师 本专业教师具有高校教师资格证者占 100%

①热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表。教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

②具有临床医学专业教育背景的硕士研究生及以上学历，具备至少一年以上时间在三级甲等综合性医院临床实践的经历。

③取得高校教师和相关执业任职资格。

④在任职期间，每 5 年有 6 个月以上在临床岗位实践工作的经历。

⑤具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，能胜任专业理论教学和实践教学工作。

(2) 专业实践教学（实习）指导教师

①热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表，具有一定的实践教学（实习、实训）指导能力。

②一般应具备本专业大学本科及以上学历，初级以上专业技术职称。

③应有 3 年以上临床实践工作经验，较熟练掌握相关医疗技术，能独立系统地承担专业实训、实习指导教学任务。

④与所在院校签订实践教学（实习、实训）指导教师聘用协议，并认真履行协议所规定的责任和义务。

(3) 兼职教师队伍（包含“1.5+0.5+1”教学医院教师队伍）

①热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表，具有一定的教学能力。

②具有临床专业本科以上学历，并具备中级及以上专业职称，有所承担课程的相关执业资格，在相关岗位有 3 年以上实践工作经验，熟练掌握相关临床医学及其应用。

③对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰地认识，能够按照教学计划要求承担一门及以上专业课程实践或理论教学。

④与所在院校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务；具有团队协作精神。

（4）专业带头人

①热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表，具有较强的教学能力。

②具有本专业高校教师正高级职称。

③具有扎实的基础理论、专业知识与技能，具有较强的教学研究和科研能力，对本专业领域有较深入的研究，能够较好地把握国内外临床医学专业、行业的发展。

④具有丰富的教学管理、专业教学和实践经历，了解专业发展的前沿，了解专业教育教学改革的方向，能够引领专业建设及教学改革。

⑤具有较强的组织管理与协调能力，富有团队协作精神。

（二）教学设施

1. 专业教室

（1）普通教室 配备智慧黑板、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室 设在临床实训中心，配备电子白板、互联网接入、可拼接六角和座椅、病床或诊查床、普通教学模型或数字化高仿真模型，开展专业核心课的情景模拟教学，培养学生的临床思维和解决实际问题的能力。

2. 校内实验实训基地

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察。	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频

临床医学专业人才培养方案（2024 级）

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查；反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机
6	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质、酶的专一性、影响酶促反应速度的因素、维生素的测定、糖类的还原作用、动物肝脏 DNA 的提取等	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱
7	院前急救实训室	急诊医学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、止血、包扎、固定、搬运与转运、急救团队训练	网络化急救医学情景仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、综合高级气道管理模型、上下肢残端包扎练习模型
8	重症监护治疗实训室	急诊医学 重症医学	CPR 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、急重危病人的监护与综合救治	ICU 吊塔、高仿真综合模拟人（爱因斯坦）、超仿真综合模拟儿童（彼得）、智能白板系统、智能化医学情景训练系统

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
9	儿科技能实训室	儿科学	小儿急救技术（气道异物处理、CPR）、新生儿黄疸治疗、温育箱的使用、辐射台的使用	婴儿急救模型、温育箱、辐射台
10	妇产科技能实训室	妇产科学	骨盆内外测量、妇科双合诊检查、阴道擦洗与上药、会阴擦洗与消毒、孕期检查、助产技能综合训练	骨盆、骨盆测量仪、妇科检查、会阴局部模型、四步触诊模型、母婴监护仪、高级孕妇模型、分娩过程模型、高级妇科检查训练模型、胎心监护仪、孕妇体验装、电动产床、综合产床、妇科检查模型、高级母子分娩急救模型
11	内科基本技能实训室	诊断学 内科学	心肺听诊与肺部触诊模拟训练、心电图检查操作与心电图分析、体格检查、胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、腰椎穿刺术、骨髓穿刺术、关节腔穿刺及注药	心肺听诊与腹部触诊模型、高级心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、腰椎穿刺模型、骨髓穿刺模型、腕关节、踝关节模型
12	外科基本技能实训室	外科学	切开、缝合、打结、备皮、胸腔闭式引流技术、胃肠减压技术、清创与换药、手术器械辨认、造口处理	切开、缝合臂腿、伤口换药模型、备皮基本用物、胸腔闭式引流技术模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口模型
13	模拟手术室	外科学	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教、手术配合演练	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
14	微创手术虚拟训练实训室	外科学	关节镜虚拟训练、腹腔镜虚拟训练、PICC 虚拟训练、硬膜外麻醉虚拟训练	关节镜虚拟训练系统、腹腔镜虚拟训练系统、PICC 虚拟训练系统
15	五官科实训室	眼耳鼻喉口腔科学	眼底检查、耳部检查、鼻部检查、鼻出血治疗	眼视网膜病变检查训练模型、耳内检查模型（双侧）、高级耳部冲洗模型、高级耳诊断模型、鼻腔出血模型、眼底镜虚拟训练系统、耳道镜虚拟训练系统
16	康复技能实训室	康复医学 康复治疗技术	中医传统康复技术、中药熏蒸技术	耳针灸模型、熏蒸床、智能推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型 4 套、玻璃拔罐（大、中、小号）、刮痧板

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
17	客观结构化临床技能考试中心(OSCE 考站)	诊断学 临床技能考试	病史采集、多站式技能考核、病例讨论	门诊诊室基本配置、壁挂式全科诊疗系统、中控系统、云台监控系统、语音识别与对讲系统

3. 校外实习实训基地

本专业校外实训、实习基地，包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。

综合性医院实训、实习基地要符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，要有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。包括二级甲等及以上的教学医院、实习医院等综合性医院。现有稳定的教学医院 5 家、校外实习实训基地 6 家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院 7 家，如甘肃省人民医院、甘肃省第二人民医院、甘肃省第三人民医院、甘肃省康复中心医院、兰州市第二人民医院、兰州新区第一人民医院、西固区人民医院等，用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的 5 倍，能为专业提供门诊、急诊科、内科、外科、妇产科、儿科、ICU、手术室等相关实习实训岗位。

“1.5+0.5+1”教学医院应该能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和部分学生的实习带教任务，在校生均住院床位大于 0.5 张。具备教室、学生自习室等专门的临床教学场所，满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源；有满足教学要求的实训场所及相关设备。提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。

基层医疗卫生服务机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，应符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于 3 万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位必须包括基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）应具有行业执业资格、中级及以上专业技

术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定和学校《教材建设管理办法》，选用近三年出版的国家规划优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。教材优先选用人民卫生出版社、科学出版社和中国医药科技出版社的高职高专系列“十三五”“十四五”国家规划教材、临教结合创新型最新版本教材。思想政治理论课选用国家统编教材。根据教学改革需求，可选用学校与医院及企业双元或多元合作开发特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。

教材选用实行备案制度，报上级主管部门备案。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：临床专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供临床专业用辅助及拓展教材；临床专业学术期刊等。

3. 数字资源

建设、配备本专业教学资源库（音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材）、精品资源共享课、在线开放课程等。

4. 线上资源

（1）超星学习通平台

该平台可为全校师生提供在线教学服务，平台具有网上教学组织和管

理、网上题库建设、在线考试和阅卷等功能,通过线上教学(学习、答疑、作业、测验等)、微课录制、同步课堂、直播教学等相关技术服务,可利用电脑、手机、网络等现有设备开展线上教学活动。平台已无缝对接超星电子图书、电子期刊、学术视频等平台资源,为教师备课、学生拓展学习提供丰富的资源支撑。

(2) 医学慕课

医学慕课 app 是一款医学互动学习的应用软件,是国际先进医学教育理念和现代互联网技术相结合的新型医学教育数字化平台,为广大医学生提供广泛可及、即时方便、连续性的学习机会。医学慕课以“改善实践的学习”为主要的教学理念,以医学思维和实践训练课程为载体,以互动和思考为主要的学习形式,拥有丰富的课程教学,大量的病例库供学生研究参考,方便实用。

(3) 人卫慕课

作为中国医学教育慕课联盟官方平台,专注医学专业领域在线课程建设与发展。人卫慕课通用平台为各院校医学生提供高质量医学类课程 170 门,包括临床医学、护理学、药学、中医中药、口腔医学等 5 大类别。

(四) 教学方法

1. 充分体现“课岗训赛证、五位一体”的人才培养模式内涵,实现“课程—岗位—实训—竞赛—证书”全方位融合教学。

2. 课堂教学的组织以行业需求为主线,运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3. 课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识,加强教学实践,通过劳动教育课程,提高学生解决实际问题的能力。

4. 实践教学突出岗位能力本位,开展针对性技能训练,注重职业素养的养成。各类课程均与思想政治理论课同向同行、协同育人。

5. 充分应用信息化教学手段,借助教学平台、综合应用教学资源库,改革教学模式,推进线上线下混合式教学。

6. 通过落实劳动专题教育任务,结合临床实训基地实际情况开设劳动

周。

(五) 学习评价

1. 实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式,探索增值性评价。

2. 学生学习的所有课程均应参加考核,考核内容包括知识、能力、素质3方面,使学生的学习成绩客观真实反映学习成效。

3. 必修课考核分为考试和考查2种,各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行,跨学期课程按学期分别计算;成绩评定采用百分制,未通过必修课程考核时,可补考1次获取相应学分。

4. 选修课的成绩评定采用合格与不合格制,未通过课程考核时,限定选修课可补考1次获得相应学分;任意选修课可重修1次获取相应学分。

5. 劳动专题教育18学时,涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题。

6. 毕业实习的评定密切联系执业医师考试,采用综合评价模式,综合考评通过,并获得考评学分40及以上学时为实习合格。

7. 毕业考试科目:
- (1) 助理医考医学综合阶段考试
 - (2) 执业医师实践技能模拟考试
 - (3) 执业医师理论模拟考试(一单元)
 - (4) 执业医师理论模拟考试(二单元)

8. 评价途径及方法

(1) 为了全面、客观地评价学生的学习情况,我们需要从多个方面进行综合考量。以下是从学习态度与动机、课堂表现与互动、作业完成与质量、测验与考试成绩、学习方法与策略、创新能力与实践、综合素质与特长以及学习进步与反思等方面对学生进行评价。

1) 学习态度与动机

学生对待学习的认真程度,是否积极主动参与学习活动;学习动机是否明确,是否有良好的学习目标和自我驱动力;遇到困难时,学生是否勇

于面对，积极寻求解决办法。

2) 课堂表现与互动

学生在课堂上的注意力集中程度，是否能够积极参与讨论；学生与同学之间的合作与交流能力，是否愿意分享自己的见解；对老师讲解内容的理解和掌握程度，是否能够提出有针对性的问题。

3) 作业完成与质量

学生是否按时完成作业，对待作业的态度是否认真；作业完成的质量如何，是否能够准确运用所学知识；作业中是否有创新的思考和独特的见解。

4) 测验与考试成绩

学生在测验和考试中的成绩表现，是否能够反映其学习水平；对错题目的分析和纠正能力，是否能够总结经验教训；在考试过程中，学生的时间管理和应对压力的能力。

5) 学习方法与策略

学生是否掌握有效的学习方法，如归纳总结、复述讲解等；学生如何制定学习计划，并能否按计划执行；学生是否善于利用学习资源，如图书馆、网络等。

6) 创新能力与实践

学生在学习中是否表现出创新思维和解决问题的能力；学生是否积极参与课外实践活动，拓宽自己的视野和经验；学生是否能够将所学知识应用于实际生活中，解决实际问题。

7) 综合素质与特长

学生的道德品质、社交能力和团队合作精神；学生的兴趣爱好和特长，是否在某一方面表现出色；学生的身心健康状况，是否具备良好的身心素质。

8) 学习进步与反思

学生是否能够在学习中不断进步，克服自己的不足；学生是否具备自我反思的能力，能够对自己的学习情况进行客观评价；学生是否能够根据

反思结果调整自己的学习方法和策略,以实现更好的学习效果。

(2) 对学生学习进行评价的方法多种多样,每种方法都有其独特的适用场景和优势。以下是一些常用的评价方法:

1) 观察法

观察法是一种直观且重要的评价方式。教师可以通过课堂观察来评价学生的学习态度、课堂参与度和互动能力。观察学生在课堂上的表现,包括他们的注意力集中程度、回答问题的积极性、与同学合作的情况等,从而了解学生的学习状况。

2) 作业分析法

作业分析法是通过分析学生作业的质量、完成度和创新性来评价学生的学习情况。教师可以通过批改作业,观察学生的解题思路、知识掌握程度以及学习进步情况。这种方法能够直接反映学生对课堂内容的理解和掌握程度。

3) 测验与考试法

测验与考试是评价学生学习效果的传统方法。通过定期举行测验和考试,可以检测学生对知识的掌握程度和应用能力。测验与考试法具有客观性和可量化性,能够为学生提供一个明确的学习目标和反馈。

4) 档案袋评价法

档案袋评价法是一种注重过程性评价的方法。教师收集学生的作业、反思、学习计划等材料,形成一个记录学生学习过程和成果的档案袋。通过分析档案袋中的内容,可以了解学生的学习进步、学习策略以及创新能力。

5) 自我评价与同伴评价法

自我评价与同伴评价法鼓励学生参与到评价过程中。学生可以根据自己的学习情况进行评价,同时也可以评价同伴的学习表现。这种方法有助于培养学生的自我反思能力和合作精神,同时也能够增强学生的责任感和归属感。

6) 问卷调查与访谈法

通过问卷调查和访谈，教师可以了解学生对学习内容的理解程度、对教学方法的接受程度以及学习中的困难和需求。这种方法能够获取学生的主观感受和建议，有助于教师改进教学方法和评价策略。

7) 表现性评价法

表现性评价是通过观察学生在实际情境或模拟情境中完成任务的表现来评价其学习成果的方法。这种方法能够更真实地反映学生的知识应用能力和问题解决能力，有助于培养学生的实践能力和创新精神。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学、课程建设，持续提高人才培养质量。

5. 专业教学管理及整改机制。学院建立健全的教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、课程建设规范和督导制度、定岗实习制度。以健全的专业人才培养方案、课程标准、学期教学进程计划及课表、课程教学大纲、实训、实习教学计划及大纲、使用教材目录等，保证各个“1.5+0.5+1”教学医院以统一的标准培养学生。教学文件按照教育部相关文件的要求规定。建立与“1.5+0.5+1”教学医院的实践教学环节督导制度，每学期开展教学检查，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展

公开课、教学能力竞赛、示范课等教研活动。

6. 学校成立三年制临床医学专业建设指导委员会,由学校、二级学院、实践教学单位和用人单位组成,根据基层医疗机构需要,实现教学与岗位需求的有机结合,高质量培养适应基层医疗机构所需要和下得去、留得住、用得好的助理全科医生。

九、毕业要求

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程,成绩合格;并取得本专业培养方案所规定的最低学分;

2. 完成教学见习、下临床前集训与标准化三站式技能考试、毕业实习等实践活动任务,考核合格;

3. 毕业考试成绩合格;

4. 德、智、体、美、劳五方面审核合格;

5. 推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、执业资格证书等职业技能等级证书。

十、附录

附录一 甘肃卫生职业学院全校性任选课通识类在线课程开课一览表

附录二 人才培养方案专家论证表

附录三 人才培养方案审核表

附录四 人才培养方案校长办公会议纪要

附录五 人才培养方案校长办公会议纪要

执笔人:寇桂香、徐银娟

辛颖、潘星

徐丽媛、杜转霞

郑婷、华永芬

审核人:寇桂香

修订时间:2024年6月