



甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

助产专业人才培养方案

(2024 级)

2024 年 6 月

一、专业名称及代码

（一）专业名称：助产

（二）专业代码：520202

二、入学要求

普通高级中学毕业（文、理科）、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	助产士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 儿科护士 (2-05-08-02) 内科护士 (2-05-08-01) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05)	临床助产 临床护理

（二）就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	临床助产	在各级妇幼保健院（站）等机构的产科岗位从事产妇照护及协助分娩的工作	1. 能与服务对象较好地沟通，进行系统的资料收集，规范的检查并做好产检记录 2. 能对服务对象进行妊娠早、中、晚期的监护管理，给予正确的健康指导 3. 能正确判断各种妊娠并发症和合并症，早期筛选出高危孕妇并配合医生给予恰当处理 4. 能独立完成产房内各项检查，做好接产前各项准备，根据产程进展情况，实施恰当的护理并做	护士资格证 妇幼保健员证 助产士证

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
			好产房各种文书的记录工作	
2	临床护理	在临床护理岗位从事与医疗有关的基础护理或专科护理工作	1. 能通过各种方法系统地收集病人的资料，对病人进行针对性和连续性的病情观察，并做好分析、整理和记录 2. 能对病人生理、心理、社会各方面健康问题做出全面、正确的护理诊断 3. 能针对护理诊断明确护理任务，提出预期目标，制订护理措施 4. 能对病人实施整体护理、健康教育、保健指导和相关知识宣教 5. 能针对实施护理措施后病人的反应与既定目标进行正确比较，判断目标的实现情况并做出正确的护理评价	护士资格证
3	其他服务岗位	在企业、机构从事与母婴护理、产后康复、婴幼儿照护有关的居家护理工作	1. 能照顾产妇的日常生活，保证室内卫生和母婴用品的清洁，搭配营养合理的膳食，指导产妇实施母乳喂养和乳房护理，帮助产妇掌握母乳喂养的方法及婴儿喂奶常识 2. 能做好产妇的健康护理及产期常见病的预防，观察并记录产后宫缩、恶露情况，指导产妇形体恢复的方法，根据产妇的身体状况和需求，制定个性化的康复计划并实施 3. 能对婴幼儿进行科学喂养，帮助婴儿建立良好的作息规律和正确的早期教育模式 4. 能处理产妇和婴幼儿紧急、突发事件，迅速判断并采取正确的应对措施，保证母婴安全 5. 能与产妇及家属保持良好、畅通的人际关系，疏导产妇的不良情绪，提供情感支持与安慰	母婴护理职业技能等级证书 育婴员职业技能等级证书 产后恢复职业技能等级证书

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握助产专业知识和技术技能及护理学理论知识和熟练的专业技能，面向卫生行业的助产士、专科护士等职业群，能够从事临床助产及妇幼保健工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握临床助产技术的专业理论知识。

（3）掌握孕期母婴保健、产褥期妇女保健、新生儿保健的专业理论知识。

（4）掌握开展计划生育指导、遗传咨询、儿童保健的专业理论知识。

（5）掌握与助产专业相关的基础医学、临床医学、护理学和预防保健的知识。

（6）熟悉医院管理、医学伦理道德法规、国家计划生育政策法规有关理论知识。

2. 能力要求

（1）具有良好的临床助产技能、基础护理基本技能、专科护理基本技能、专业机构服务技能的操作能力。

（2）具有管理病室和病人的能力。

（3）具有对护理对象进行健康评估、运用护理程序实施临床整体护理的基本能力。

（4）具有较强的对护理对象的病情变化、心理反应和药物疗效进行初步观察和处理的能力。

（5）具有规范地配合医生进行妊娠诊断，实施产前检查、正常接产、产后处理、新生儿护理的操作能力。

（6）具有较强的对难产及妇产科急、危、重症病人监护、初步的应急处理和配合抢救能力。

（7）具有遗传咨询、优生优育指导、孕期保健指导、产褥期保健指导、新生儿保健指导、儿童保健指导能力。

（8）具有对婴幼儿、不同年龄妇女常见健康问题进行评估并实施护理的能力。

（9）具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。

（10）具有初步的传染病预防和对突发公共卫生事件处理的能力。

（11）具有较强的语言文字表达能力、人际沟通能力、团队协作能力和心理护理能力。

（12）具有一定的信息技术应用能力。

（13）具有一定的科研与创新能力。

3. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）树立牢固的劳动观念，热爱劳动并形成良好的劳动习惯，崇尚劳动精神。

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（5）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。勇于奋斗、乐观向上。

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识。

（7）具有一定的审美和人文素养，形成先进的价值观及行为规范。

（8）具有爱岗敬业、精益求精、专注执着的当代工匠精神 and 求真务实、开拓创新科学精神。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	知识目标：掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神 能力目标：能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养 素质目标：树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国我有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程	针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	知识目标：掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位 能力目标：能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践 素质目标：树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	知识目标： 掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近	教学内容： 习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全	教学要求： 以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学

助产专业人才培养方案（2024 级）

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论 能力目标：能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题 素质目标：自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党	中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
4	形势与政策	知识目标：全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策 能力目标：提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质 素质目标：引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
5	大学语文	知识目标：初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解 能力目标：具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况；优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职

助产专业人才培养方案（2024 级）

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受 素质目标： 帮助学生树立正确三观，着重培养学生的职业素养、创新思维和工匠意识，养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信	这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练	业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力
6	体育与健康	知识目标： 掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法 能力目标： 能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质 素质目标： 通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育 and 培养全面发展的人才的重要途径。一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体

助产专业人才培养方案（2024 级）

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式；学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能
7	基础英语	知识目标：掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则，掌握不同类型文章阅读的技巧和方法，学会常用题材的写作方法，掌握多元文化知识 能力目标：能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事 素质目标：培养学生自主学习的能力和开阔视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心。	本课程依托《高职国际英语——进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
8	医学英语	知识目标：掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力 能力目标：能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文

助产专业人才培养方案（2024 级）

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		素质目标： 培养学风严谨、实事求是的态度,加强团队协作能力,提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力,增强职业认同感和自豪感。	用技能	化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
9	信息技术	知识目标： 通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践,使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升;通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势 能力目标： 学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能综合运用信息技术解决问题 素质目标： 使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础	计算机基础知识、系统的构成、信息安全等;操作系统的基本概念和作用、Windows 操作系统的基本操作;文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容;电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容;演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容;信息检索基础知识及检索操作;新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用	教学要紧扣学科核心素养和课程目标,在全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务的基础上,突出职业教育特色,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求,加强对学生的情感态度和社会责任的教育;采用理论与实践相结合的教学方式,提升学生的信息技术技能和综合应用能力;培养学生的数字化学习能力和创新意识,使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中
10	大学生心理健康教育	知识目标： 结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型,帮助学生了解心理健康的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适的方法 能力目标： 引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系,进行情绪调适、恋爱与性心理辅导,促进学生养成良好的心理品质,提高职业素养和社会适应能力 素质目标： 通过心理健康课程教育体系,引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识,培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理问题与调适方法;自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适;情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法;大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧;学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略;环境适应、学习适应、生活适应;爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际,注重培养学生实际应用能力;要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性,充分调动学生参与的积极性,开展课堂互动活动,避免单向的理论灌输和知识传授;课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等
11	军事教育与技能训练	知识目标： 以国防教育为主线,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论与军事技能 能力目标： 增强大学生国防观念	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员;国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势;中国古	军事课列入学校的教学计划,按照《大纲》组织实施军事课教学,严格考勤考核制度。军事理论教学学时数为 36 学时,在教学过程

助产专业人才培养方案（2024 级）

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		和国家安全意识,强化爱国主义,集体主义观念,加强组织纪律性 素质目标: 促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础,培养大学生时刻心系国防、关注国防,强化为国防建设服务的思想	代军事思想、当代中国军事思想,习近平强军思想;现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	中,要掌握好深度,不断改进教学方法,积极采用以计算机为中心的多媒体教学,确保教学质量
12	劳动教育	知识目标: 理解和形成马克思主义劳动观 能力目标: 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念 素质目标: 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念,培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主,开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育,进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等;围绕创新创业,结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等	基于实践,围绕课程内容设计教学活动,注重探讨式和体验式学习;根据课程内容、结合学生特点,设计适合学生更好认知的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作,为学生创造形式多样的劳动实践机会,引导学生深入理解劳动的价值,通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义,让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
14	学生体质健康监测	能力目标: 从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平 素质目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼;促进学生发展核心素养体系,提升学业质量标准。	测试内容包括身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上(男)/1 分钟仰卧起坐(女)、1000 米跑(男)/800 米跑(女)	学生测试成绩评定达到良好及以上者,方可参加评优与评奖;成绩达到优秀者,方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者,在本学年度准予补测一次,补测仍不及格,则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时,《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理
15	学生心理体验课堂	能力目标: ; 提高学生心理调适能力,增强心理保健意识 素质目标: 维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系;精心设计和综合运用各种活动教育载体,注重不断创新活动载体,多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性,助力学生健康成长、全面发展
16	大学生职业生涯规划	知识目标: 掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论 能力目标: 能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生	认知大学生生活与职业规划;学会自我认知;加强职业认知;职业生涯规划决策与实施;评估与修正职业生涯规划;学会管理职	关注学生的职业生涯发展,立足于学生职业生涯规划能力的培养和知识的实际应用,立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结

助产专业人才培养方案（2024 级）

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		涯抉择和管理 素质目标: 唤醒学生生涯发展内驱力, 树立学业规划和职业生涯应变意识	业生涯	合, 强调职业生涯发展指导的实效性; 为学生提供个性化指导, 使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性, 以满足自我发展的需要
17	就业与创业指导	知识目标: 掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧 能力目标: 能进行入职匹配分析, 系统练习、提升求职创业能力 素质目标: 引导学生形成科学的就业观念培养学生的竞争意识, 帮助学生打通职业通道	当前就业形势与政策, 医学毕业生的就业途径和形式; 就业信息收集和运用; 就业法律法规; 创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力, 并根据医学学科特点, 引导学生形成科学合理的就业观念, 了解求职就业的基本方法和技巧, 帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
18	卫生法律法规	知识目标: 掌握卫生法律法规的基本理论, 对本学科的基本概念、基本理论 能力目标: 使学生具有法律思维、法律意识以及辩证思维, 具备初步处理医护的法律问题的能力 素质目标: 培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等	以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心, 以法律法规为线索, 遵循“必需、够用, 兼顾发展”的原则, 通过案例分析、法条解读、解决医疗事故纠纷等活动, 构建完整严谨的思维模式, 形成相应的职业能力。教学应以实际案例为载体, 设计教学活动, 重点突出法律知识运用的培养, 同时融合相关职业资格证书的知识和技能要求, 使学生通过本课程的学习, 具有一定的职业法律知识储备和思维素质
19	健康教育	知识目标: 掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式 能力目标: 能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义, 增强维护自身健康的责任感和自觉性, 提高自我保健和预防疾病的能力 素质目标: 树立自觉选择健康的行为和生活方式, 消除或减少危险因素的影响, 从而促进身心健康改善生活质量	针对大学生开展健康教育, 通过健康教育基本知识、基本理论的学习, 使学生树立正确的健康价值观, 养成健康行为和良好生活方式, 消除或减轻影响健康的危险因素, 预防疾病, 促进健康。内容包括人体基本结构和功能; 生活方式与健康; 常见疾病的预防; 意外伤害与急救; 心理健康教育; 专题健康教育	大学生是社会主义的建设者, 是现在的主体, 他们正处于大量吸取知识和技能阶段, 重点普及学生健康生活方式, 提高大学生的身心素质。以生活案例为辅, 教材为主相结合, 提升学生的学习兴趣, 增加学生的知识内容, 拓宽学生视野, 引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理, 指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能, 维护其身心健康
20	普通话实训与测试	知识目标: 学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范, 了解测试标准、流程和评	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法, 方言与普通话词汇转换。语	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力, 能够准确示范发音, 清晰讲解知识。设计丰富多样、

助产专业人才培养方案（2024 级）

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		分细则 能力目标:准确流利地进行朗读、说话和演讲,具备听辨和自纠错能力,熟练掌握应试技巧并取得理想成绩 素质目标:培养热爱与重视普通话的意识,增强交流自信心和积极性;在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通,为从事相关职业奠定基础	法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习,分析易错重点。普通话发展历史和内涵。参加推广活动和朗诵比赛	针对性强的教学活动和练习,及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动,认真听讲,按时完成作业和练习。自我监督,养成日常使用普通话交流的习惯,不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料,以及现代化的教学设备,如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式,注重个性化教学,满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系,全面评估学生的普通话水平和学习效果
21	“四史”教育	知识目标:掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识,析事明理提升历史认知水平 能力目标:能深入了解中国共产党一百年光辉历程,深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程,树立正确历史观,坚决摒弃历史虚无主义 素质目标:树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	主要讲授“四史”,即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,要与思想政治教育相统筹,要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,社会主义核心价值观教育,中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育,国家意识、法治意识、社会责任意识教育,民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点	加强以党史教育为重点的“四史”教育,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神,充分利用媒体资源、创新方式方法,通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课,创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学,有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同,真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”
22	中华优秀传统文化	知识目标:诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品,感受文学作品的艺术形式,领悟其审美意蕴 能力目标:能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础 素质目标:增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,有民族文化自信,促进学生继承并发扬传统文化,修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养	主要讲授国学经典,以中国传统文化的基本精神为主线,分模块,从多层次、多角度展示儒道释文化,史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色,通过朗诵、诵读和鉴赏,理解中国传统文化思想的内涵,增强文化底蕴,提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容,突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面,	以落实立德树人根本任务为目的,将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式,利用网络平台,建设传统文化课程网站、微信公众号等平台,为学生提供更加便捷的学习方式。同时,还可以利用虚拟现实技术,将传统文化场景进行还原和展示,让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合,组织学生参观博物馆、文化遗址等场所,让

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循	学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓
23	大学美育	知识目标： 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术、意象艺术和抽象艺术的理论知识 能力目标： 提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象 素质目标： 具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的 心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、 艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台
24	职业素养	知识目标： 掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法 能力目标： 能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力 素质目标： 培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容。	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变

（二）专业课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	知识目标： 掌握正常人体的组成，各器官、组织的形态特征、位置毗邻，熟悉人体胚胎发育概况 能力目标： 能运用解剖学术语描述主要器官位置、形态结构，能识别主要体表标志 素质目标： 培养关爱生命、珍惜生命的意识	绪论；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、各器官的大体结构、微细结构和位置毗邻；人体胚胎发育概要	理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法
2	生理学	知识目标： 掌握生理学的基本概	生理学概述；生命的基本特征，	理论教学以多媒体讲授为主，运

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		念、组织细胞、各系统器官的功能活动的发生条件和机制、基本过程、影响因素及人体功能的调节 能力目标：能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系 素质目标：培养关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度	机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理	用视频、动画、图片演示等手段，动物实验与虚拟仿真实验平台结合，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节，进而逐步理解生命活动与疾病发生、发展及治疗的内在联系
3	病原生物与免疫学	知识目标：掌握免疫基本理论与知识，能正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗。掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征、致病性 能力目标：能够学会微生物免疫常用仪器的使用方法，具有微生物、免疫、寄生虫学的基本实验技能；提高生物安全意识，在诊疗工作过程中防止医院内感染 素质目标：具有生物安全责任意识，牢固树立无菌观念、预防为主观念；逐步形成良好的职业素质、职业能力，培养理论联系实际、实事求是的科学态度；提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，自觉践行爱国敬业、救死扶伤、甘于奉献等职业精神	免疫系统的组成、结构与功能，各类免疫应答发生及规律，免疫学理论在疾病诊断中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性、免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法防治原则	根据岗位需求和职业发展需要，结合学生的年龄特征和经验基础，确定课程内容容量和难度，将相应的专业理论知识、专业技能和职业素养有机融入，同时充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并结合了国家护士执业资格证书等相关执业资格证书获取对知识、技能与素质目标的要求，本着够用和必需的原则，依据学生学习特点、认知规律、教学单元间的逻辑关系序化学习任务
4	病理学与病理生理学	知识目标：掌握基本病理过程、掌握各系统常见疾病的病理变化及病理临床，熟悉疾病的病因，了解发病机制 能力目标：能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现 素质目标：培养关注健康、预防疾病的意识	绪论；组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病，常见传染病，水电解质平衡紊乱，酸碱平衡紊乱，发热，缺氧，休克，DIC，重要器官功能衰竭	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等
5	护理药理学	知识目标：掌握药理学的基本理论知识，临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药	药理学基本理论、基本概念；神经系统药物、心血管系统药物、内分泌系统药物、性激素类药、	在教学中注重培养理论知识的实际应用能力，培养学生的临床思维，树立合理用药观念，为今后

助产专业人才培养方案（2024 级）

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		注意事项 能力目标：能正确执行处方，会观察药物疗效及不良反应，具备指导患者合理用药的能力 素质目标：培养严谨规范、耐心细致的职业素养，树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的观念	避孕药、内脏系统药物、化学治疗药、麻醉药、抗过敏药等临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药护理	胜任用药护理工作打下坚实的基础
6	护理礼仪与人际沟通	知识目标：熟练掌握护理工作中的护士仪容、服饰、举止礼仪，掌握护士在工作中日常礼仪与工作礼仪；掌握在护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论，掌握护理职业形象的规范要求 能力目标：能够与患者践行融洽的沟通，能恰当的践行形象设计；根据实际情境能够建立很好的人际关系 素质目标：培养学生良好的职业素质和行为习惯；具有良好的职业礼仪修养，有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型护理人才的培养目标	护理礼仪概述、高效沟通技巧、跨文化沟通、同理心与情感管理、护理伦理与职业道德。通过角色扮演、案例分析、情景模拟等实践活动，提升学生的沟通能力和职业素养，促进高质量护理服务的提供和良好医护关系的建立	理解护理礼仪的重要性，掌握护理礼仪在提升患者护理体验、满意度和护理服务中的应用。掌握高效沟通的核心作用，理解沟通技巧对建立患者信任、促进团队合作和提高护理质量的关键性。认识同理心和情感管理的价值，培养同理心，管理情绪，以保持专业态度 and 高质量护理服务。践行高标准护理职业规范
7	护理学导论	知识目标：了解护理历史和发展趋势，掌握护理学的基本概念、理论和实践框架 能力目标：学会护士的工作方法和思维模式，初步具备评估和解决护理问题的能力，为后续专业课程的学习打下坚实基础 素质目标：明确护理专业的性质以及将来即将履行的专业角色和功能，树立以人为本的护理理念	护理学的基本概念，健康与疾病的关系，护理工作场所与工作方式，护士与患者的权利与义务，护理的支持性理论与模式，护理程序，循证护理，护理安全与防护	应注重理论与实践相结合，采用多样化的教学方法，如课堂讲授、小组讨论、案例分析和情景模拟等，激发学生的学习兴趣和主动性；提供个性化的指导和反馈，帮助学生理解和应用护理学知识；设计多种维度的考核评价方法，确保学生全面掌握课程内容；重视培养学生的职业道德和人文关怀精神，树立良好的职业素养
8	护理心理学	知识目标：掌握护理心理学的基础知识和理论，理解心理因素在疾病护理中的作用 能力目标：具备针对不同疾病、年龄段和疾病阶段患者的心理评估和干预技能 素质目标：培养护理人员对患者心理需求的敏感性，提升心理护理的专业性和人文关怀；强化护理人员在多年龄层患者护理中的	护理心理学基础，包括心理学的定义、发展、以及在护理实践中的重要性；心理评估方法，包括如何观察、记录和分析患者的心理状态，包括使用标准化评估工具和非正式评估技巧；患者的心理护理，包括不同疾病患者的心理特点、不同年龄段患者的心理发展、不同疾病阶段的心理护理以及患者常见心理问题的护理；	采用案例教学、角色扮演、小组讨论等多种教学方法，提高学生的实践参与度；强调学生在理论知识和实践技能之间的平衡发展，鼓励学生在临床环境中应用所学知识；教师应具备丰富的护理心理学知识和临床经验，能够提供专业的指导和支持；课程评价应综合考虑学生的理论知识掌握、实践技能表现和沟通能力，

助产专业人才培养方案（2024 级）

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		沟通和心理支持能力	心理干预技术，包括认知行为疗法、支持性心理治疗、动机访谈等技术在护理实践中的应用，以及如何根据患者的需求选择合适的干预方法；护理沟通技巧，包括强调有效沟通的重要性，教授倾听、同理心表达和信息传递等技巧，以促进护患关系和提高护理质量	采用多元化的评价方式

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	助产学	知识目标： 掌握产科常见疾病的临床表现、防治原则、护理原理 能力目标： 能够运用护理程序，对妊娠期、分娩期、产褥期妇女进行整体护理，为个体、家庭、社区开展保健服务，运用沟通技巧对孕产妇进行健康教育； 素质目标： 使学生具有优秀的医护人员的职业道德与健康心理；培养学生严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识	女性生殖系统解剖、生理、妊娠生理与孕期保健等基础知识，正常分娩的临床过程与正常新生儿的评价、护理等临床知识，妊娠期并发症、合并症、高危妊娠的监护、异常分娩、分娩期合并症、异常产褥等临床热点的新理论和新技术；规范的助产技术操作	在教学过程中，要求学生系统学习孕产妇的生理、病理变化，掌握产前、产时、产后的护理知识与技能，包括产程监护、分娩技巧、新生儿护理等；注重培养学生的临床实践能力，通过模拟分娩场景、临床实践实习等方式，使学生能够将理论知识与实际操作相结合，提升解决临床问题的能力，为孕产妇及新生儿提供优质的医疗服务
2	基础护理学	知识目标： 熟悉常用护理技术的基本理论和基本知识，理解各项基础护理操作的原则，掌握常用护理技术的应用范围、操作流程，掌握操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法 能力目标： 学生能运用护理程序正确评估患者，判断其存在的健康问题，制定恰当的护理计划并付诸实施 素质目标： 具备基本职业素质和职业能力，为护生进入临床实习以及满足护生职业生涯发展奠定良好的基础	基本护理知识和基础技术操作，包括医院护理环境、入院与出院护理、舒适与卧位护理、休息与活动、医院感染的预防和控制、护理安全、清洁护理技术、生命体征的评估与护理、医疗和护理文件记录、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、标本采集技术、病情观察和危重患者的抢救技术、临终患者护理技术	教学中，积极引导学生参与课堂讨论与实践操作，确保教学内容与护理操作规范紧密结合；注重理论知识的系统讲解与实际操作技能的训练相结合，通过案例分析、情景模拟和临床实践等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，帮助学生将理论知识应用于实际护理中；设计多种维度的考核评价方法，全面评估学生的学习效果

助产专业人才培养方案（2024 级）

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
3	健康评估	知识目标：熟悉异常体征的临床意义，掌握常见症状的临床意义及护理评估 能力目标：能根据不同症状的特点，全面、准确收集病人的主、客观资料并能正确做出护理诊断，结合具体病人的特点分析、判断病情并解释其临床意义并能根据不同实验室检查项目的具体要求正确采集和保存标本，能运用交谈技巧正确收集护理对象健康史的有关资料并独立进行系统、全面、重点、有序、规范的身体评估 素质目标：培养求实创新和批判性思维的学习精神，以护理程序为框架，突出人文关怀、护患沟通、保护患者理念，树立爱岗敬业的崇高使命感和责任感	健康资料与护理诊断思维、健康史评估、常见症状体征评估、身体评估、心理与社会评估、临床实验室检查、心电图检查、影像学检查、健康评估记录	以学生为本，培养学生独立思考的能力和沟通能力。通过运用现代教育技术和模拟临床教学等方法帮助学生在更好地掌握医学基本理论知识的基础上，进一步培养动手能力与护理技能，衔接就业岗位需求，为日后从事基层护理工作奠定良好的基础
4	内科护理学	知识目标：掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育，熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点，了解各系统疾病的病因及发病机制 能力目标：能够较为全面和系统地掌握内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备对内科病人实施整体护理的能力，对患者及家属进行健康指导和心理护理，以及对内科常见急危重病的配合抢救能力 素质目标：本着“以人的健康为中心”的护理理念，培养具有内科护理技术、良好人文素质，能独立运用护理程序，对内科常见病患者实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进康复、保持健康服务的护士	按人体解剖系统对内科常见病进行分类，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、神经、内分泌与代谢病、风湿免疫等系统疾病的概述、护理评估、常见护理诊断/合作性问题及护理措施	结合多媒体教学、完善学习平台建设、临床模拟等教学资源，教学内容力求体现现代护理以人为中心的身体、心理、社会适应与文化、精神等各层面的整体性评估。使学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识，培养对护理对象实施整体护理的能力，对内科病人及其家属进行健康指导和心理护理；以专业培养方针为基本依据，以护士执照考试的要求建设内科学课程题库，服务于培养方针开展教学工作。培养学生分析问题、解决问题的能力，引导学生理论联系实际，解决临床护理问题
5	外科护理学	知识目标：掌握外科护理学的基本理论知识，外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施。	外科护理的基础理论、基本原则、方法和技能；外科常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断、治	系统讲授外科护理学的基本理论、知识和技能。结合临床案例，帮助学生理解理论知识在临床实

助产专业人才培养方案（2024 级）

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		熟悉手术室的基本工作内容，无菌技术原则，了解外科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点 能力目标：具有对外科常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。学会外科常用护理技术操作，能配合医生对病情危重患者实施正确的急救措施，能准确识别外科手术器械，配合医生完成相关检查及手术 素质目标：在工作中具有强烈的职业责任感和同情心，观察病情细致，操作一丝不苟，书写病历严谨，具备良好的医德医风和人文关爱意识，提高沟通交流技巧和团队协作能力	疗和护理措施等方面的知识；外科常见专科护理操作，如手术器械识别、术前准备、术中配合、术后护理等。同时，还需要学会对外科患者的生理、心理、社会及疾病等方面进行全面评估，提出护理问题，实施整体护理。通过模拟实训等方式，培养学生的临床思维能力、观察分析能力、急救处理能力以及团队协作能力等	践中的应用；提供充足的实践机会，让学生在模拟或真实环境中进行护理操作。强调学生的主动参与和教师的指导相结合；注重学生职业道德、沟通技巧等方面的培养。鼓励学生参与志愿服务等活动，增强社会责任感
6	妇科护理学	知识目标：掌握妇科常见疾病的临床表现、防治原则、护理原理及指导病人进行自我护理 能力目标：使学生能够运用护理程序，对非妊娠期妇女生殖系统疾病进行整体护理，对各个体、家庭、社区开展保健服务，运用沟通技巧对女性进行健康教育，指导计划生育； 素质目标：使学生具有优秀医护人员的职业道德与健康心理，遵守医疗卫生、计划生育、妇女保健等相关的伦理、法律、法规，遵守管理规范，参与护理管理，建立自觉管理意识；具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度	妇女生殖系统常见疾病的整体护理，包括妇科基础、炎症、肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、月经失调、子宫内膜异位症与子宫腺肌病、不孕症、盆底功能障碍性疾病、计划生育技术	描述女性生殖系统的自然防御功能，识别妇科常见疾病的临床表现，并为护理对象提供有效的护理措施及自我护理指导；应用护理程序管理住院病人，为出院病人提供康复指导计划；指导个案选择有效的避孕措施，为不同生理时期的护理对象提供保健咨询指导；执行妇科常用的护理技术操作，配合医生做好妇科诊疗及手术病人的护理
7	儿科护理学	知识目标：熟悉小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法，掌握现代护理模式，全方位实现以患儿及其家庭为中心的整体护理 能力目标：能够运用儿科护理的基本知识在对病儿实施程序护理	儿童生长发育、儿童保健、住院儿童护理、儿科护理技术、营养与营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿与新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病	运用课堂讲授、讨论、临床见习等形式，使学生明确儿童是一个体格和智力、生理和心理不断发展和成熟的过程，不同年龄段机体的解剖、生理、病理及疾病的发生发展有所不同；另外由于遗传、家庭、社会及教育的不同，患儿心理特征、疾病表现也会有

助产专业人才培养方案（2024 级）

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		的同时，对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识 素质目标：强化专业理念，热爱儿科护理工作，对儿童具有高度的责任心、同情心、爱心，有为护理事业奋斗终身的决心	患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、结核病患儿的护理	个体差异；培养学生观察、思考、分析和解决问题的能力及动手能力，使之成为儿童健康服务的高级护理人才

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	助产与母婴护理技术	知识目标：掌握妊娠期、分娩、产褥期的临床经过与监护方法；掌握异常分娩的临床表现、处理配合和护理要点，如产钳术、胎吸术的使用条件与配合，以及新生儿心肺复苏的配合 能力目标：能对妊娠期、分娩期、产褥期的妇女进行健康宣教，协助产科医师对异常情况进行抢救和处置；能接受孕妇的咨询并对其进行健康教育，具有为产妇进行产前、产时、产后的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；能为产妇提供母乳喂养、产后恢复、婴儿养育等方面的指导宣教和具体服务；能早期识别产妇和婴儿的异常情况并给予初步处理或居家护理 素质目标：培养学生的合作精神和创新意识，养成严谨认真的职业态度、良好的团结协作、沟通交流和合作的能力；具有高度的责任心和团队意识，热爱助产专业和母婴护理事业	产前检查与孕期保健卡建档管理、孕期保健指导、导乐分娩技术、正常分娩接产、常用助产技术、新生儿窒息抢救配合、产后会阴护理、产后乳房护理、母乳喂养指导、手法通奶、人工喂养与添加辅食、产后营养指导与月子餐制作、产后形体恢复与盆底肌功能锻炼、产妇体质辨识与调	强调理论与实践相结合，通过模拟临床情境和真实案例，使学生能够熟练掌握妊娠期、分娩期、产褥期及新生儿的护理技能。实训过程中，学生需学会与产妇及其家属有效沟通，理解并尊重其需求，提供人性化的护理服务；注重培养学生的团队协作能力和应对突发情况的能力，以确保在实际工作中能够迅速、准确地处理各种母婴护理问题
2	基础护理技术综合实训	知识目标：熟练掌握各类护理操作，并能应用于临床实践，护理技能水平全面提升 能力目标：灵活应用整体护理观，以护理程序的思维模式和工作方法，去认识、思考、计划、实施和评价各种常见内科疾病病人的护理，进一步提高并初步	床单位整理技术、无菌与隔离技术、帮助患者更换卧位、生命体征测量技术、患者清洁技术、管饲饮食技术、排泄有关的护理技术、给药技术、标本采集技术、危重患者的抢救技术、临终护理技术、医疗护理文书书写	教学中应强调操作技能的反复练习和实战演练；需根据学生的不同学习进度，提供个性化的指导与反馈；还应注重培养学生的临床思维能力和解决问题的能力，通过案例分析、情景模拟和实地考察等方式，帮助学生将所学知识融会贯通；评价方式多维

助产专业人才培养方案（2024 级）

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		掌握护理程序的应用能力，能写出规范的护理病历 素质目标： 养成实事求是的工作作风和循证的思维方式，初步具有细致敏锐的临床观察判断能力和独立学习能力，有较强的人际沟通和协作能力		全程，确保学生全面掌握护理技能
3	急危重症护理学	知识目标： 掌握急危重症护理的基本理论、基本知识和基本技能，包括各种急危重症的病因、临床表现、诊断和治疗等方面的知识 能力目标： 具备应对各种急危重症病例的护理能力，包括急救处理、生命体征监测、病情评估、药物治疗、康复护理等方面的技能 素质目标： 培养学生良好的职业道德、职业态度和职业行为，包括严谨的工作态度、良好的沟通能力、团队协作精神和服务意识等	院前急救：包括现场心肺复苏术、海姆利希法、创伤止血、包扎、固定和搬运、急诊科的设置与管理、ICU的救护、常见灾难的救护、常见中毒的救护、环境及理化因素损伤的救护、MODS	理论与实践相结合：强调理论内容“必需”、“够用”，突出实践性、实用性，强化技能操作训练；实施以典型案例为先导的情境教学模式，体现“任务驱动、问题引导”、“教、学、做”一体的教学理念；注重职业能力培养与职业素养形成，利用超星网络教学平台、多媒体技术及开放的实训基地，培养学生自主学习、协作学习能力及创新意识
4	护理伦理学	知识目标： 掌握护理伦理学的研究对象、基本内容、特点，掌握社会主义护理伦理学的基本原则、范畴以及护士在其职业活动中的道德要求，理解护理道德的评价标准、依据、方式、解释护理道德教育、护理道德修养的基本内容、原则、方法 能力目标： 学会合作、交流沟通与团队协作，培养学生的社会适应能力，提高学生的就业竞争力 素质目标： 使学生树立服务意识、责任意识、管理意识，培养学生吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业等良好的职业道德	护理伦理学作为护理学与伦理学相交叉的边缘学科，是研究护理道德关系、护理道德意识、护理道德活动等护理职业道德的科学。教学内容包括护理伦理学基本概念、理论、原则与范畴，护患关系及其他伦理规范，护患沟通与调适，人际关系及其他伦理规范，临床护理伦理，卫生保健与康复护理伦理，护理管理和护理决策伦理等	采用课堂讲授、案例分析、讨论等方法，并结合多媒体教学，教学中遵循理论联系实际的原则，为学生提供正确的价值导向，树立“以人为本，关怀照顾”的人道情怀，提高护德修养，增强伦理决策的能力。教学过程中教师要融合相关学科知识，学生要积极参与课堂案例讨论，作业形式多样化（讨论、辩论、案例分析、角色扮演）。本课程采取形成性考核与终末性考核相结合的方式，对学生的认知、能力及态度进行综合评价
5	传染病护理学	知识目标： 掌握各种常见传染病的理论知识和护理技能 能力目标： 能进行护理评估、做出护理诊断、制订护理计划和实施措施、评价护理效果，对每个	传染病的流行条件及影响因素、传染病的特征、传染病的诊断及治疗原则、传染病的预防措施等，传染病的消毒、隔离，传染病常见症状的护理程序；我国传	教学与临床应用相结合的教学方法：坚持理论联系实际，采取理论讲授、课堂实验、课堂提问、角色体验、小组讨论相结合的教学方式进行教学。通过本课程的

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		传染病人能按护理程序完成系统化整体护理；能严格执行隔离消毒制度，切断传播途径，消灭外界环境中的病原体，防止传染病播散和院内交叉感染；能说出常见传染病的流行病学情况及预防措施，对一般人群普及传染病防治知识；严格执行《中华人民共和国传染病防治法》 素质目标：培养学生树立全心全意为人民服务的思想、克服惧怕被传染的心理，要有高度的责任感与同情心，重视病人的心理护理，关心病人，鼓励其树立战胜疾病的信心。增强职业情感，为今后工作中解决临床感染性疾病的实际问题打下基础	染病防治法规定管理的病毒、细菌、立克次体、寄生虫等病原体所致的 30 余种常见和较常见传染病的基本医学知识、护理学知识及健康教育	学习，使学生掌握传染病的基本知识和基本理论、常见传染病的流行病学、临床表现、护理问题、护理措施等，熟悉常见传染病的预防方法、消毒、隔离的知识，了解本学科最新的学科前沿知识及国内外传染病学最新进展；形成“人民至上，以人为本”保护人民生命安全和身体健康，维护公共卫生安全的理念
6	超声检查技术	知识目标：了解超声诊断仪器的构造和原理、检查探头的选择与使用，熟悉正常妊娠各阶段胎儿及胎儿附属物的结构和超声影像特点，熟悉常见产科并发症的超声影像特点；了解典型腹部疾病的超声表现 能力目标：能够在超声下识别典型的异常妊娠，如前置胎盘、胎盘早剥、异位妊娠、脐绕颈、羊水量异常等；能够在超声下识别明显的胎儿畸形，如无脑儿、严重唇腭裂、心脏结构异常等；能够结合超声检查判断胎儿发育情况、胎位、胎盘成熟度 素质目标：培养学生严谨认真的职业态度、良好的沟通交流能力；具有高度的责任心，热爱助产专业和母婴护理事业	超声诊断的基础和原理、腹部超声检查的方法、正常妊娠超声检查、胎儿生长发育超声监测、异常妊娠超声检查、胎儿附属物超声检查、胎儿畸形超声检查、三维超声在产科中的应用、乳腺超声检查、肝脏超声检查、胆道超声检查、脾脏超声检查、肾脏和膀胱超声检查	在教学中，坚持理论联系实际和启发式教学的原则，对应助产专业学生的专业特点，本着“必需、够用”的原则，采用讲授、演示、讨论、读片、视频、课件、见习等多种方法组织教学，并通过提问、测验和操作，评价学生的理论知识和技能技术水平
7	社区护理	知识目标：掌握社区护理的基础理论、基本知识及基本技能，社区健康护理、家庭健康护理及社区重点人群的健康护理措施；社区不同年龄人群的心身特点和保健要点，社区灾害事件的预防	社区卫生服务、社区护理和社区护士、中医在社区护理中的作用、公共卫生学知识、家庭护理程序和社区护理程序及以人群为服务对象的社区护理	围绕社区护理的主要任务，对相关概念、理论和内容进行分析讨论。通过课堂讲授、讨论、课间见习和毕业实习使学生掌握社区护理的基本概念、基本理论，并能够运用健康教育、家庭

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		与应急管理；社区环境，流行病学特征等 能力目标： 能明确社区护理的性质、任务，认识到社区护理的重要性，具有良好社区护理评估能力、沟通技巧和健康教育能力；能在社区进行健康教育活动能应用预防保健知识向社会重点人群提供预防保健服务；能提供社区紧急事件的救治服务 素质目标： 树立全心全意为社区人群服务的思想具有理论联系实际的科学作风，实事求是的工作态度 and 不断探索改进的创新精神具备职业道德品质		访视和居家护理的社区护理工作方法进行社区护理实践，培养学生创造性思维与创新意识，提高学生分析问题、解决问题的能力，以满足社区居民的健康需求

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	合计
一	1	3	16	2			1	1	23
	2		16	2			1	1	20
二	3		15	2	1		1	1	20
	4		15	2	1		1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
总计		3	62	8	2	40	4	4	123

（二）教学计划进程表

三年制助产专业教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
								1	2	3	4	5	6
								16周	16周	16周	16周	40周	
公共基础课	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				安排学生在校外实训基地（二级甲等以上综合医	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖				

助产专业人才培养方案（2024 级）

课程 模块	课程名称	考 核 方 式	考 试 学 期	学 分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理 论	实 践	第一学年		第二学年		第三学年	
								1	2	3	4	5	6
								16 周	16 周	16 周	16 周	40 周	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖		院/妇幼保健院） 进 行 毕 业 实 习 （40 周），其中 在产科 12 周、内 科 4 周、外科 4 周、儿科及新生 儿科 4 周、妇科 4 周、急诊科 4 周、 手术室 4 周、传 染科 4 周	
	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7		
	大学语文	●		2	32	32	0	2					
	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2			
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2				
	医学英语	●		2	32	32	0			2			
	信息技术	●		3	48	12	36		3				
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					
	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	❖				
	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	❖	❖	❖		
	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	❖		❖			
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖		
	必修课小计			43	708	344	364	11	9	7	1		
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7					
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7			
	卫生法律法规	●		1	14	14	0				/2×7		
	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7					
	限定选修课小计			4	56	48	8	2	0	1	1		
	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※					
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※				
	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※					
	大学美育	●		1	16	16	0			※			
	职业素养	●		1	16	16	0				※		
	公共通识选修课小计			5	84	84	0	0	0	0	0		
公共基础课程合计				52	848	476	372	13	9	8	2		
专业 基础 课程	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	6	96	66	30	6					
	生理学	★	1	4	64	56	8	4					
	病原生物与免疫学	●		4	64	52	12		4				
	病理学与病理生理学	★	2	4	64	52	12		4				
	护用药理学	★	2	4	64	54	10		4				
	护理礼仪与人际沟通	●		2	32	24	8	2					
	护理学导论	●		2	32	28	4	2					
	护理心理学	●		1	14	10	4	/2×7					
	专业基础课程小计			27	430	346	84	15	12	0	0		

助产专业人才培养方案（2024 级）

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
								1	2	3	4	5	6
								16 周	16 周	16 周	16 周	40 周	
专业核心课程	助产学	★	3	4	64	60	4			4			
	基础护理技术	★	2、3	8	128	90	38		4	4			
	健康评估	★	2	4	64	54	10		4				
	内科护理学	★	3、4	6	128	116	12			4	4		
	外科护理学	★	3、4	10	160	138	22			4	6		
	妇科护理学	●		2	32	28	4				2		
	儿科护理学	★	4	4	64	54	10				4		
	专业核心课程小计			38	640	540	100	0	8	16	16		
必修课合计				118	1932	1372	560	28	29	25	18		
专业拓展课程	助产与母婴护理技术综合实训	●		4	64	0	64				4		
	护理技能综合实训	●		2	32	0	32				2		
	急危重症护理学	●		2	32	16	16				2		
	护理伦理学	●		1	14	12	2		/2×7				
	传染病护理学	●		1	14	12	2				/2×7		
	超声检查技术	●		1	14	4	10			/2×7			
	社区护理学	●		2	32	26	6			2			
	专业拓展课程小计			13	202	70	132	0	1	3	9		
毕业实习				40	1200	0	1200						
总学分数、总学时数、周学时数				170	3320	1432	1888	28	30	27	27		
毕业考试课目：毕业阶段考试 毕业技能考核 专业实务 实践能力		必修课	每学期开课门次			合 计	13	10	10	10			
			考试门次			合 计	3	4	4	3			
			考查门次			合 计	10	6	6	7			

（三）第二课堂安排表

教学环节	实践教学内容	学分	实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
第二课堂	助产专业技能竞赛	0.5-5				40		
	育婴员职业技能等级认定考试	2			20			
	“1+X”母婴护理职业技能等级考试	2				20		
	“1+X”产后恢复职业技能等级考试	2			20			

	计算机等级证书培训	2		20				
	英语等级证书	2		20				
社会实践	基层医疗机构情况调研或企业见习	0.5-2	40	40	40	40		

第二课堂学分修满 4 分，计算如下：①参加社会实践，每次计 0.5 学分；②参加育婴员、母婴护理、产后恢复考试培训分别计 2 学分；③考取计算机、英语等级证书、职业技能等级证书，每证计 2 学分；④参加各类竞赛，获国家级一等奖计 5 学分、二等奖计 3 学分、三等奖计 2 学分；获省级一等奖计 3 学分、二等奖计 2 学分、三等奖计 1 学分；获校级一等奖计 1.5 学分、二等奖计 1 学分、三等奖计 0.5 学分。

（四）实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	1. 熟悉医院环境 2. 熟悉医院工作及诊疗流程	4			40	40		
毕业实习	在医院产、儿、内、外、妇、传染、急诊科和手术室轮转实习	40					600	600

安排本专业学生在校外实训基地完成教学见习、毕业实习等实践学习任务。

1. 教学见习

第三、四学期各安排 1 周，在毗邻学校的二级以上综合医院进行课间见习。制定《助产专业临床见习手册》发放给每位带教老师与学生，包括见习计划、大纲及要求、考核鉴定表、日志等内容。学生在带教老师的带领下进入医院门诊和床位数

较多的科室见习，要求学生通过见习熟悉医院工作环境、对医院工作流程有初步的认识。

2. 毕业实习

第三学年安排学生在校外实训基地（二级甲等以上综合医院/妇幼保健院）进行毕业实习（40 周），院校双方共同制定毕业实习计划、实习制度与守则，保障实习目标的达成。其中在产科 12 周、儿科及新生儿科 4 周，内科 4 周、外科 4 周，妇科 4 周，急诊科 4 周、手术室 4 周，传染科 4 周。将所学理论知识用于临床实践，在实习过程中发现问题，解决问题。

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	实践教学比例（%）	占总学时比例（%）
公共基础课程	必修	43	708	344	364	51.41%	21.33%
	限定选修	4	56	48	8	14.29%	1.69%
专业基础课程	必修	27	430	346	84	19.53%	12.95%
专业核心课程	必修	38	640	540	100	15.63%	19.28%
实践教学环节	必修	40	1200	0	1200	100.00%	36.14%
必修课小计		152	3034	1278	1756	57.88%	91.38%
公共通识选修课	选修	5	84	84	0	0%	2.53%
专业拓展课程	限定选修	13	202	70	132	65.35%	6.08%
选修课小计		18	286	154	132	46.15%	8.61%
总计		170	3320	1432	1888	56.87%	100%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

现有专任教师 48 人，其中基础课教师 31 人，专业课教师

17 人；副高及以上职称教师 20 人；专业课“双师”素质教师占 70%。

2. 专任教师

本专业教师具有高校教师资格证 100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3. 专业带头人

本专业有副高级职称专业带头人 1 人，担任全国卫生行指委助产专业分委会委员，能够较好地把握国内外助产专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4. 兼职教师

本专业对接省级妇幼保健机构及二甲及以上医院，聘请行业思想政治素质、职业道德良好的兼职教师 6 人，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

（1）普通教室：配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要

求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：设在临床实训中心，配备了电子白板、互联网接入、可拼接六角座椅（小组讨论）、病床或诊查床、普通教学模型或数字化高仿真模型、学生 SP，开展专业核心课的情景模拟教学，培养学生的临床思维和解决实际问题的能力。

2. 校内实验实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察。	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜、组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机
5	药理学实验室	护用药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品

助产专业人才培养方案（2024 级）

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
6	基础护理实训室	基础护理学 基础护理技术实训	铺床、患者运送、卧位与安全、生命体征的观察与护理、医疗文件的书写、口腔、头发、皮肤护理、压疮的预防及护理、无菌技术、隔离技术、注射技术、药物过敏试验、静脉输液技术、静脉输血技术、冷热疗法、胃肠道护理、泌尿道护理、氧气吸入、吸痰、一般患者出院护理、临终患者护理	护理单元及仿真设备带、多功能治疗车、仿真手部静脉穿刺、手臂静脉注射模型、高级肌肉注射模型、标准整体护理模型人、鼻胃管与气管护理模型、女性、男性导尿模型洗胃模型、洗胃机、智能白板系统、示教与反示教系统
7	虚拟静脉穿刺室	基础护理学 基础护理技术实训	静脉输液技术、静脉输血技术	虚拟静脉穿刺机、智能白板系统
8	静脉配液室	基础护理学 基础护理技术实训	静脉药物集中配置	更衣室（洁净服、无菌口罩、帽子、手消毒设施）、药品储存柜、生物安全柜、水池、超净工作台、紫外线消毒仪
9	院前急救实训室	急危重症护理学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、止血包扎与固定、搬运与转运、急救团队训练	网络化急救医学情景仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、上下肢残端包扎练习模型
10	重症监护实训室	急危重症护理学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气道管理、急重危病人的监护与综合救治	ICU 吊塔、高仿真综合模拟人（爱因斯坦）、超仿真综合模拟儿童（彼得）、智能白板系统
11	儿科护理技能实训室	儿科护理学	新生儿护理（脐带护理、更换尿布、更衣、包裹）小儿沐浴、小儿抚触、头皮静脉穿刺与固定、小儿急救技术（气道异物处理、CPR）、新生儿黄疸治疗、温育箱的使用、辐射台的使用	新生儿基础护理用物、新生儿护理模型、新生儿脐带护理模型、新生儿沐浴池、新生儿游泳池、旋转式头皮静脉穿刺模型、婴儿急救模型、婴幼儿体重秤、婴幼儿身高测量器、温育箱、新生儿辐射台
12	妇产科护理技能实训室	助产学 助产与母婴护理技术综合实训 妇科护理学	妇科双合诊检查、阴道窥器检查、妇科分泌物采集、宫颈脱落细胞采集、阴道擦洗与上药、会阴擦洗与消毒、骨盆内外测量、孕期腹部检查、电子胎儿监护仪的使用与读图、导乐分娩技术、水中分娩技术、助产技能综合训练、产后出血抢救配合训练、产后乳房护理、堵奶的手法调理、产妇产浴调理、盆底肌功能检测、盆底肌功能锻炼、产后恢复操指导	骨盆模型、骨盆测量仪、妇科检查模型、会阴局部模型、四步触诊模型、母婴监护仪、高级孕妇模型、分娩过程模型、乳房模型、高级妇科检查训练模型、胎心监护仪、孕妇体验装、电动产床、综合产床、妇科检查床、高级母子分娩急救模型、导乐椅、导乐架、导乐球、水中分娩池、产后盆底调理仪器、药浴桶

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
13	内科护理技能实训室	健康评估 内科护理学	心肺听诊、心电图检查操作与心电图分析、腹部触诊、体格检查、胸腔穿刺配合、腹腔穿刺配合、关节腔穿刺注药配合	心肺听诊与腹部触诊模型、心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸穿模型、腹穿模型、腕关节和踝关节模型
14	外科护理技能实训室	外科护理学	切开、缝合、打结配合、伤口换药、备皮、胸腔闭式引流护理、胃肠减压技术、清创与换药、手术器械辨认、造口护理	切开、缝合、臂腿伤口换药模型、备皮基本用物、胸腔闭式引流技术模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口护理模型
15	模拟手术室	外科护理学	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、穿戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教、手术配合演练、器械的认知	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
16	超声检查实训室	超声检查技术	超声仪的使用规范操作、人体各部位（如产科、心脏、腹部等）超声检查技术	彩色多普勒超声诊断仪、胎儿超声检查体膜、腹部超声检查体膜、虚拟仿真综合实训系统

3. 校外实习实训基地一览表

序号	校外实习实训基地单位名称
1	甘肃省妇幼保健院/甘肃省中心医院
2	甘肃省人民医院
3	甘肃省第三人民医院
4	兰州大学第一医院
5	兰州大学第二医院
6	兰州新区第一人民医院

本专业具有稳定的校外实习实训基地 6 家，均为二级甲等以上医院，设施设备齐全，能充分满足本专业学生实习实训需求，为助产专业学生提供实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习

实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1. 教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材、具有专业特色的校本教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：助产专业本科规划教材；助产专业国内外专业期刊、电子图书；助产专业各学科、护士资格证考试辅导等相关图书。

3. 数字资源

建设、配备本专业教学资源库（音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材）、精品资源共享课、在线开放课程等。

（四）教学方法

1. 充分体现“岗课赛证一体”的人才培养模式内涵，实现“岗课融通”“课证融通”“课赛融通”“岗证融通”“证赛融通”“教学做一体化”。

2. 课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3. 课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4. 实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5. 充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库和优质线上课程，开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1. 实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2. 学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面。

3. 必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4. 选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考 1 次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5. 毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时为实习合格。

6. 毕业考试科目：毕业阶段考试、毕业技能考核、专业实

务、实践能力。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与校外实习实训基地联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校和二级学院应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果，有效改进专业教学、课程建设，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2. 完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3. 毕业考试各科目成绩合格；

4. 德、智、体、美、劳诸方面审核合格；

5. 推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取执业资格证书、英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、职业技能等级证书等。

十、附录

附录一 甘肃卫生职业学院全校性任选课通识类在线课程开课一览表

附录二 人才培养方案专家论证表

附录三 人才培养方案审核表

附录四 人才培养方案校长办公会纪要

附录五 人才培养方案校长办公会纪要

执笔人：张 妤 李 娜

丁 婧 郭艳春

审核人：寇桂香 谢振荣

修订时间：2024 年 6 月